

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МАКРОЭКОНОМИКА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 2 семестр | | |
|---|-----------|---------|-------|
| | Всего | Единицы | |
| Самостоятельная работа | 160 | 160 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 18 | 18 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | 6 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование современного экономического мировоззрения у студентов вуза на основе систематизации базовых знаний по макроэкономике с учетом последних достижений экономической науки для принятия обоснованных экономических решений в различных сферах деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике.
2. Выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике.
3. Выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом и экономическими моделями в ходе изучения объекта в разрезе различных тем курса.
4. Содействовать осмыслению вклада известных экономистов и важнейших научных школ в познание экономической реальности.
5. Способствовать овладению современными приемами анализа социально-экономических процессов, происходящих в различных странах мира в условиях цифровизации.
6. Сформировать представление о принципах и механизме реализации основных направлений экономической политики государства.
7. Сформировать экономическое мышление в процессе принятия управленческих решений на основе проведения комплексного анализа конкретных социально-экономических ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.2.2.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|---|--|---|
| УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | УК-10.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития общества, источники финансирования профессиональной деятельности, критерии оценки затрат и обоснованности экономических решений | Важные закономерности функционирования рыночной и смешанной экономических систем; макроэкономические показатели; факторы макроэкономической среды, оказывающие влияние на применение инструментария бюджетно-налоговой, денежно-кредитной, социальной и внешнеэкономической политик; фундаментальные проблемы, исследуемые на макроуровне, пути решения проблем и экономическое обоснование принимаемых управленческих воздействий |
| | УК-10.2. Умеет принимать и обосновывать экономические решения в различных областях жизнедеятельности, планировать деятельность с учетом экономически оправданных затрат, направленных на достижение результата | Использовать графические и экономические модели при постановке и решении экономических проблем и задач; использовать полученные знания при изучении прикладных экономических дисциплин: менеджмента, маркетинга; рассчитывать экономические потери основных субъектов экономики в кризисных условиях при росте уровня безработицы и общего уровня цен; прогнозировать изменение структуры государственных доходов и расходов в условиях модернизации и цифровизации экономики |
| | УК-10.3. Владеет основами финансовой грамотности, а также навыками расчета и оценки экономической целесообразности планируемой деятельности (проекта), ее (его) финансирования из различных источников | Способность к сбору необходимых данных из отечественных и зарубежных источников, анализу и обобщению, подготовке информационного или аналитического обзора, построению экономических моделей в целях прогнозирования возможных вариантов выхода из кризиса или предполагаемого роста ВВП и добавленной стоимости в различных отраслях экономики; способностью к саморазвитию и повышению финансовой-экономической квалификации на основе использования информации в глобальных компьютерных сетях |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 2 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 20 | 20 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 18 | 18 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 160 | 160 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 148 | 148 |
| Подготовка к контрольной работе | 12 | 12 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 6 | 6 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|--|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | 2 | 2 | 12 | 16 | УК-10 |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | | 4 | 36 | 40 | УК-10 |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | | 4 | 30 | 34 | УК-10 |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | | 3 | 30 | 33 | УК-10 |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | | 3 | 28 | 31 | УК-10 |
| 6 Макроэкономическая политика в постсоветский период | | 2 | 24 | 26 | УК-10 |
| Итого за семестр | 2 | 18 | 160 | 180 | |
| Итого | 2 | 18 | 160 | 180 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 1 Введение в макроэкономику | Предмет макроэкономики. Система взаимосвязей основных субъектов в национальной экономике. Макроэкономические показатели национальной экономики. Номинальные и реальные макроэкономические показатели | 2 | УК-10 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | Равновесие на товарном рынке. Модель «Совокупный спрос — совокупное предложение». Равновесие в кейнсианской модели «Доходы–расходы». Рынок денег. Предложение денег. Спрос на деньги. Равновесие на рынке денег. Рынок ценных бумаг. Совместное равновесие на рынке благ, денег и ценных бумаг | 4 | УК-10 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Основные характеристики макроэкономической нестабильности. Экономические циклы. Рынок труда. Занятость и безработица: понятие, измерение, виды. Инфляция: сущность, измерение, виды и последствия. Модели динамического равновесия в экономике. Сущность экономического роста. Современные модели экономического роста | 4 | УК-10 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Провалы рынка и роль правительства. Методы и инструменты государственного регулирования. Фискальная политика государства. Денежно-кредитная политика государства. Социальная политика и политика регулирования доходов | 3 | УК-10 |
| | Итого | 3 | |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | Основные формы международных экономических отношений. Международное разделение труда — основа открытости национальных экономических систем. Мировая торговля и торговая политика. Международное движение капитала и рабочей силы. Валютные отношения между странами. Платежный баланс. Основные модели макроэкономического равновесия. Основные пропорции и виды макроэкономического равновесия. Модели взаимодействия малой страны с внешним миром | 3 | УК-10 |
| | Итого | 3 | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| 6 Макроэкономическая политика в постсоветский период | Экономическая и социальная необходимость хозяйственных реформ на рубеже 80–90-х годов. Основные концепции переходной экономики и ее результаты. Главные направления перехода к рыночной экономике. Структурная перестройка, модернизация и обеспечение экономического роста | 2 | УК-10 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-10 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|--|-----------------|-------------------------|-----------------------|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Введение в макроэкономику | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 10 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 34 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | | |

| | | | | |
|--|--|-----|-------|-----------------------|
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 28 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 28 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 30 | | |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 26 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 28 | | |
| 6 Макроэкономическая политика в постсоветский период | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 22 | УК-10 | Тестирование, Экзамен |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-10 | Контрольная работа |
| | Итого | 24 | | |
| Итого за семестр | | 160 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 196 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| УК-10 | + | + | + | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Алферова Л. А. Экономическая теория. Часть 2. Макроэкономика [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 201 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

7.2. Дополнительная литература

1. Макроэкономика [Электронный ресурс]: учебник и практикум для вузов / Г. А. Родина [и др.] ; под редакцией Г. А. Родиной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 375 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00078-8. Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/449961> (доступ из личного кабинета студента).

2. Ким, И. А. Микроэкономика [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов / И. А. Ким. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01637-6. Режим доступа: <https://urait.ru/book/mikroekonomika-450050> (доступ из личного кабинета студента).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Алферова Л. А. Макроэкономика. Методические указания по организации самостоятельной работы [Электронный ресурс]: Методические указания / Алферова Л. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 82 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Алферова Л.А. Макроэкономика [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2021 (доступ из личного кабинета студента).

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и

индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|--------------------|---|
| 1 Введение в макроэкономику | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 2 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Правительство как экономический агент в экономике | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 5 Макроэкономическое равновесие в открытой экономике | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 6 Макроэкономическая политика в постсоветский период | УК-10 | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |

| | |
|-------------|--|
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |
|-------------|--|

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Примерный перечень вариантов тестовых заданий по дисциплине “Макроэкономика”

1. Макроэкономическое течение, сложившееся как реакция экономической теории на Великую депрессию в США и ставшее мейнстримом в послевоенные годы, называется ...
 - а) марксизм
 - б) неоклассицизм
 - в) институционализм
 - г) кейнсианство
2. Выявление закономерностей и тенденций развития общеэкономических процессов осуществляется в ходе ...
 - а) экономического анализа
 - б) использования микроэкономических моделей
 - в) проведения экспериментов
 - г) технического анализа
3. В состав ВВП, исчисленного производственным методом, входят:
 - а) добавленная стоимость и амортизация
 - б) добавленная стоимость и государственные закупки
 - в) добавленная стоимость и чистые налоги на продукты
 - г) добавленная стоимость и валовые инвестиции
4. К «инъекциям» в модели кругооборота относят:
 - а) сбережения
 - б) инвестиции
 - в) импорт
 - г) государственные закупки
5. Прирост объема потребления потребителем при увеличении его доходов на одну единицу называется ...
 - а) средней склонностью к потреблению
 - б) средней склонностью к сбережению
 - в) простым мультипликатором
 - г) предельной склонностью к потреблению
6. Спрос на деньги в неоклассической теории основывается на ...
 - а) использовании уравнения количественной теории денег
 - б) растущей скорости обращения денег
 - в) психологическом законе Кейнса
 - г) учете спекулятивного спроса
7. Смещение кривой совокупного спроса влево обусловлено ...
 - а) ожиданием роста дохода домашних хозяйств
 - б) снижением объема государственных закупок
 - в) эффектом Пигу
 - г) эффектом процентных ставок
8. При неизменности денежной базы кривая предложения денег в краткосрочном периоде представлена ...
 - а) горизонтальной линией
 - б) линией с положительным наклоном
 - в) линией с отрицательным наклоном
 - г) вертикальной линией
9. Волнообразный процесс замены оборудования и инвестирования лежит в основе экономического цикла ...
 - а) Д. Форрестера

- б) С. Кузнеця
 - в) К. Жюгьяра
 - г) Н. Д. Кондратьева
10. Если ежемесячный уровень инфляции составляет 1,2% в месяц, то годовая инфляция будет равна ...
- а) 15,39%
 - б) 15,0%
 - в) 15,45%
 - г) 14,97%
11. Уровень безработицы в условиях полной занятости равен 6,5%, уровень фактической безработицы – 8,2%. Если коэффициент Оукена равен 2, то экономические потери от безработицы составят ...
- а) 3,4%
 - б) 4,1%
 - в) 3,25%
 - г) 13,0%
12. Стоимостная, физическая или другие характеристики объекта налогообложения характеризуют ...
- а) налоговую базу
 - б) объект налогообложения
 - в) налоговый оклад
 - г) налоговую льготу
13. Рост ключевой ставки Банка России приводит к ...
- а) снижению деловой активности
 - б) расширению деловой активности
 - в) снижению ставок по кредитам, выдаваемым коммерческими банками
 - г) снижению размера ставки процента по депозитам
14. Если ЦБ выкупает у коммерческих банков государственные облигации, то ...
- а) денежная масса в обращении увеличивается
 - б) денежная масса в обращении снижается
 - в) уменьшается денежная масса и происходит рост процентных ставок
 - г) уменьшается денежная масса и происходит снижение процентных ставок
15. Главной особенностью современного мирового хозяйства является ...
- а) глобализация
 - б) увеличение числа стран НАТО
 - в) усиление кооперации внутри ТНК
 - г) интернационализация хозяйственной жизни
16. Небольшое укрепление рубля произойдет, если курс доллара ...
- а) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 68,5 руб.
 - б) вырастет с 62,05 руб. за 1 доллар до 62,5 руб.
 - в) снизится с 62,05 руб. за 1 доллар до 61,5 руб.
 - г) снизится с 61,05 руб. за 1 доллар до 60,5 руб.
17. Если поступления от продажи активов зарубежной стране больше, чем расходы на покупку активов за границей, то
- а) счет текущих операций имеет положительное сальдо
 - б) счет текущих операций имеет отрицательное сальдо
 - в) баланс движения капитала сводится с положительным сальдо
 - г) баланс движения капитала сводится с отрицательным сальдо
18. Покупка ценных бумаг заграничных компаний предпринимателями дан-ной страны отражается в счете ...
- а) торгового баланса услуг
 - б) трансфертов
 - в) золотовалютных резервов
 - г) движения капиталов
19. В модели Манделла – Флеминга представлена модель ...
- а) закрытой экономики
 - б) большой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром

- в) малой открытой экономики, взаимодействующей с внешним миром
 - г) автаркичного развития двух стран
20. Перестройка в СССР началась в ...
- а) 1960-е гг.
 - б) 1970-е гг.
 - в) начале 1980-х гг.
 - г) конце 1980-х гг.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины “Макроэкономика”

1. Необходимость активного вмешательства государства в макроэкономическое функционирование рыночного хозяйства доказывал ...
 - а) Джон Мейнард Кейнс
 - б) Милтон Фридмен
 - в) Роберт Лукас
 - г) Рональд Коуз
2. В состав ВВП, исчисленного по методу доходов, входят:
 - а) оплата труда с учетом отчислений в социальные фонды
 - б) чистый экспорт
 - в) налоги на производство и импорт
 - г) валовые смешанные доходы
 - д) валовые инвестиции
3. Монетарное золото входит в состав
Выбрать ...
 - а) нефинансовых
 - б) произведенных нефинансовых
 - в) произведенных нефинансовых
 - г) финансовых
 - д) активов национального богатства
4. Функция потребления имеет вид $C = 120 + 0,5Y$. Если после достижения равновесного дохода в модели «Доходы – расходы» автономные инвестиции стали равными 20 ден. ед., а автономное потребление домашних хозяйств выросло на 30 ден. ед., то новый равновесный доход ...
 - а) будет больше предыдущего на 50 ден. ед.
 - б) будет больше предыдущего на 100 ден. ед.
 - в) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к потреблению не изменилась
 - г) не изменит своей величины, поскольку предельная склонность к сбережению не изменилась
5. Теория предпочтения ликвидности ...
 - а) описывает кривую спроса на деньги
 - б) описывает кривую предложения денег
 - в) характеризует спрос на деньги с учетом трех побудительных мотивов хранения экономическими агентами части их богатства в форме денег
 - г) описывает отрицательный наклон кривой спроса на деньги
6. Что характерно для нормативного анализа?
 - а) Объективная оценка прироста ВВП в текущем году
 - б) Выделение факторов, повлиявших на темпы прироста личного располагаемого дохода
 - в) Субъективное суждение относительно прироста номинального ВВП в текущем году
 - г) Формирование прогноза на предстоящие три года исходя из достигнутого объема ВВП в предыдущем и текущем годах.
7. Какой сектор играет важную роль в обеспечении общественных потребностей и перераспределении части ресурсов?
 - а) Нефинансовые предприятия
 - б) Финансовые учреждения
 - в) Государственный

- г) «Остальной мир»
- 8. Выберите показатель, характеризующий понятие «поток».
 - а) Государственный долг.
 - б) Имущество потребителя
 - в) Дефицит бюджета
 - г) Национальное богатство
- 9. Если экономика функционирует в рамках классического отрезка кривой совокупного предложения, то желание домашних хозяйств больше потреблять при прочих равных условиях переместит кривую ...
 - а) AD вверх и уровень цен вырастет
 - б) AD вниз и темпы инфляции повысятся
 - в) AD вверх и темпы инфляции снизятся
 - г) AS вверх и темпы инфляции возрастут
- 10. Чем выше текущая рыночная ставка процента при неизменном доходе на облигацию, тем
 - а) ниже рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
 - б) выше рыночная цена обращающихся на рынке облигаций
 - в) выше доход на государственную облигацию
 - г) ниже доход на государственную облигацию

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Примерный перечень тестовых заданий на контрольную работу по дисциплине “Макроэкономика”

1. В России переход от командной экономики к рыночной предполагал ...
 - а) постепенную либерализацию внешнеэкономической политики
 - б) быструю либерализацию цен на основные товары и услуги
 - в) галопирующую инфляцию
 - г) гиперинфляцию
2. Повышение эффективности российской экономики за счёт создания института частной собственности на средства производства в переходный период осуществлялось посредством ...
 - а) проведения массовой приватизации
 - б) прямых продаж государственных активов на конкурсах и аукционах
 - в) глубокой инфляции
 - г) продаж государственных активов зарубежным инвесторам
3. Для роста цифровой экономики необходимо:
 - а) стимулировать создание инновационных технологий
 - б) создавать условия для сохранения молодых талантливых специалистов в стране
 - в) увеличить количество иностранных рабочих, способных выполнять любую работу
 - г) увеличить объем экспорта нефти и газа
4. Если страна имеет отрицательное сальдо по счету текущих операций, то ...
 - а) баланс движения капиталов сводится с отрицательным результатом
 - б) необходимо продать активы иностранцам
 - в) необходимо купить активы у иностранцев
 - г) скорее всего, торговый баланс является положительным
5. В коммерческом банке, производящем обмен валюты
 - а) курс продавца очень часто равен курсу покупателя
 - б) курс продавца выше, чем курс покупателя
 - в) курс продавца ниже, чем курс покупателя
 - г) курс продавца никогда не равен курсу покупателя
6. Изменение размера ключевой ставки в сторону повышения ...
 - а) приводит к уменьшению инфляции
 - б) приводит к росту инфляции
 - в) приводит к увеличению денежной массы в обращении
 - г) не влияет на объем денежной массы в обращении
7. К каким факторам экономического роста можно отнести совершенствование технологии и организации производства?
 - а) Интенсивным

- б) Косвенным
 - в) Прямым
 - г) Экстенсивным
8. В условиях непрогнозируемой инфляции ...
- а) должники богатеют за счет кредиторов
 - б) кредиторы богатеют за счет должников
 - в) наблюдается значительный рост реальных налоговых поступлений в бюджет при неизменяющихся номинальных доходах занятого населения
 - г) издержки инфляции легко измерить
9. Высокие темпы роста цен внутри страны ...
- а) препятствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
 - б) способствуют реализации долгосрочных инвестиционных проектов
 - в) снижают неопределенность внешней среды
 - г) способствуют уменьшению объема иностранной валюты у резидентов страны и росту сбережений в национальной валюте
10. Теория предпочтения ликвидности денег предложена
- а) неоклассиками
 - б) М. Фридменом
 - в) Дж. М. Кейнсом
 - г) Дж. Хиксом

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
|-----------------------|--|--|

| | | |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Экономики
протокол № 11 от «13» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Экономики | В.Ю. Цибульникова | Согласовано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|---|--------------------|--|
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | С.В. Бочанова | Согласовано, 5aa11b86-761b-4c0a- 8299-5c6566ddeb9d |
| Доцент, каф. экономики | Н.Б. Васильковская | Согласовано, 72f60e85-691a-4e2e- a026-beba382cee78 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. экономики | Н.В. Шимко | Разработано, 1559df48-00f3-4030- 9034-e91dbb8b740a |
| Старший преподаватель, каф. экономики | Л.А. Алферова | Разработано, a3cf2730-e065-4ce3- a898-e5ce3d48b56c |