МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

БЛОГИНГ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль) / специализация: **Связи с общественностью (PR) в информационном обществе**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	14	14	часов
Практические занятия	28	28	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	10	10	часов
Самостоятельная работа	102	102	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	6

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 64968

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. познакомить студентов с основными методами и приемами ведения блогов и других социальных сетей в целях пиара.

1.2. Задачи дисциплины

1. рассказать об основных правилах создания блога: нейминга, размещения.
2. научить правилам наполнения блогов.
3. сформировать навыки работы в среде социальных сетей, ведения блогов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.14.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-3. Способен управлять информационными ресурсами	ПК-3.1. Знает основные принципы организации работ по созданию и редактированию контента	- знает основные правила создания блогов и размещения в них контента.
	ПК-3.2. Умеет анализировать информационные потребности аудитории	- умеет выявлять целевую аудиторию блогов.
	ПК-3.3. Владеет навыками управления и контроля информацией из различных источников	- владеет навыками составления контент-планов и размещения различных типов информации в блогах.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.
Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 64968

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	42	42
Лекционные занятия	14	14
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	102	102
Подготовка к выступлению (докладу)	51	51
Подготовка к тестированию	51	51
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Предметы и методы социологии интернета	2	4	14	20	ПК-3
2 Информация и информационное общество	2	4	14	20	ПК-3
3 Киберпространство как особая социальная, психологическая и культурная среда	2	4	14	20	ПК-3
4 Коммуникация в Интернете. Киберкультура	2	4	14	20	ПК-3
5 Социальные группы, сообщества, сети в Интернете	2	4	14	20	ПК-3
6 Антропологическое измерение информационных технологий. Фольклор в Интернете	2	4	14	20	ПК-3
7 Угрозы в киберпространстве	2	4	18	24	ПК-3
Итого за семестр	14	28	102	144	
Итого	14	28	102	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 64968

1 Предметы и методы социологии интернета	Киберсоциология. Социокибернетика. Киберпсихология. Антропология Интернета (цифровая антропология). Акторно-сетевая теория и социология Интернета. Методы социологии Интернета.	2	ПК-3
	Итого	2	
2 Информация и информационное общество	Понятие информации. Свойства и функции информации. Понятие информационного общества. Информационная революция. Основные характеристики информационного общества. Антропологические и культурные аспекты информатизации общества.	2	ПК-3
	Итого	2	
3 Киберпространство как особая социальная, психологическая и культурная среда	Понятие и характеристика киберпространства. Виртуальное пространство. Киберпространство как виртуальный мир. Технологическая глубина и виртуальные реалии. Новые системы ценностей в киберпространстве. Интернет и межличностные отношения.	2	ПК-3
	Итого	2	
4 Коммуникация в Интернете. Киберкультура	Коммуникации в истории культуры. Массовая коммуникация в современную эпоху. Универсальность коммуникации в электронной среде. От текста к гипертекстовой информации. Формирование методологии изучения киберкультуры. Понятие и концепции киберкультуры. Аспекты киберкультуры. Конфликт культур в Сети. Виртуальный габитус киберкультуры.	2	ПК-3
	Итого	2	
5 Социальные группы, сообщества, сети в Интернете	Понятие виртуального сообщества. Виртуальные сообщества – новые формы социальной жизни. Офлайн- и онлайн-сообщества. Социальные сети. Сетевой эффект в развитии виртуальных сообществ. Просоциальные аспекты деятельности интернет-сообществ. Варез-общество.	2	ПК-3
	Итого	2	

Согласована на портале № 64968

6 Антропологическое измерение информационных технологий. Фольклор в Интернете	Влияние технологий на природу человека. Жизнь и смерть в Интернете. Влияние технологий на человеческий мозг. Фольклор Интернет-сообществ. Роль фольклора в конструировании современного мира. Е-гуманность и Е-фольклор. Перспективы развития Интернет-фольклора.	2	ПК-3
	Итого	2	
7 Угрозы в киберпространстве	Инфохолизм – информационный наркотик XXI века. Киберзапугивание. Самоубийства в Сети. Основные угрозы для детей в сети Интернет. Компьютерная преступность: основные проблемы.	2	ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Предметы и методы социологии интернета	Продумайте, какие методы исследований вы можете использовать для определения клиентской базы собственного блога.	4	ПК-3
	Итого	4	
2 Информация и информационное общество	Определить, какие социальные сети наилучшим образом подходят для Вашего блога.	4	ПК-3
	Итого	4	
3 Киберпространство как особая социальная, психологическая и культурная среда	Подготовка и чтение докладов.	4	ПК-3
	Итого	4	
4 Коммуникация в Интернете. Киберкультура	Определение подходящего стиля коммуникации в различных блогах.	4	ПК-3
	Итого	4	

Согласована на портале № 64968

5 Социальные группы, сообщества, сети в Интернете	Создайте тематический блог в одной из социальных сетей. Оформите его в необходимом стиле, обеспечьте необходимой информацией и несколькими постами.	4	ПК-3
	Итого	4	
6 Антропологическое измерение информационных технологий. Фольклор в Интернете	Продумайте создание мемов для вашего блога. Создайте эти мемы. Опубликуйте их, отследите реакцию.	4	ПК-3
	Итого	4	
7 Угрозы в киберпространстве	Продумать систему модерации блога Реализовать эту систему, оценить ее эффективность.	4	ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		28	
Итого		28	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Предметы и методы социологии интернета	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	7	ПК-3	Тестирование
	Итого	14		
2 Информация и информационное общество	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	7	ПК-3	Тестирование
	Итого	14		

Согласована на портале № 64968

3 Киберпространство как особая социальная, психологическая и культурная среда	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	7	ПК-3	Тестирование
	Итого	14		
4 Коммуникация в Интернете. Киберкультура	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	7	ПК-3	Тестирование
	Итого	14		
5 Социальные группы, сообщества, сети в Интернете	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	7	ПК-3	Тестирование
	Итого	14		
6 Антропологическое измерение информационных технологий. Фольклор в Интернете	Подготовка к выступлению (докладу)	7	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	7	ПК-3	Тестирование
	Итого	14		
7 Угрозы в киберпространстве	Подготовка к выступлению (докладу)	9	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	9	ПК-3	Тестирование
	Итого	18		
Итого за семестр		102		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		138		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Согласована на портале № 64968

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	20	10	40
Тестирование	10	10	10	30
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	30	20	100
Нарастающим итогом	20	50	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Касьянов В.В. Социология Интернета: учебник для вузов. М.: Юрайт, 2022. - 424 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/viewer/sociologiya-interneta-492734#page/1.

7.2. Дополнительная литература

1. Гриневич Л.А. Реализация деятельностного подхода в образовательном процессе посредством авторских блогов: монография. Барнаул: АГИК, 2018. - 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/217625#1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 64968

1. Блогинг: Методические рекомендации по проведению практических и самостоятельных работ для студентов всех направлений подготовки и специальностей / М. В. Берсенев - 2022. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10128.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

Согласована на портале № 64968

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предметы и методы социологии интернета	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 64968

2 Информация и информационное общество	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Киберпространство как особая социальная, психологическая и культурная среда	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Коммуникация в Интернете. Киберкультура	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Социальные группы, сообщества, сети в Интернете	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Антропологическое измерение информационных технологий. Фольклор в Интернете	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Угрозы в киберпространстве	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 64968

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 64968

1. Интернет интересен социологам как:
   А) единственный способ получения социальной информации;
   Б) инструмент социологического исследования;
   В) возможность провести фокус-группу.
2. Анализ социальных сетей был признан самостоятельной дисциплиной в:
   А) 1960-х гг.
   Б) 1970-х гг.
   В) 1990-х гг.
3. Н. Винер рассматривает информацию, как…
   А) содержание, воспринимаемое из внешнего мира в процессе нашего приспособления к нему;
   Б) метаэнергию, энергетический импульс, который регулирует большие количества энергии в различных типах биологических систем;
   В) отображение чувственного разнообразия окружающей действительности.
4. Можно ли менять коммуниканты, не разрушая их?
   А) да
   Б) нет
   В) только в случае хранения информации на электронных носителях.
5. Ученые говорят о начале информационной революции с…
   А) 1960-х гг.
   Б) 1990-х гг.
   В) 2000-х гг.
6. Понятие «информационное общество» впервые использовал…
   А) Т. Умесао
   Б) К. Кояма
   В) Х. Тоффлер
7. Согласно Эми Джо Киму, второй уровень развития пользователя социальной сети называется…
   А) посетитель
   Б) инсайдер
   В) лидер
8. Социальное виртуальное пространство опосредовано…
   А) правилами
   Б) компьютером
   В) любым способом передачи информации.
9. Интернет-социомания – это…
   А) зависимость от социальных контактов в Интернете;
   Б) стремление постоянно пребывать в Интернете;
   В) привыкание к веб-серфингу или просмотру баз данных.
10. Фаза предупреждения развития инфохолизма характеризуется:
    А) ростом желания все чаще находиться в Сети;
    Б) тем, что использование Сети приносит облегчение;
    В) нерегулярным питанием.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Основные методы киберсоциологии.
2. Акторно-сетевая теория и социология Интернета. Понятие информации. Свойства и функции информации.
3. Информационное общество: основные признаки и предпосылки формирования.
4. Информационная революция.
5. Антропологические и культурные аспекты информатизации общества.
6. Понятие и характеристика киберпространства и виртуального пространства.
7. Этика и эстетика киберпространства.
8. Влияние сети Интернет на межличностные отношения.
9. Коммуникации в истории культуры.
10. Массовая коммуникация в современную эпоху.
11. Методологии изучения киберкультуры.

Согласована на портале № 64968

12. Виртуальные сообщества: понятие, цели, методы.
13. Социальные сети.
14. Варез-общество.
15. Влияние технологий на природу человека.
16. Жизнь и смерть в Интернете.
17. Фольклор Интернет-сообществ.
18. Инфохолизм.
19. Киберзапугивание и способы борьбы с ним.
20. Основные угрозы для детей в сети Интернет.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Дайте краткую характеристику социологии интернета.
2. Какие виды социологических исследований позволяют установить, какой контент следует размещать в блоге?
3. Как далеко человек может продвинуться в освоении информацией?
4. Может ли информация стать ключевым фактором эволюции человека?
5. Информационная революция и как с ней быть?
6. Как изменилась жизнь человека в информационном обществе?
7. Риски и угрозы информационного общества.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 64968

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 64968

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.В. Берсенев	Разработано, eaf9d49a-e6f9-4e88-a6c7-a170675a9ae0

Согласована на портале № 64968