МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.05 Инноватика**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление инновациями в электронной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет инновационных технологий (ФИТ)**
Кафедра: **Кафедра управления инновациями (УИ)**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	12	12	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 65183

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного представления о системе ресурсного обеспечения инновационной деятельности предприятия; технологиях и инструментах управления ресурсами на различных этапах жизненного цикла предприятия и изделия.

1.2. Задачи дисциплины

1. Приобретение навыков анализа и оценки структуры и содержания ресурсных потоков необходимых для принятия обоснованных управленческих решений в сфере управления инновационными процессами предприятия.
2. Овладение методологией моделирования и анализа материальных и финансовых ресурсных потоков обеспечения инновационной деятельности предприятия.
3. Формирование способности произвести оценку ресурсного потенциала инновационного процесса, потребности ресурсов на реализацию инновационного процесса, проекта.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.2.2.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
ПК-1. Способен определять стоимостную оценку основных ресурсов и затрат по реализации проекта	ПК-1.1. Знает структуру затрат на реализацию проекта	Знает методы экономической оценки инновационных проектов, в том числе учитывающих риск и инфляцию
	ПК-1.2. Умеет оценивать стоимость основных ресурсов	Умеет оценивать структуру и стоимость капитала
	ПК-1.3. Владеет навыками планирования проектов и распределения ресурсов	Владеет методикой расчета показателей общей и коммерческой эффективности инновационных проектов, определения уровня устойчивости и чувствительности инновационных проектов

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.
Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в

Согласована на портале № 65183

таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к тестированию	12	12
Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	10	10
Выполнение индивидуального задания	28	28
Подготовка к выступлению (докладу)	4	4
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Концепция ресурсного подхода в формировании инновационных процессов организации	4	8	12	24	ПК-1
2 Организация и управление потоком материальных ресурсов предприятия	6	16	24	46	ПК-1
3 Организация и управление финансовыми ресурсами обеспечения инновационной деятельности	4	8	12	24	ПК-1
4 Информационные ресурсы и нематериальные активы в формировании инновационной деятельности организации	4	4	6	14	ПК-1
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 65183

1 Концепция ресурсного подхода в формировании инновационных процессов организации	Характеристика концепции ресурсного подхода в развитии инновационных процессов. Ресурсы организации как источник конкурентных преимуществ. Модель ресурсных потоков в обеспечении инновационной деятельности (ИД) организации. Особенности ресурсного обеспечения ИД на различных этапах реализации инновационного проекта (коммерциализации инновационного проекта). Влияние ресурсного обеспечения ИД на формирование инновационного потенциала предприятия.	4	ПК-1
	Итого	4	
2 Организация и управление потоком материальных ресурсов предприятия	Характеристика материального ресурсного потока на различных этапах инновационного процесса (процесса коммерциализации инновационного проекта). Особенности формирования и управления материальным потоком ресурсов в МИП и предприятиях крупного инновационного бизнеса. Логистическая система предприятия и параметры материального ресурсного потока. Методы анализа и оценки параметров ресурсного потока. Модели управления материальным ресурсным потоком в инновационных бизнес-системах.	6	ПК-1
	Итого	6	
3 Организация и управление финансовыми ресурсами обеспечения инновационной деятельности	Характеристика финансовых ресурсов в реализации ИД. Формирование денежных потоков предприятия. Виды финансовых ресурсов в формировании инвестиционно-инновационных процессов: собственные, заемные, привлеченные . Особенности их использования в реализации ИД. Источники привлечения финансовых ресурсов для реализации ИД. Показатели оценки эффективности использования финансовых ресурсов в формировании инновационного потенциала организации и стратегической конкурентоспособности.	4	ПК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 65183

4 Информационные ресурсы и нематериальные активы в формировании инновационной деятельности организации	Виды информационных ресурсов и их роль в формировании ИД организации. Нормативно-правовая база ИД организации. Виды нематериальных активов и их роль в обеспечении ИД. Компетенции организации как ключевой ресурс в обеспечении конкурентоспособности организации. Формирование компетентностного ресурса в реализации инновационного проекта.	4	ПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Концепция ресурсного подхода в формировании инновационных процессов организации	Характеристика ресурсных потоков в обеспечении ИД предприятия. Рассмотрение учебного кейса " Ресурсная модель инновационного проекта". Выполнение индивидуального проектно-аналитического задания "Ресурсная модель инновационного процесса"	8	ПК-1
	Итого	8	
2 Организация и управление потоком материальных ресурсов предприятия	Особенности формирования материальных ресурсных потоков в малом и крупном инновационном бизнесе. Факторы формирования логистической системы предприятия. Выполнение индивидуального проектно-аналитического задания "Характеристика логистической системы инновационного предприятия" Выполнение индивидуального проектно-аналитического задания " Анализ и оценка материального ресурсного потока инновационного предприятия"	16	ПК-1
	Итого	16	

Согласована на портале № 65183

3 Организация и управление финансовыми ресурсами обеспечения инновационной деятельности	Источники финансирования инновационной деятельности наразличных этапах реализации инновационного проекта. Выполнение индивидуального проектно-аналитического задания "Обоснование финансовых инструментов в реализации финансово-инвестиционной модели инновационного проекта"	8	ПК-1
	Итого	8	
4 Информационные ресурсы и нематериальные активы в формировании инновационной деятельности организации	Характеристика информационных ресурсов и нематериальных активов в реализации инновационного проекта, процесса. Характеристика информационной и компетентностной модели инновационного проекта, процесса.	4	ПК-1
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Концепция ресурсного подхода в формировании инновационных процессов организации	Подготовка к тестированию	2	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	4	ПК-1	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Выполнение индивидуального задания	6	ПК-1	Индивидуальное задание
	Итого	12		

Согласована на портале № 65183

2 Организация и управление потоком материальных ресурсов предприятия	Подготовка к тестированию	4	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	4	ПК-1	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Выполнение индивидуального задания	16	ПК-1	Индивидуальное задание
	Итого	24		
3 Организация и управление финансовыми ресурсами обеспечения инновационной деятельности	Подготовка к тестированию	4	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к защите отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1	Защита отчета по индивидуальному заданию
	Выполнение индивидуального задания	6	ПК-1	Индивидуальное задание
	Итого	12		
4 Информационные ресурсы и нематериальные активы в формировании инновационной деятельности организации	Подготовка к тестированию	2	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	4	ПК-1	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Защита отчета по индивидуальному заданию, Индивидуальное задание, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Согласована на портале № 65183

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	0	5	5
Защита отчета по индивидуальному заданию	10	20	0	30
Индивидуальное задание	5	10	5	20
Тестирование	5	5	5	15
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	35	15	100
Нарастающим итогом	20	55	70	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Корпоративные финансы [Текст] : учебник для вузов / ред.: М. В. Романовский, А. И. Вострокнутова. - СПб. : ПИТЕР, 2013. - 589 с. - (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения). (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.).

2. 1. Дыбская, В. В. Логистика в 2 ч. Часть 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев ; под общ. ред. В. И. Сергеева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 317 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03586-5.: В другом месте, 1 [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/445029.

Согласована на портале № 65183

3. Дыбская, В. В. Логистика в 2 ч. Часть 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. В. Дыбская, В. И. Сергеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 341 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03588-9. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425384.

4. Касьяненко, Т. Г. Экономическая оценка инвестиций [Электронный ресурс]: учебник и практикум / Т. Г. Касьяненко, Г. А. Маховикова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 559 с. — (Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3089-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/425890. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/425890.

7.2. Дополнительная литература

1. Инвестиционный анализ: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2015. 142 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5696.

2. Экономическая оценка инвестиций : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям "Управление персоналом", "Менеджмент организации", "Экономика и управление на предприятиях машиностроения" / М. А. Афонасова ; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : ТМЦДО, 2007. - 117 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности: Методические указания к практическим работам / Е. П. Губин, Т. А. Байгулова - 2022. 20 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9616.

2. Ресурсное обеспечение инновационной деятельности: Методические указания по самостоятельной работе / Е. П. Губин, Т. А. Байгулова - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9618.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие

Согласована на портале № 65183

тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 220 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Нетбук Lenovo ideaPad S10-3;
- Компьютер;
- Проектор Nec v260x;
- Экран проекторный;
- Доска маркерная;
- Компьютер (13 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 65183

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Концепция ресурсного подхода в формировании инновационных процессов организации	ПК-1	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Организация и управление потоком материальных ресурсов предприятия	ПК-1	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Организация и управление финансовыми ресурсами обеспечения инновационной деятельности	ПК-1	Защита отчета по индивидуальному заданию	Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Информационные ресурсы и нематериальные активы в формировании инновационной деятельности организации	ПК-1	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

Согласована на портале № 65183

дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

Согласована на портале № 65183

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. В классической модели управления ресурсным потоком величина страхового запаса зависит от следующих параметров:
   а) колебаний сроков поставки и интервала времени между поставками;
   б) колебаний сроков поставки и динамики потребления ресурса;
   в) колебаний величины точки заказа и партии поставки;
   г) колебаний сроков поставки и динамики потребления ресурса и партии поставки.
2. Непрерывность ресурсного снабжения производственного процесса между двумя поставками обеспечивают:
   а) товарные запасы;
   б) производственные запасы;
   в) текущие запасы;
   г) подготовительные запасы.
3. В классической модели управления ресурсным потоком при сокращении партии поставки в 2 раза изменяются следующие параметры:
   а) страховой запас и срок (длительность) поставки сокращаются в 2 раза;
   б) точка заказа(остаток ресурса на складе) и периодичность поставки сокращаются в 2 раза;
   в) периодичность поставки и срок (длительность) поставки сокращаются в 2 раза;
   г) частота поставок увеличивается в 2 раза.
4. Мощность ресурсного материального потока это:
   а) разветвленность логистических каналов;
   б) разнообразие номенклатуры ресурсов;
   в) объём ресурсов перемещаемых в единицу времени;
   г) интенсивность перемещения материальных ресурсов.
5. В условиях «тянущей» логистики ресурсного потока центральная управляющая система:
   а) формирует только программу выпуска готовой продукции;
   б) формирует программы выпуска для всех производственных подразделений;
   в) формирует программу выпуска готовой продукции и ряда ключевых полуфабрикатов, а также программу снабжения важнейшими материалами;
   г) все варианты верны.
6. Технологии управления ресурсным потоком реализованные в MRP- системе реализуют логистику:
   а) тянущего типа;
   б) толкающего типа;
   в) синхронизированного типа;
   г) реагирования на спрос.
7. Форма финансирования инноваций, требующая устойчивых позиции на рынке и опытное руководство:
   а) кредитование;
   б) государственное финансирование;
   в) венчурный капитал;
   г) стратегические инвестиции.
8. Этап инновационного процесса, финансируемый в основном из государственного бюджета на безвозвратной основе:
   а) проведение поисковых НИР;
   б) проведение прикладных НИР;
   в) выполнение ОКР и ПКР;
   г) коммерциализация нововведения.
9. Этап инновационного процесса, финансируемый в основном за счет собственных средств организаций:
   а) проведение поисковых НИР;
   б) проведение прикладных НИР;
   в) выполнение ОКР и ПКР;
   г) коммерциализация нововведения.
10. Ликвидность денежного потока проекта выражается в:

Согласована на портале № 65183

а) процентах от положительного сальдо за планируемый период;
б) наличии финансовых ресурсов по всем периодам планирования всех денежных потоков;
в) наличии положительного сальдо по всем денежным потокам на конец планирования проекта;
г) правильного ответа среди перечисленных вариантов нет.

11. Система взаимоувязанных целей и программ их достижения, представляющих собой комплекс мероприятий, соответствующим образом организованных, оформленных комплектом проектной документации, – это:
    а) инновационная деятельность;
    б) инновационный проект;
    в) инновационный процесс;
    г) инвестиционный меморандум .
12. Минимальный временной интервал, за пределами которого интегральный финансовый эффект (поток) становится и в дальнейшем остается неотрицательным является:
    а) длительность оборота;
    б) жизненный цикл инновации;
    в) срок окупаемости;
    г) инновационный лаг.
13. Коэффициент финансовой устойчивости проекта Кфу=0 в ситуации когда:
    а) себестоимость изделия равна его цене;
    б) единичные переменные издержки больше цены;
    в) прибыль от производства равна 0;
    г) совокупные затраты на производство продукции и выручка от реализации этой продукции равны.
14. Сумма текущих эффектов за весь расчетный период, приведенная к начальному этапу планирования:
    а) чистый дисконтированный доход;
    б) внутренняя норма доходности;
    в) индекс доходности;
    г) ликвидность денежного потока.
15. Показатель коммерческой эффективности инновационного проекта, характеризующий отношение суммы приведенных эффектов от операционной деятельности к величине инвестиций это:
    а) коэффициент дисконтирования;
    б) индекс доходности (рентабельности) инвестиций;
    в) внутренняя норма доходности;
    г) средневзвешенная ставка доходности.
16. Ликвидность денежного потока инвестиционного проекта определяется:
    а) соотношением размера инвестиций и привлеченных средств;
    б) принятой ставкой дисконтирования;
    в) интегральной оценкой всех денежных потоков за период времени;
    г) стоимостью привлеченных средств.
17. В точке безубыточности инвестиционного проекта:
    а) прибыль равна 0;
    б) издержки равны цене;
    в) выручка равна издержкам;
    г) прибыль равна издержкам.
18. Если показатель рентабельности инвестиций меньше 1 то:
    а) ЧДП- отрицательный;
    б) ЧДП – меньше инвестиций;
    в) денежный поток от операционной деятельности меньше инвестиций;
    г) ставка дисконтирования больше стоимости привлекаемых средств.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. На основании чего дается характеристика и потребность в различного вида ресурсах при формировании ресурсной модели отдельно рассматриваемого инновационного процесса?

Согласована на портале № 65183

2. Условия привлечения ресурсов для инновационной деятельности.
3. Способы привлечения ресурсов.
4. Какими факторами определяется состав элементов логистической системы?
5. Факторы, определяющие характеристику внешнего материального потока.
6. Факторы, определяющие характеристику внутреннего материального потока.
7. Понятие логистических функций и логистических циклов.
8. Влияние параметров ресурсного потока на содержание функций логистической системы.
9. Назначение, цель ABC анализа ресурсного потока.
10. Назначение, цель XYZ анализа ресурсного потока.
11. Для каких элементов матрицы характерны минимальный и максимальный страховой запас?
12. Для каких элементов матрицы характерна «тянущая» и «толкающая» логистика ресурсного потока?
13. Каким образом коэффициент вариации связан с величиной страхового запаса?
14. Чем определяется величина страхового запаса в конкретном сегменте матрицы?
15. Что из себя представляет бизнес-план инвестиционного проекта?
16. Что входит в комплекс проектно-аналитических решений?
17. Основные финансовые инструменты, используемые для формирования инвестиционных ресурсов.
18. Ресурсная модель инновационного процесса и ее связь с ЖЦИ.
19. Характеристика логистической системы инновационного предприятия.
20. Методы анализа материального потока инновационного предприятия.
21. Обоснование выбора финансовых инструментов в реализации финансово-инвестиционной модели инновационного проекта.
22. Характеристика информационных и компетентностных ресурсов на этапах реализации инновационного проекта.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты индивидуальных заданий

1. Задачи информационного обеспечения инновационного процесса.
2. Состав и структура информационных ресурсов на этапах жизненного цикла инновационного проекта.
3. Информационный ресурс предприятия как элемент его инновационного потенциала.
4. Нормативно –правовое обеспечение инновационного процесса.
5. Информационная модель инновационного процесса.
6. Компетенции как стратегический ресурс развития предприятия.
7. Характеристика необходимых компетенций для реализации инновационного проекта на различных этапах его жизненного цикла.
8. Виды компетенций в реализации инновационного процесса.
9. Методы формирования компетенций как ресурса организации.
10. Синергетический подход к формированию компетенций проектной команды стартапа.

9.1.4. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Ресурсная модель инновационного процесса.
2. Анализ логистической системы предприятия.
3. Управление материальным потоком инновационного предприятия.
4. Обоснование финансовых инструментов в реализации финансово-инвестиционной модели инновационного проекта.
5. Информационные и компетентностные ресурсы в формировании инновационного процесса.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Информационные ресурсы для реализации инновационного проекта на этапе «Формирование и оценка бизнес-идеи».
2. Информационные ресурсы для реализации инновационного проекта на этапе «Проведение НИОКР».
3. Информационные ресурсы для реализации инновационного проекта на этапе «Освоение

Согласована на портале № 65183

производства».
4. Информационные ресурсы для реализации инновационного проекта на этапе «Привлечение инвестиций».
5. Информационная модель инновационного процесса.
6. Корпоративные информационные системы, характеристика их функционала .
7. Характеристика компетенций проектной команды стартапа.
8. Компетентностная модель инновационного процесса.
9. Характеристика необходимых компетенций для реализации инновационного проекта на этапе «Проведение НИОКР».
10. Характеристика необходимых компетенций для реализации инновационного проекта на этапе «Освоение производства».

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 65183

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65183

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ
протокол № 6 от «24» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
Заведующий обеспечивающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. УИ	М.Е. Антипин	Согласовано, c47100a1-25fd-4b1a-af65-5d736538bbd4
Старший преподаватель, каф. УИ	О.В. Килина	Согласовано, e26fb2b7-2be5-4b77-8183-050906687dfc

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. УИ	Е.П. Губин	Разработано, 84b50533-b102-467f-b840-2e4c79b984fa
Ассистент, каф. УИ	Т.А. Байгулова	Разработано, 089ce4e7-041f-4526-a42b-d9094cd444a3

Согласована на портале № 65183