

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-1)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**

Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности                             | 6 семестр Всего Единицы |     |       |
|---|-------------------------|-----|-------|
| Самостоятельная работа                                | 130                     | 130 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8                       | 8   | часов |
| Контрольные работы                                    | 2                       | 2   | часов |
| Подготовка и сдача зачета                             | 4                       | 4   | часов |
| Общая трудоемкость                                    | 144                     | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию)                    |                         | 4   | з.е.  |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Зачет                          | 6       |            |
| Контрольные работы             | 6       | 1          |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Цель дисциплины «Учебно-проектная деятельность (УПД-1)» – развить и закрепить у студентов, полученные по общеобразовательным, профессиональным и специальным дисциплинам теоретические знания, развить практические навыки в выполнении самостоятельных исследований по выбранной научной тематике для конкретного предприятия, а также привить навыки в работе с научно-проектной литературой, оформлению отчетной документации по проектированию.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Задача дисциплины – изучение основных научных направлений работы кафедры АСУ и других организаций, правила и порядок работы с реферативными и периодическими изданиями. В результате УПД-1 студенты должны уметь: 1) составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; 2) формализовано ставить задачи; 3) проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; 4) уметь показать результаты в отчете; 5) защитить свою работу, отвечая на вопросы преподавателя.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.01.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции  | Планируемые результаты обучения по дисциплине  |
|--|--|--|
| <b>Универсальные компетенции</b>   |  |  |
| -  | -  | -  |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |  |  |
| ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп | ОПК-9.1. Знает основные инструменты, методы, каналы и модели коммуникаций в проектах   | Знает основные инструменты, методы в разрабатываемых проектах.   |
|  | ОПК-9.2. Умеет применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии  | Умеет применять технологии групповой коммуникации в деловом взаимодействии   |
|  | ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений в процессе реализации проектов по созданию информационных систем для решения прикладных задач | Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в процессе реализации проектов по созданию информационных систем для решения прикладных задач |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| ПКС-1. Способен анализировать рынок программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем в экономике | ПКС-1.1. Знает: методы сбора информации и анализа рынка программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем в экономике                            | Знает методы сбора информации при создании и модификации информационных систем в экономике                               |
|   | ПКС-1.2. Умеет: применять методики поиска, сбора и анализа информации о рынке программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем в экономике      | Умеет применять методики поиска, сбора и анализа информации при создании и модификации информационных систем в экономике |
|   | ПКС-1.3. Владеет: методами и средствами поиска, сбора и анализа информации о рынке программно-технических средств, информационных продуктов и услуг для создания и модификации информационных систем в экономике | Владеет методами и средствами поиска, сбора информации при создании и модификации информационных систем в экономике      |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 6 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 10          | 10        |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя   | 8           | 8         |
| Контрольные работы  | 2           | 2         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 130         | 130       |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины  | 100         | 100       |
| Подготовка к контрольной работе   | 30          | 30        |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>  | 4           | 4         |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 144         | 144       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4           | 4         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|-------------|---------|--------------|--|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                   |             |         |              |  |                         |
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ | 2           | 6       | 90           | 98   | ОПК-9, ПКС-1            |
| 2 ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ                |             | 2       | 40           | 42   | ОПК-9                   |
| Итого за семестр                   | 2           | 8       | 130          | 140  |                         |
| Итого                              | 2           | 8       | 130          | 140  |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--------------------------------------|--------|-------------------------|
| <b>6 семестр</b>                   |                                      |        |                         |

|  |  |   |              |
|--|--|---|--------------|
| 1 ОБЩАЯ<br>ХАРАКТЕРИСТИКА<br>ПРЕДПРИЯТИЯ | 1) цели и задачи производства продукции, оказания услуг на предприятии;<br>2) номенклатура выпускаемой продукции, особенности ее производства (используемые технологии, проектные решения);<br>3) особенности технологии производства продукции или оказания услуг;<br>4) масштаб деятельности предприятия, его место на рынке;<br>5) организационная структура предприятия (организационно-правовые формы структурных подразделений и характер организационных отношений между ними);<br>6) производственная структура предприятия (взаимосвязь всех производственных подразделений по выпуску продукции – описание жизненного цикла производства продукции или оказания услуги);<br>7) характер производственной деятельности, система снабжения и сбыта;<br>8) особенности географического положения, климатических и природных условий местоположения предприятия и влияния их на производство или оказание услуг;<br>9) миссия и имидж предприятия в (регионе, стране, за рубежом);<br>10) степень и уровень автоматизации производства и процессов управления;<br>11) проблемы и задачи дальнейшей автоматизации (предмета исследований) процессов сбора, регистрации, передачи первичной информации и обработки экономической информации. | 6 | ОПК-9, ПКС-1 |
|  | Итого  | 6 |              |
| 2 ПОСТАНОВКА<br>ЗАДАЧИ                   | 1) организационно-экономическая сущность задачи;<br>2) описание исходной (входной) информации;<br>3) описание результатной (выходной) информации;<br>4) методика создания ИС;<br>5) описание алгоритма решения задачи;<br>6) описание используемой условно-постоянной информации.  | 2 | ОПК-9        |
|  | Итого  | 2 |              |
| Итого за семестр                         |  | 8 |              |
| Итого                                    |  | 8 |              |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--------|------------------------|-----------------|-------------------------|
|--------|------------------------|-----------------|-------------------------|

| 6 семестр        |                    |   |       |
|------------------|--------------------|---|-------|
| 1                | Контрольная работа | 2 | ОПК-9 |
| Итого за семестр |                    | 2 |       |
| Итого            |                    | 2 |       |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля      |
|------------------------------------|--|-----------------|-------------------------|---------------------|
| <b>6 семестр</b>                   |  |                 |                         |                     |
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 70              | ОПК-9, ПКС-1            | Зачёт, Тестирование |
|                                    | Подготовка к контрольной работе  | 20              | ОПК-9                   | Контрольная работа  |
|                                    | Итого  | 90              |                         |                     |
| 2 ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ                | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 30              | ОПК-9                   | Зачёт, Тестирование |
|                                    | Подготовка к контрольной работе  | 10              | ОПК-9                   | Контрольная работа  |
|                                    | Итого  | 40              |                         |                     |
| Итого за семестр                   |  | 130             |                         |                     |
|                                    | Подготовка и сдача зачета  | 4               |                         | Зачет               |
| Итого                              |  | 134             |                         |                     |

#### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |     |           | Формы контроля                          |
|-------------------------|---------------------------|-----|-----------|---|
|                         | Конт. Раб.                | СРП | Сам. раб. |   |
| ОПК-9                   | +                         | +   | +         | Зачёт, Контрольная работа, Тестирование |

|       |  |   |   |                     |
|-------|--|---|---|---------------------|
| ПКС-1 |  | + | + | Зачёт, Тестирование |
|-------|--|---|---|---------------------|

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: Учебное пособие / А. И. Исакова - 2016. 117 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6539> (доступ из личного кабинета студента).

2. Комарова, В. В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Комарова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/179375> (доступ из личного кабинета студента).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Масловский, В. П. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Масловский. — Красноярск : СФУ, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-4361-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/181645> (доступ из личного кабинета студента).

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исакова А. И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Исакова А. И., Левин С. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 115 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

2. Исакова А. И. Учебно-проектная деятельность (УПД-1) [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. И. Исакова, А. М. Корилов. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library> (доступ из личного кабинета студента).

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Исакова А. И. Учебно-проектная деятельность (УПД-1) [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск, ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента).

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного



просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля     | Оценочные материалы (ОМ)  |
|------------------------------------|-------------------------|--------------------|---|
| 1 ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДПРИЯТИЯ | ОПК-9, ПКС-1            | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                    |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                    |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |
| 2 ПОСТАНОВКА ЗАДАЧИ                | ОПК-9                   | Зачёт              | Перечень вопросов для зачета                                    |
|                                    |                         | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
|                                    |                         | Тестирование       | Примерный перечень тестовых заданий                             |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков    |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

|             |  |   |  |  |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо)  | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                    | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое номенклатура продукции?
  - перечень различных изделий;
  - соотношение продукции внутри отдельных наименований;
  - состав одноименной продукции по видам, типоразмерам.
2. Что такое качество продукции?
  - совокупность свойств и характеристик продукции или услуги;
  - свойства, которые придают продукции способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности.
3. Чем обуславливается повышение качества выпускаемой продукции?
  - выбором наиболее выгодных условий обработки;
  - улучшением качества - заготовки вследствие постоянной величины припусков;
  - настройкой автоматических контрольных приборов, исключающих выпуск бракованных деталей;

- повышением уровня обслуживания оборудования.
4. Чем является качество продукции на предприятии?
    - важнейшим показателем деятельности предприятия;
    - рычагом повышения эффективности труда.
  5. Что способствует улучшению качества выпускаемой продукции (услуг)?
    - повышение технического уровня рабочих;
    - широкое внедрение на рабочих местах опыта новаторов производства;
    - повышение материальной ответственности за брак;
    - укрепление технологической дисциплины.
  6. Что такое технология в широком смысле?
    - совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности;
    - научное описание способов технического производства.
  7. Что такое технология в узком смысле?
    - комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами;
    - комплекс мер, обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.
  8. Что такое масштаб деятельности производства?
    - размах, значение, охват, размеры производства;
    - объемом деятельности предприятия, долей завоеванного им рынка, капиталом или используемыми ресурсами;
    - размеры предприятия, измеренные объемом выпуска или реализации продукции или же долю предприятия на товарном рынке.
  9. Что понимается под организационной структурой предприятия?
    - состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение работ по подразделениям и органам управления;
    - иерархический состав подразделений, между которыми устанавливаются определенные отношения по поводу реализации властных полномочий, потоков команд и информации.
  10. Чем характеризуется линейная структура предприятия?
    - характеризуется тем, что во главе каждого подразделения стоит руководитель, сосредоточивший в своих руках все функции управления и осуществляющий единоличное руководство подчиненными ему работниками;
    - решения руководства передаются по цепочке "сверху вниз", обязательны для выполнения нижестоящими звеньями;
    - руководитель подразделения в свою очередь, подчинен вышестоящему руководителю.
  11. Что такое ассортимент продукции или услуг?
    - соотношение продукции внутри отдельных наименований;
    - состав одноименной продукции по видам, типоразмерам;
    - перечень различных изделий продукции или услуг.
  12. Что предполагает функциональная структура предприятия?
    - специализацию выполнения отдельных функций управления;
    - горизонтальное разделение управленческого труда;
    - наличие крупного предприятия.
  13. Какая наиболее распространенная форма организации управления современной промышленной фирмы?

- линейная;
  - функциональная;
  - линейно-функциональная;
  - дивизиональная;
  - адаптивная.
14. Какой основной недостаток матричной структуры предприятия?
- сложность;
  - использует только временные органы управления, созданные для решения конкретной задачи;
  - слабое или умеренное использование формализации правил и процедур.
15. Чем характеризуется адаптивная структура управления предприятием?
- децентрализацией и участием специалистов в принятии решений;
  - широко определяемой ответственностью в работе;
  - гибкостью структуры власти и небольшим количеством уровней иерархии.
16. Что такое производственная структура предприятия?
- организационная композиция фрагментов (фаз) производства изделий;
  - совокупность производственных единиц предприятия, входящих в его состав;
  - часть производственного процесса в пространстве предприятия;
  - форма взаимосвязей между производственными единицами предприятия или фирмы.
17. Что такое жизненный цикл изделия (продукции)/услуг?
- совокупность процессов, выполняемых от момента выявления потребностей общества в определенной продукции до момента удовлетворения этих потребностей и утилизации продукта;
  - период от возникновения потребности в создании продукции до её ликвидации вследствие исчерпания потребительских свойств;
  - это прежде всего маркетинговые исследования;
  - это проектирование продукта, его планирование и разработка процесса;
  - закупка, производство или обслуживание изделия/услуги.
18. Что является отличительной особенностью миссии?
- определение перечня текущих и перспективных направлений деятельности предприятия;
  - выделение приоритетов в стратегии, т.е. тех основополагающих принципов и норм ведения деятельности, которые будут определять образ организации в перспективе;
  - миссия должна быть выполнена по истечению определенного периода времени.
19. Как принято называть основную цель предприятия?
- миссией;
  - имидж предприятия;
  - автоматизация всех бизнес-процессов.
20. Что понимают под автоматизацией производства?
- процесс, при котором функции управления передаются автоматическим устройствам;
  - генеральное направление технического прогресса;
  - комплекс технических мероприятий по разработке новых прогрессивных технологических процессов и созданию на их основе высокопроизводительного оборудования, выполняющего все основные и вспомогательные операции по изготовлению изделий без непосредственного участия человека.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

«Общая характеристика организации (предприятия) – объекта исследования» включает рассмотрение следующих вопросов:

1. Цели и задачи производства продукции, оказания услуг в организации (на предприятии);
2. Номенклатура выпускаемой продукции, особенности ее производства (используемые технологии, проектные решения);
3. Особенности технологии производства продукции или оказания услуг; масштаб деятельности организации (предприятия), его место на рынке;
4. Организационная структура профильной организации (предприятия): организационно-правовые формы структурных подразделений и характер организационных отношений между ними;
5. Производственная структура организации (предприятия): взаимосвязь производственных подразделений по выпуску продукции (описание жизненного цикла производства продукции или оказания услуги);
6. Характер производственной деятельности, система снабжения и сбыта;
7. Особенности географического положения, климатических и природных условий местоположения организации (предприятия) и влияния их на производство или оказание услуг;
8. Миссия и имидж организации (предприятия) в регионе, стране, за рубежом;
9. Степень и уровень автоматизации производства и процессов управления; проблемы и задачи дальнейшей автоматизации (предмета исследований) процессов сбора, регистрации, передачи первичной информации и обработки экономической информации.
10. «Постановка задачи» включает рассмотрение следующих вопросов:
  - организационно-экономическая сущность задачи;
  - описание исходной (входной), результатной (выходной) и условно-постоянной информации;
  - описание алгоритма решения задачи.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

Учебно-проектная деятельность (УПД-1)

1. Организационно-экономическая характеристика предметной области (краткая характеристика технико-экономических аспектов объекта управления):
  - объект управления;
  - организационная структура предприятия;
  - тип производства;
  - номенклатура готовой продукции/услуг, материалов и т.п.;
  - этапы подготовки изделия/услуги.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ  
протокол № 10 от «15» 10 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АСУ    | В.В. Романенко    | Согласовано,<br>c3e2018f-3231-48c3-<br>b093-89b6f5342191 |
| Заведующий обеспечивающей каф. АСУ | В.В. Романенко    | Согласовано,<br>c3e2018f-3231-48c3-<br>b093-89b6f5342191 |
| Декан ФДО                          | И.П. Черкашина    | Согласовано,<br>4580bdea-d7a1-4d22-<br>bda1-21376d739cfc |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |              |  |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано,<br>79bf1038-9d22-4279-<br>a1e8-7806307b7f82 |
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано,<br>79bf1038-9d22-4279-<br>a1e8-7806307b7f82 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |              |  |
|------------------|--------------|--|
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Разработано,<br>79bf1038-9d22-4279-<br>a1e8-7806307b7f82 |
|------------------|--------------|--|