МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	94	94	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64803

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование целостного мировоззрения.
2. определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.
3. стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
4. усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого.
3. выявление возможностей современных методов познания.
4. формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
6. овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 64803

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов

Согласована на портале № 64803

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные отличительные особенности, подходы, направленные на объяснение и понимание происходящих процессов информатизации общества в философском контексте
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет приобретать с большой степенью самостоятельности новые знания в области философии с использованием современных образовательных и информационных технологий, а также цифровых инструментов тайм-менеджмента
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками выбора целевых и смысловых установки для своих действий и поступков, принятия решения
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	94	94

Согласована на портале № 64803

Подготовка к зачету с оценкой	16	16
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	58	58
Подготовка к контрольной работе	20	20
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Теоретическая характеристика философии как целого	2	1	8	11	УК-5, УК-6
2 Современный образ философии. Предмет философии		1	12	13	УК-5, УК-6
3 Проблема природы человека и его предназначения		1	14	15	УК-5, УК-6
4 Основные понятия и принципы теории познания		1	14	15	УК-5, УК-6
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта		1	12	13	УК-5, УК-6
6 Человек в мире культуры		1	10	11	УК-5, УК-6
7 Личность: проблемы свободы и ответственности		1	10	11	УК-5, УК-6
8 Человек в информационно-техническом обществе		1	6	7	УК-5, УК-6
9 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем		-	4	4	УК-5, УК-6
10 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира		-	4	4	УК-5, УК-6
Итого за семестр	2	8	94	104	
Итого	2	8	94	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 64803

1 Теоретическая характеристика философии как целого	Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии	Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы «образа философии». Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	
3 Проблема природы человека и его предназначения	Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	
4 Основные понятия и принципы теории познания	Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Общество как специфическая форма бытия человека . Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	
6 Человек в мире культуры	Основные функции культуры в системе «человек-общество». Диалог культур в информационном обществе.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	
7 Личность: проблемы свободы и ответственности	Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	
8 Человек в информационно-техническом обществе	Человек и информация. Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема.	1	УК-5, УК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 64803

9 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Основные симптомы проявления глобальных проблем современности.Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. Перспективы современной цивилизации	0	УК-5, УК-6
	Итого	-	
10 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира.	0	УК-5, УК-6
	Итого	-	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-5, УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	8		

Согласована на портале № 64803

2 Современный образ философии. Предмет философии	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	12		
3 Проблема природы человека и его предназначения	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	14		
4 Основные понятия и принципы теории познания	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	14		
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	12		

Согласована на портале № 64803

6 Человек в мире культуры	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Личность: проблемы свободы и ответственности	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	10		
8 Человек в информационно-техническом обществе	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	6		
9 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	4		

Согласована на портале № 64803

10 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5, УК-6	Контрольная работа
	Итого	4		
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		98		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История философии [Электронный ресурс]: Учебное пособие / М. Ю. Раитина, А. О. Пустоварова - 2021. 101 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9440 (доступ из личного кабинета студента).

2. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (доступ из личного кабинета студента).

7.2. Дополнительная литература

1. Философия для технических вузов [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2011. 244 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/740 (доступ из личного кабинета студента).

2. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. Д. Московченко - 2016. 270 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265 (доступ из личного кабинета студента).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 64803

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]: Методические указания / Раитина М. Ю. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (доступ из личного кабинета студента).

2. Хрестоматия по истории философии [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / М. Ю. Раитина, А. О. Пустоварова - 2018. 271 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7189 (доступ из личного кабинета студента).

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента).

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

Согласована на портале № 64803

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретическая характеристика философии как целого	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 64803

2 Современный образ философии. Предмет философии	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проблема природы человека и его предназначения	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Основные понятия и принципы теории познания	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Человек в мире культуры	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Личность: проблемы свободы и ответственности	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Человек в информационно-техническом обществе	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 64803

9 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	УК-5, УК-6	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 64803

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают:
   а) совокупность нравственных учений и норм;
   б) систему религиозных учений о мире и человеке;
   в) жизненную мудрость;
   г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
   а) логоса;
   б) мифа;
   в) рационализма;
   г) язычества.
3. Характерной чертой мифологической картины мира является:
   а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
   б) вера в единого Бога;
   в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
   г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии:
   а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
   б) способствует формированию целостного представления о мире;
   в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
   г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что:
   а) вырабатывает определенную систему ценностей;
   б) исследует проблему смысла жизни человека;
   в) является теоретической формой освоения мира человеком;
   г) является формой мировоззрения.
6. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
   а) индетерминизм;
   б) солипсизм;

Согласована на портале № 64803

в) дескрипцизм;
г) детерминизм.

7. Философский идеализм – это:
   а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
   б) вера в высокие идеалы;
   в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
   г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
8. К какой эпохе относится направление концептуализм:
   а) к античности;
   б) к Средним векам;
   в) к Возрождению;
   г) к Новому времени.
9. Патристика – это:
   а) учение об Абсолютной идее;
   б) учение отцов церкви;
   в) учение об универсалиях;
   г) учение о субъекте.
10. В философии Гегеля тезис сменяется:
    а) синтезом;
    б) идеей;
    в) антитезисом;
    г) субстанцией.
11. Коперниканский поворот - это:
    а) открытие шарообразности Земли;
    б) открытие бесконечности Вселенной;
    в) открытие галактики Млечный путь;
    г) открытие вращения Земли вокруг Солнца.
12. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму:
    а) Ф. Шеллинг;
    б) У. Оккам;
    в) Сократ;
    г) Аристотель.
13. Свой метод называл майевтикой:
    а) Сократ;
    б) Диоген;
    в) Аристотель;
    г) Цицерон.
14. К какой эпохе относится направление схоластика:
    а) к античности;
    б) к современной философии;
    в) к Средним векам;
    г) к Новому времени.
15. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на:
    а) науку
    б) гуманизм
    в) религию
    г) рационализм
16. По мнению Рене Декарта единственным достоверным свидетельством человеческого существования является:
    а) его тело
    б) его дыхание
    в) его мышление
    г) его движение
17. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
    а) он существует в готовом виде в сознании человека
    б) он определяется Богом или иным Абсолютом

Согласована на портале № 64803

в) он определяется конкретным социумом
г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания

18. "Вначале было Слово, Слово было у Бога и Словом был Бог". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
а) религиозное
б) научное
в) материалистическое
г) субъективно-идеалистическое
19. "Объективной реальности не существует, это лишь иллюзия сознания". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
а) религиозное
б) материалистическое
в) субъективно-идеалистическое
г) научное
20. "Материя - это объективная реальность, данная человеку в его ощущениях". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
а) субъективный идеализм
б) объективный идеализм
в) диалектический материализм
г) механистический материализм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Наиболее общие характеристики общественной жизни являются предметом исследования такой философской науки, как:
а) гносеология
б) политология
в) культурология
г) социальная философия
2. Неживая и живая природа, основные естественнонаучные понятия: субстанция, материя, движение, энергия, сила, время, пространство, жизнь и др. являются предметом исследования такой философской науки, как:
а) эстетика
б) гносеология
в) натурфилософия
г) логика
3. Для представителей какого направления предметом философии является человек, но не как что-то биологическое или социальное, а как «самоозарение» человека, выявление им условий своего существования или «прояснение себя для самого себя»? Задача же философии заключается в том, чтобы постигнуть бытие как некую непосредственно нерасчлененную целостность субъекта и объекта, как переживание субъектом своего «бытия в мире».
а) классический рационализм;
б) неопозитивизм;
в) английский материализм;
г) немецкая классическая философия;
д) экзистенциализм.
4. Направление философии, единственным объектом которого является человек, – это:
а) позитивизм;
б) материализм;
в) экзистенциализм;
г) идеализм.
5. Идейная позиция, в основе которой лежит перенос на философию характерных признаков, черт науки, уравнивание ее с наукой, редуцирование ее к науке носит название:
а) философия жизни;
б) сциентизм;

Согласована на портале № 64803

в) позитивизм;
г) экзистенциализма;

6. В каком из философских направлений понятие «пограничной ситуации» играет важную роль?
   а) стрзтсгурализме;
   б) герменевтике;
   в) постмодернизме;
   г) экзистенциализме.
7. Легизм основой регулирования поведения людей определяет:
   а) Обычай
   б) Ритуал
   в) Традицию
   г) Мораль
8. Что является определяющим в человеческой деятельности?
   а) биологически заданные потребности: в пище, одежде, защите и т.п.;
   б) исторически возникающие социокультурные программы, в которых формируются мотивы и цели деятельности, средства и способы ее осуществления, нормы и ценности;
   в) психологические особенности человека.
9. “Существует два мира: мир единичных вещей и мир общих понятий, мир идей”. Кому из философов принадлежит это выражение?
   а) Аристотелю
   б) Демокриту
   в) Платону
   г) Фалесу
10. Парной общефилософской категорией к понятию «сущность» является понятие:
    а) случайность
    б) форма
    в) следствие
    г) часть
    д) явление
11. Истинное бытие, по Платону, есть:
    а) мир эйдосов
    б) космос
    в) человеческое существование
    г) разум человека
12. Гносеология – это раздел философии, в котором изучаются вопросы:
    а) сущности и смысла истории
    б) сущности человека
    в) природы познания и его возможностей
    г) первоосновы всех вещей
13. Неверие в способность человека познать мир, в познаваемость самого мира – это:
    а) Агностицизм
    б) Иррационализм
    в) Сенсуализм
14. Кто является автором утверждения о непознаваемости «вещи в себе», о возможности познания лишь на уровне явления, но не сущности?
    а) И. Кант
    б) Гегель
    в) Платон
    г) Аристотель
15. Способность сознания проявлять активную, избирательную устремленность к объектам носит название:
    а) интенциональность
    б) субъектность
    в) рефлективность
    г) идеальность
16. Под преднамеренным искажением истины в гносеологии понимается:

Согласована на портале № 64803

а) суждение
б) предрассудок
в) заблуждение
г) ложь

17. Какое понимание социальной реальности обусловлено ньютоновской физикой?
    а) Беспорядочное, динамичное общество;
    б) Общество, стремящееся к покою и стабильности;
    в) Развивающееся и обновляющееся общество;
18. Какой образ социальной реальности поддерживался, с одной стороны, четкостью и однозначностью объективных законов природы, а с другой – исключением субъективных составляющих из самой реальности: активного субъекта, его целей, интересов, деятельности?
    а) Образ единой стабильной социальной реальности;
    б) Образ прогрессирующего общества;
    в) Общество, движущееся динамично и беспорядочно.
19. Согласно какому подходу, единой истории человечества не существует, есть только история локальных культур?
    а) Марксистскому
    б) Цивилизационному
    в) Формационному
    г) Культурологическому
20. Формационный подход к проблеме исторического развития общества утверждает, что:
    а) Формирование истории происходит циклично, в ней есть свои взлеты и падения;
    б) Развитие разных цивилизаций настолько самобытно, что их нельзя даже сравнивать друг с другом;
    в) Мировая история едина, каждое общество последовательно проходит в своем развитии ряд стадий, одинаковых для всех обществ;
    г) История имеет общий смысл, суть которого заключается в тезисе: «Каждый народ, каждое государство само должно определять свою судьбу».

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Проблемы нравственного долга изучаются:
   а) в онтологии
   б) в гносеологии
   в) в аксиологии
   г) в эстетике
2. Когда в истории философии появляются первые философские системы? Выберите правильный ответ:
   а) VIII в. до н.э.
   б) V в. до н.э.
   в) I в. до н.э.
   г) I в. н.э.
3. Почему мифологическое сознание не является философским сознанием? Выберите правильный ответ:
   а) нет рефлексии
   б) нет достаточного уровня развития общественного производства
   в) появилось позже философии
   г) все варианты верны
4. Содержанием философии является:
   а) сама эмпирическая действительность
   б) отражение эмпирической действительности в сознании
   в) данные научных исследований
   г) историческое прошлое человечества
5. Знание (незнание) есть предмет исследования:
   а) гносеологии
   б) онтологии

Согласована на портале № 64803

в) аксиологии
г) праксиологии

6. Активность социального субъекта изучается:
   а) гносеологией
   б) онтологией
   в) аксиологией
   г) праксиологией
7. Родоначальником какой философии являлся Фома Аквинский:
   а) экзистенциализма
   б) томизма
   в) прагматизма
   г) позитивизма
8. Кто из философов видел предназначение философии в познании и изменении мира:
   а) Платон
   б) Локк
   в) Гегель
   г) Маркс
9. Какое философское направление Древней Греции сместило философскую рефлексию с проблем «физиса» на проблему человека:
   а) натурфилософы
   б) стоики
   в) софисты
   г) пифагорейцы
10. Образ человека в средневековой философии был:
   а) космоцентричен
   б) теоцентричен
   в) антропоцентричен
   г) социоцентричен

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями

Согласована на портале № 64803

здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64803

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 5 от «31» 8 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	В.В. Романенко	Согласовано, c3e2018f-3231-48c3-b093-89b6f5342191
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	М.Ю. Раитина	Разработано, 9f260b00-061f-4171-ae7f-13cd3583f3ec

Согласована на портале № 64803