**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы автоматизированного проектирования**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 94 | 94 | 94 | 89 | 371 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 8 | 8 | 8 | 32 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 2 | 2 | 8 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена/зачета | 4 | 4 | 4 | 9 | 21 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | 108 | 108 | 432 | часов |
| | | | | | 12 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет | 1 | |
| Контрольные работы | 1 | 1 |
| Зачет с оценкой | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |
| Зачет | 3 | |
| Контрольные работы | 3 | 1 |
| Экзамен | 4 | |
| Контрольные работы | 4 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64768

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).
2. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Владение навыками деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах).
2. Повышение уровня учебной автономии, способности к самообразованию.
3. Формирование навыков перевода научно-популярной литературы и профессиональной литературы.
4. Развитие информационной культуры.
5. Воспитание толерантности и уважения к духовным ценностям разных стран и народов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль.
Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 64768

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания в рамках академического и профессионального взаимодействия; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях академического и профессионального общения; различные способы выражения коммуникативных интенций; особенности функционирования различных средств когезии<br>Владеть: необходимым объемом лексического запаса для ведения деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности. |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Знать: орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы русского и иностранного языков, особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции.<br>Уметь: выбирать на государственном языке РФ и иностранном языке коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности | Уметь: представлять свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях, логически верно организовывать устную и письменную речь.<br>Владеть: навыками чтения и перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; использования русского и иностранного языков в профессиональной деятельности. |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме | Владеть: навыками использования информационно-коммуникационных технологий при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач (деловая переписка, устные переговоры). |

Согласована на портале № 64768

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знать: о наличии межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах, иметь представление о правилах и технологиях эффективного межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Уметь: анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия. |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 40 | 10 | 10 | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 32 | 8 | 8 | 8 | 8 |
| Контрольные работы | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 371 | 94 | 94 | 94 | 89 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 284 | 72 | 72 | 72 | 68 |
| Подготовка к контрольной работе | 87 | 22 | 22 | 22 | 21 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 12 | 4 | 4 | 4 | |
| **Подготовка и сдача экзамена** | 9 | | | | 9 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

Согласована на портале № 64768

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | | |
| 1 Unit 1 PERSONAL LIFE | 2 | 2 | 30 | 34 | УК-4, УК-5 |
| 2 Unit 2 A FAMOUS PERSON | | 4 | 30 | 34 | УК-4, УК-5 |
| 3 Unit 3 OUR UNIVERSITY | | 2 | 34 | 36 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 8 | 94 | 104 | |
| **2 семестр** | | | | | |
| 4 Unit 1 OUR COUNTRY | 2 | 4 | 30 | 36 | УК-4, УК-5 |
| 5 Unit 2 MY NATIVE TOWN | | 2 | 30 | 32 | УК-4, УК-5 |
| 6 Unit 3 THE UNITED KINGDOM | | 2 | 34 | 36 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 8 | 94 | 104 | |
| **3 семестр** | | | | | |
| 7 Unit 1 (3 сем.) | 2 | 4 | 30 | 36 | УК-4, УК-5 |
| 8 Unit 2 (3 сем.) | | 2 | 30 | 32 | УК-4, УК-5 |
| 9 Unit 3 (3 сем.) | | 2 | 34 | 36 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 8 | 94 | 104 | |
| **4 семестр** | | | | | |
| 10 Unit 1 (4 сем.) | 2 | 2 | 30 | 34 | УК-4, УК-5 |
| 11 Unit 2 (4 сем.) | | 2 | 29 | 31 | УК-4, УК-5 |
| 12 Unit 3 (4 сем.) | | 4 | 30 | 34 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 8 | 89 | 99 | |
| Итого | 8 | 32 | 371 | 411 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Unit 1 PERSONAL LIFE | Text "My Family"; Grammar (plurals, articles ‘a’ (‘an’), ‘the’, possessive case) | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Unit 2 A FAMOUS PERSON | Text "Steve Jobs"; Grammar (the verb ‘to be’, the verb ‘to have (got)’, adjectives and adverbs: degrees of comparison) | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 64768

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Unit 3 OUR UNIVERSITY | Text "Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics";<br>Grammar (Present Simple Tense, Present Progressive Tense) | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 8 | |
| **2 семестр** | | | |
| 4 Unit 1 OUR COUNTRY | Text "The Russian Federation";<br>Grammar (Ways of expressing future: Future Simple Tense, Conditionals I, Present Simple and Present Progressive Tenses) | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 5 Unit 2 MY NATIVE TOWN | Text "Tomsk";<br>Grammar (Present Perfect Tense, Past Simple Tense) | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 6 Unit 3 THE UNITED KINGDOM | Text "The United Kingdom";<br>Grammar (Present Simple Passive, Past Simple Passive) | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 8 | |
| **3 семестр** | | | |
| 7 Unit 1 (3 сем.) | Grammar (Simple Tenses, Progressive Tenses, Perfect Tenses (Active Voice));<br>Text "Communication" | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 8 Unit 2 (3 сем.) | Grammar (Passive Voice, Revising Tenses);<br>Text A "History of Radio", Text B "Subfields of Electronic Engineering", Text C "Computer Basics" | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Unit 3 (3 сем.) | Grammar (Multifunctional Words);<br>Text A "Telephone", Text B "History of the Transistor", Text C "The Internet" | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 8 | |
| **4 семестр** | | | |
| 10 Unit 1 (4 сем.) | Grammar (Participle);<br>Text A "Electronics before the 20th Century", Text B "Integrated Circuits", Text C "The 10 Most Influential Programmers of All Time" | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 11 Unit 2 (4 сем.) | Grammar (Gerund);<br>Text A "Optical Communication", Text B "Semiconductor Devices", Text C "Hackers" | 2 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 2 | |

Согласована на портале № 64768

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 Unit 3 (4 сем.) | Grammar (Infinitive, Infinitive Constructions); Text A "Superconductivity", Text B "Vacuum-Channel Transistors"; Text C "Artificial Intelligence (What it is and why it matters)" | 4 | УК-4, УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 32 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| **2 семестр** | | | |
| 2 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| **3 семестр** | | | |
| 3 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| **4 семестр** | | | |
| 4 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-4, УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 8 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 64768

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Unit 1 PERSONAL LIFE | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 2 Unit 2 A FAMOUS PERSON | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 3 Unit 3 OUR UNIVERSITY | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| **2 семестр** | | | | |
| 4 Unit 1 OUR COUNTRY | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 5 Unit 2 MY NATIVE TOWN | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 6 Unit 3 THE UNITED KINGDOM | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| **3 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 64768

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 Unit 1 (3 сем.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 8 Unit 2 (3 сем.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 9 Unit 3 (3 сем.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| **4 семестр** | | | | |
| 10 Unit 1 (4 сем.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 24 | УК-4, УК-5 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 11 Unit 2 (4 сем.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22 | УК-4, УК-5 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 7 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 29 | | |
| 12 Unit 3 (4 сем.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22 | УК-4, УК-5 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 8 | УК-4, УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| Итого за семестр | | 89 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 392 | | |

Согласована на портале № 64768

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | + | Зачёт, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |
| УК-5 | + | + | + | Зачёт, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Лычковская Л. Е. Иностранный язык I [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, Е. И. Нижевич, О. А. Смирнова, О. В. Полянская – Томск: ТУСУР, ФДО, 2020. (доступ из личного кабинета студента).
2. Лычковская Л. Е. Иностранный язык II [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, Е. И. Нижевич, О. Ю. Зиско – Томск: ТУСУР, ФДО, 2020. (доступ из личного кабинета студента).
3. Лычковская Л. Е. Иностранный язык III [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова – Томск: ТУСУР, ФДО, 2021. (доступ из личного кабинета студента).
4. Лычковская Л. Е. Иностранный язык IV [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова – Томск: ТУСУР, ФДО, 2021. (доступ из личного кабинета студента).

### 7.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт - 2015. 465 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149 (доступ из личного кабинета студента).

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Л. Е. Лычковская. Иностранный язык I [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт – Томск: ФДО, ТУСУР, 2020. – 20 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (доступ из личного кабинета студента).
2. Л. Е. Лычковская. Иностранный язык II [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Е. Лычковская – Томск: ФДО, ТУСУР, 2020. – 12 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (доступ из личного кабинета студента).
3. Л. Е. Лычковская. Иностранный язык III [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Е. Лычковская – Томск: ФДО, ТУСУР, 2021. – 12 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (доступ из личного кабинета студента).

Согласована на портале № 64768

4. Л. Е. Лычковская. Иностранный язык IV [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов технических направлений подготовки, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / Л. Е. Лычковская – Томск: ФДО, ТУСУР, 2021. – 12 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/ (доступ из личного кабинета студента).

### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Лычковская Л. Е. Иностранный язык I [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, Е. И. Нижевич, О. А. Смирнова, О. В. Полянская – Томск: ТУСУР, ФДО, 2020. (доступ из личного кабинета студента).
2. Лычковская Л. Е. Иностранный язык II [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, Е. И. Нижевич, О. Ю. Зиско – Томск: ТУСУР, ФДО, 2020. (доступ из личного кабинета студента).
3. Лычковская Л. Е. Иностранный язык III [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова – Томск: ТУСУР, ФДО, 2021. (доступ из личного кабинета студента).
4. Лычковская Л. Е. Иностранный язык IV [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, О. А. Смирнова– Томск: ТУСУР, ФДО, 2021. (доступ из личного кабинета студента).

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования ( https://www.elibrary.ru/ ).
3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России ( https://urait.ru/ ). Доступ из личного кабинета студента.
4. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань» ( https://e.lanbook.com/ ). Доступ из личного кабинета студента.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 64768

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 64768

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Unit 1 PERSONAL LIFE | УК-4, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Unit 2 A FAMOUS PERSON | УК-4, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Unit 3 OUR UNIVERSITY | УК-4, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Unit 1 OUR COUNTRY | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Unit 2 MY NATIVE TOWN | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Unit 3 THE UNITED KINGDOM | УК-4, УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 64768

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Unit 1 (3 сем.) | УК-4, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Unit 2 (3 сем.) | УК-4, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Unit 3 (3 сем.) | УК-4, УК-5 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Unit 1 (4 сем.) | УК-4, УК-5 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 11 Unit 2 (4 сем.) | УК-4, УК-5 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 12 Unit 3 (4 сем.) | УК-4, УК-5 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 64768

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 64768

1. Выберите правильную форму множественного числа.
   Our ... are very competent.
   a) chiefs
   b) chieves
   c) chiefes

2. Введите правильную форму глагола to be.
   To my mind our boss … at the conference now.

3. Выберите верный вариант.
   Chinese is … than English.
   a) difficulter
   b) more difficult
   c) most difficult

4. Закончите вопросительное предложение к выделенному слову / словосочетанию согласно образцу.
   Образец: My group-mate knows PHYSICS very well.
   What subject does your group-mate know very well?
   The students have laboratory works EVERY WEEK.
   How often ... the students ... laboratory works?

5. Выберите верный вариант.
   I DON'T SPEAK / NOT SPEAK / 'M NOT SPEAKING any foreign language but I AM LEARNING / LEARN / LEARNING English now.

6. Отметьте верные утверждения согласно содержанию текста.
   On April 1, 1976, Apple Inc. was born.
   Apple Inc. began selling shares in January of 1980.
   Jobs returned to California in 1974 and began attending meetings of the Wozniak Computer Club.

7. Выберите подходящую форму глагола.
   I will invite him if I ... him.
   a) meet
   b) will meet
   c) meets

8. Отметьте предложения, в котором настоящее время (Present Progressive или Present Simple) имеет значение будущего времени.
   Listen! Somebody is crying in the next room.
   The show starts in two hours.
   I am visiting Anna tomorrow.
   What are you doing? – I am writing my diploma work.

9. Закончите предложение, поставив глагол в форму прошедшего простого времени.
   Model: He always GOES to work by car. Yesterday he WENT to work by car.
   I write a letter to Jane every week. Last week I ... a letter to Jane.

10. Выберите верный вариант.
    They HAVE JUST FINISHED / JUST FINISHED this work.

11. Выберите верную форму вспомогательного глагола.
    When ... television invented?
    a) was
    b) were

Согласована на портале № 64768

12. Выберите английский эквивалент русского глагола.
    Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.
    a) worked
    b) have worked
    c) had worked
    Мы только что получили Ваше письмо.
    a) received
    b) have received
    c) had received
    Что Вы будете делать завтра в 10 утра?
    a) will do
    b) will be doing
    c) will have done

13. Определите, какой из предложенных вариантов является эквивалентным, обращая внимание на функции глагола to be.
    The students are provided with hostels, well-equipped laboratories and libraries.
    a) The students are to pay for their accommodation in the hostel once in a year.
    b) The students have all they need at their disposal: hostels, well-equipped laboratories and libraries.
    c) The students' accommodation was good.

14. Выберите верную форму причастия.
    Students STUDIED / STUDYING at our university must know Mathematics well.
    The subjects STUDIED / STUDYING in the first two years are very important for future engineers.

15. Выберите верный вариант.
    TO MAKE / MAKING this method effective requires some more efforts.
    a) Делать
    b) Для того чтобы сделать
    c) Сделать

16. Замените сложное предложение на предложение, содержащее инфинитивный оборот.
    Model 1: I know that he is a great scientist.
    I know HIM TO BE a great scientist.
    Model 2: I want that the work will be done in time.
    I want THE WORK TO BE DONE in time.
    I hate when you repeat this nonsense.
    I hate ... this nonsense.

17. Выберите наиболее подходящий вариант соответствия содержанию данного предложения на английском языке.
    Automation is sure to have become one of the main factors of engineering progress of today.
    a) Engineering progress is contributed to by automation as its one of the main factors.
    b) Automation is not the only factor of engineering progress today.
    c) It is certain that automation has become one of the main factors of engineering progress today.

18. Измените порядок слов в предложении, употребляя инфинитивный оборот с предлогом for.
    It is harder for hackers to modify chips than software.
    Chips are harder ... than software.

19. Соотнесите выделенные формы с переводом.
    TO CONNECT
    1) The settings for CONNECTING the computer to the Internet leave much to be desired.

Согласована на портале № 64768

2) All you need to do is TO CONNECT t the application to the remote servers and start working with any files.
3) They usually concerned disputes CONNECTED with electoral matters.
4) When CONNECTING the unit directly to the host program use a crossover cable.
5) HAVING CONNECTED to the remote server, you would normally use the keyboard and mouse to control the windowing system and applications on that remote machine.
a) соединение
b) подключить
c) связанные
d) при подключении
e) подключившись

20. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на выделенные неличные формы глагола.
TO OVERCOME the crisis a new economic policy was proposed.
a) Для того чтобы преодолеть кризис, была предложена новая экономическая политика.
b) Новая экономическая политика во время кризисов – обычное явление.
c) Последствием кризиса является новая экономическая политика.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Выберите верную форму причастия.
An article DISCUSSING / DISCUSSED the new system of school education appeared in all newspapers.
The results of the experiments DISCUSSING / DISCUSSED yesterday will be published.

2. Определите, какой частью речи (герундием или причастием I) являются выделенные слова. Укажите их функции.
1 – Gerund (subject)
2 – Gerund (part of predicate)
3 – Gerund (object)
4 – Gerund (adverbial modifier)
5 – Participle I (part of predicate)
6 – Participle I (attribute)
7 – Participle I (adverbial modifier)
READING English is necessary for every specialist.
READING such books you will improve your knowledge on this speciality.

3. Выберите перевод, соответствующий содержанию предложения на английском языке.
The professor wants the students to interact with their computers using voice-recognition system.
a) Профессор разрешил студентам пользоваться персональными компьютерами при изучении его доклада.
b) При использовании профессором голосовых сообщений студенты переключались на соответствующую систему.
c) Профессор хочет, чтобы студенты работали с компьютерами, используя систему распознавания голоса.

4. Замените сложное предложение на предложение, содержащее инфинитивный оборот.
Model 1: I know that he is a great scientist.
I know him to be a great scientist.
Model 2: I want that the work will be done in time.
I want the work to be done in time.
I hate when you repeat this nonsense.
I hate ... this nonsense.

5. Поставьте глагол в скобках в правильную форму.

Согласована на портале № 64768

Networks of computers are known ... to make information available on a world-wide scale. (use)

6. Измените порядок слов в предложении, употребляя инфинитивный оборот с предлогом for.
   You must begin the research due to my waiting.
   I wait ... the research.

7. Выберите вариант, соответствующий по содержанию указанному предложению.
   For the results to be a success much work is to be done.
   a) Much work done has a successful run.
   b) Resultative work always ends successfully.
   c) It is necessary to do much work to have successful results.

8. Соотнесите выделенные формы с переводом.
   TO TRANSMIT
   1) We have TO TRANSMIT our culture to the next generation.
   2) Generally, the form and content of electronically TRANSMITTED information is neither controlled nor restricted.
   3) When TRANSMITTING the lists of issues and questions, states parties will be informed accordingly.
   4) The invention relates to communications systems and can be used for TRANSMITTING information to emergency zones.
   5) HAVING TRANSMITTED the news over the radio, everybody knew what had happened.
   a) передать
   b) передаваемая
   c) при передаче
   d) для передачи
   e) передав

9. Выберите правильный вариант перевода, обращая внимание на выделенные неличные формы глагола.
   TO OVERCOME the crisis a new economic policy was proposed.
   a) Для того чтобы преодолеть кризис, была предложена новая экономическая политика.
   b) Новая экономическая политика во время кризисов – обычное явление.
   c) Последствием кризиса является новая экономическая политика.

10. Выберите правильную неличную форму глагола.
    The man SITTING / HAVING BEEN SENT / BEING SAT at the table is our teacher.
    HAVING CARRIED / BEING CARRIED / CARRYING out this operation is very important.

### 9.1.3. Перечень вопросов для зачета

1. Выберите правильную форму глагола to be.
   Last year I WAS / WILL BE / AM at school but now I WAS / WILL BE / AM a student.

2. Выберите верный вариант.
   At that moment he was … person in the world.
   a) more happier
   b) most happy
   c) the happiest

3. Закончите вопросительное предложение к выделенному слову или словосочетанию.
   Образец: Tom is living IN THE HOSTEL at the moment.
   Where is Tom living at the moment?
   Barbara is reading A FASHION MAGAZIVNE.
   What ... Barbara ... reading?

Согласована на портале № 64768

4. Выберите правильную видовременную форму глагола.
   Sometimes she TAKES / IS TAKING the bus.
   I DON'T STUDY / 'M NOT STUDYING at the moment, because I'm on holidays.

5. Заполните пропуски соответствующими формами глагола в настоящем простом или настоящем продолженном времени, следуя образцу.
   Образец: Excuse me, do you speak English? (to speak)
   They do not watch TV very often. (not to watch)
   Tom is having a shower at the moment. (to have)
   How often ... you ... a newspaper? (to read)
   Excuse me, but you ... on my place. – Oh, I'm sorry. (to sit)

6. Завершите предложения соответствующей формой глагола в простом времени.
   The students … get any special knowledge during the first term.
   a) doesn't
   b) don't
   c) aren't
   The students … the lecturer many questions yesterday.
   a) asks
   b) asked
   c) will ask
   If you … much, you … good results.
   a) will work; will get
   b) works; will get
   c) work; will get

7. Выберите английские эквиваленты глаголов.
   Планеты притягиваются Солнцем.
   a) are attracted
   b) were attracted
   c) have been attracted
   К их приходу все оборудование будет уже доставлено.
   a) is delivered
   b) is being delivered
   c) will have been delivered
   Мы еще не знали своих оценок, потому что наши контрольные проверялись, когда мы уходили из института.
   a) were corrected
   b) were being corrected
   c) was being corrected

8. Завершите предложения соответствующей формой глагола.
   Computer breakdown ... often ... by computer viruses. (to cause)
   Our files ... a week ago. (to restore)
   The classes ... by the students from 3 to 5. (to attend)

9. Определите, какой из предложенных вариантов является эквивалентным, обращая внимание на функции глагола to have.
   In the past messages to and from Europe had to be sent by ship.
   a) Messages had been sent by ship from one place to another.
   b) Ships in the past had in the staff special men who were responsible for the delivery of messages from country to country.
   c) In the past written messages were delivered to Europe and from it by water way.

10. Выберите правильный вариант ответа к данному вопросу согласно содержанию текста.
    What is the Internet "backbone"?

Согласована на портале № 64768

a) These are the bones that are shown in the programme about dogs.
b) These are universal data lines that the Internet is based on.
c) This is the connection of the distributed data.

### 9.1.4. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Поставьте глаголы в скобках в нужную форму. Используйте сокращенные отрицательные формы (won't, don't, doesn't).
   Your parents ... if you ... session exams. (to worry; not to pass)

2. Отметьте предложения, в котором настоящие времена (Present Progressive или Present Simple) имеют значение будущего времени.
   Nobody is watching TV at the moment.
   I like going to the theatre.
   Ann isn't free this Saturday. She is working.
   The match finishes at half past nine, so I will be at home by ten o'clock.

3. Закончите вопросительное предложение к выделенным словам и выражениям.
   Model: I did my homework LAST NIGHT.
   When did you do your homework?
   The lecture in Programming began AT 9 O'CLOCK yesterday.
   What time ... the lecture ... yesterday?

4. Выберите подходящий вариант из списка.
   – How is your coursework going?
   – OK. But there are lots of things I haven't done … .
   a) already
   b) yet
   c) before

5. Соотнесите предложения с пояснениями к ним.
   1 My computer broke down
   2 My computer has broken down
   3 We've been here before
   4 We haven't been here before
   a) This is our first visit
   b) It isn't our first visit
   c) I can't send any emails
   d) | I couldn't send any emails

6. Выберите подходящую форму глагола: Past Simple или Present Perfect.
   My colleague HAS LOST / HAVE LOST / LOST his tablet yesterday and he HAS NOT FOUND / DID NOT FIND / HAVE NOT FOUND it yet.

7. Вставьте глагол в форме страдательного залога прошедшего простого времени.
   "Eugenie Onegin" ... by A.S. Pushkin in 1831. (to write)

8. Поставьте глагол в форму страдательного залога. Используйте сокращенную отрицательную форму.
   Model: Shakespeare wrote "Romeo and Juliet".
   "Romeo and Juliet" was written by Shakespeare.
   The mechanic didn't repair my car.
   My car ... by the mechanic.

9. Составьте вопросительное предложение, используя вопросительное слово в скобках.
   Model: Last summer we were invited to the parties every week (When?)
   When were you invited to the parties?
   Meetings are held on the square. (Where?)

Согласована на портале № 64768

Where ... meetings ... held?

10. Выберите верный вариант.
    He usually … his office at 6.00 p.m.
    a) leave
    b) is leaving
    c) leaves
    We … all the necessary books from the library yesterday.
    a) take
    b) took
    c) have taken

### 9.1.5. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1. Сделайте предложение вопросительным по образцу.
   Образец: My girlfriend is from Kemerovo. – Is she from Kemerovo?
   She has got a well-paid job. – Has she got a well-paid job?
   I have got a lot of friends. - ... you ... many friends?

2. Выберите верный вариант.
   Spanish is … than German.
   a) more easy
   b) easiest
   c) easier

3. Выберите правильную видовременную форму глагола.
   I WRITE / AM WRITING an exercise now.
   He ISN'T VISITING / DOESN'T VISIT his parents every week.

4. Выберите подходящую форму глагола: Past Simple или Present Perfect.
   They HAS SENT / HAVE SENT / SENT an email yesterday but we DID NOT RECEIVE / HAVE NOT RECEIVED / HAS NOT RECEIVED it yet.

5. Выберите верную форму вспомогательного глагола.
   Plastic containers IS / WERE chosen by manufacturers for many different reasons.
   Glass fibres IS / ARE used for data transmission.

6. Выберите английский эквивалент русского глагола.
   Перед тем как поступить в университет, я работал на заводе.
   a) worked
   b) have worked
   c) had worked
   Мы только что получили Ваше письмо.
   a) received
   b) have received
   c) had received
   Что Вы будете делать завтра в 10 утра?
   a) will do
   b) will be doing
   c) will have done

7. Завершите предложения соответствующей формой глагола.
   The test on the computer viruses ... by 5 o’clock yesterday. (to carry out)
   My report ... at the moment. (to print)
   The text about education ... by the students tomorrow. (to read)

8. Выберите верный вариант при переводе предложений.

Согласована на портале № 64768

Making this experiment they came across some very interesting phenomena.
a) Проводя
b) Проведение
c) Проводящий

9. Измените сложное предложение на предложение, содержащее инфинитивный оборот.
Model 1: I know that he is a great scientist.
I know him to be a great scientist.
Model 2: I want that the work will be done in time.
I want the work to be done in time.
Everybody knows that Byron is a great poet.
Everybody knows ... a great poet.

10. Отметьте верные / неверные утверждения согласно содержанию текста.
Now optical communication use is limited because of the lack of suitable light source.
Light wave transmission affects the atmospheric turbulence.
In the early 1960s laser systems were limited to short distance applications.
Optical fibers were fabricated from glass.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|

Согласована на портале № 64768

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64768

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 8 от « 5 » 11 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. КСУП | Ю.А. Шурыгин | Согласовано, 86bee96a-108e-4833-aead-5229de651610 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. КСУП | Т.Е. Григорьева | Согласовано, d848614c-1d2f-4e32-b86c-1029abc0b2d5 |
| Доцент, каф. ИЯ | Е.И. Шпит | Согласовано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИЯ | Л.Е. Лычковская | Разработано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7 |

Согласована на портале № 64768