МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	128	128	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Троян П.Е.
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Томск

Согласована на портале № 65184

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Цель дисциплины «Учебно-проектная деятельность (УПД-1)» – развить и закрепить у студентов, полученные по общеобразовательным, профессиональным и специальным дисциплинам теоретические знания, развить практические навыки в выполнении самостоятельных исследований по выбранной научной тематике для конкретного предприятия, а также привить навыки в работе с научно-проектной литературой, оформлению отчетной документации по проектированию.

1.2. Задачи дисциплины

1. Задача дисциплины – изучение основных научных направлений работы кафедры АСУ и других организаций, правила и порядок работы с реферативными и периодическими изданиями. В результате УПД-1 студенты должны уметь: 1) составлять литературный обзор математических методов и их программной реализации; 2) формализовано ставить задачи; 3) проводить анализ полученных результатов и давать рекомендации по их использованию; 4) уметь показать результаты в отчете; 5) защитить свою работу, отвечая на вопросы преподавателя.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-9. Способен принимать участие в реализации профессиональных коммуникаций с заинтересованными участниками проектной деятельности и в рамках проектных групп	ОПК-9.1. Знает основные инструменты, методы, каналы и модели коммуникаций в проектах	Знает основные инструменты, методы в разрабатываемых проектах.
	ОПК-9.2. Умеет применять технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	Умеет применять технологии групповой коммуникации в деловом взаимодействии
	ОПК-9.3. Владеет навыками проведения презентаций, переговоров, публичных выступлений в процессе реализации проектов по созданию информационных систем для решения прикладных задач	Владеет навыками проведения презентаций, публичных выступлений в процессе реализации проектов по созданию информационных систем для решения прикладных задач
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 65184

ПКР-12. Способен готовить обзоры научной литературы и информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы	ПКР-12.1. Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные информационно-образовательные ресурсы в сфере профессиональной деятельности, в том числе НИР.	Знает: методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные информационно-образовательные ресурсы в сфере профессиональной деятельности
	ПКР-12.2. Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять обзор научной литературы, её критический анализ и синтез, в том числе для НИР.	Умеет: применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять обзор научной литературы
	ПКР-12.3. Владеет: методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза научной литературы и информационно-образовательных ресурсов для профессиональной деятельности, в том числе для научно-исследовательской работы	Владеет: методами поиска, сбора и обработки информационно-образовательных ресурсов для решения задач профессиональной деятельности

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	128	128
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	98	98
Подготовка к контрольной работе	30	30
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Согласована на портале № 65184

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Цели и задачи учебно-исследовательской работы в учебном процессе вуза	2	1	4	7	ПКР-12
2 Организация проведения УИР		1	4	5	ОПК-9
3 Общая характеристика предприятия (организации)		6	90	96	ОПК-9, ПКР-12
4 Постановка задачи		2	30	32	ОПК-9, ПКР-12
Итого за семестр	2	10	128	140	
Итого	2	10	128	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Цели и задачи учебно-исследовательской работы в учебном процессе вуза	Общая характеристика предприятия (организации)	1	ПКР-12
	Итого	1	
2 Организация проведения УИР	Общие положения о проведении УИР. Задания на проведение УИР. Требования к структуре, содержанию и оформлению отчета. Порядок подготовки и защиты (рецензирования) УИР.	1	ОПК-9
	Итого	1	

Согласована на портале № 65184

3 Общая характеристика предприятия (организации)	Цели и задачи производства продукции, оказания услуг на предприятии (в организации). Номенклатура и качество выпускаемой продукции (услуг). Особенности технологии организации производства продукции (услуг). Масштаб деятельности предприятия (организации), его место на рынке. Организационная структура предприятия (организации). Производственная структура предприятия (организации). Жизненный цикл производства продукции/услуги. Характер производственной деятельности, система снабжения и сбыта. Особенности географического положения, климатических и природных условий местоположения предприятия (организации) и влияния их на производство или оказание услуг. Миссия и имидж предприятия (организации) в регионе, стране, за рубежом. Степень и уровень автоматизации производства и процессов управления. Проблемы и задачи автоматизации процессов сбора, регистрации, передачи первичной информации и обработки экономической информации.	6	ОПК-9, ПКР-12
	Итого	6	
4 Постановка задачи	Постановки задачи. Основные термины. План постановки задачи. Категории специалистов, занятых разработкой и эксплуатацией программ. Технология постановки задачи.	2	ОПК-9, ПКР-12
	Итого	2	
	Итого за семестр	10	
	Итого	10	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			

Согласована на портале № 65184

1	Контрольная работа	2	ОПК-9, ПКР-12
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Цели и задачи учебно-исследовательской работы в учебном процессе вуза	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ПКР-12	Зачёт, Тестирование
	Итого	4		
2 Организация проведения УИР	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-9	Зачёт, Тестирование
	Итого	4		
3 Общая характеристика предприятия (организации)	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	70	ОПК-9, ПКР-12	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-9, ПКР-12	Контрольная работа
	Итого	90		
4 Постановка задачи	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	20	ОПК-9, ПКР-12	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-9, ПКР-12	Контрольная работа
	Итого	30		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		132		

Согласована на портале № 65184

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-9	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПКР-12	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исакова А. И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Исакова А. И., Левин С. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2021. – 115 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (доступ из личного кабинета студента).

2. Комарова, В. В. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Комарова. — Хабаровск : ДВГУПС, 2020. — 158 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/179375 (доступ из личного кабинета студента).

7.2. Дополнительная литература

1. Масловский, В. П. Управление проектами [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. П. Масловский. — Красноярск : СФУ, 2020. — 224 с. — ISBN 978-5-7638-4361-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/181645 (доступ из личного кабинета студента).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Исакова А. И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие / Исакова А. И. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2013. - 118 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (доступ из личного кабинета студента).

2. Исакова А. И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 09.03.03 Прикладная информатика, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / А. И. Исакова, А. М. Кориков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library (доступ из личного кабинета студента).

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

Согласована на портале № 65184

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Исакова А. И. Учебно-исследовательская работа [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск, ФДО, ТУСУР, 2021. (доступ из личного кабинета студента).

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными

Согласована на портале № 65184

возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Цели и задачи учебно-исследовательской работы в учебном процессе вуза	ПКР-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Организация проведения УИР	ОПК-9	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Общая характеристика предприятия (организации)	ОПК-9, ПКР-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Постановка задачи	ОПК-9, ПКР-12	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Согласована на портале № 65184

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

Согласована на портале № 65184

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что такое номенклатура продукции?
   - перечень различных изделий;
   - соотношение продукции внутри отдельных наименований;
   - состав одноименной продукции по видам, типоразмерам.

2. Что такое качество продукции?
   - совокупность свойств и характеристик продукции или услуги;
   - свойства, которые придают продукции способность удовлетворять обусловленные или предполагаемые потребности.

3. Чем обусловливается повышение качества выпускаемой продукции?
   - выбором наивыгоднейших условий обработки;
   - улучшением качества - заготовки вследствие постоянной величины припусков;
   - встройкой автоматических контрольных приборов, исключающих выпуск бракованных деталей;
   - повышением уровня обслуживания оборудования.

4. Чем является качество продукции на предприятии?
   - важнейшим показателем деятельности предприятия;
   - рычагом повышения эффективности труда.

5. Что способствует улучшению качества выпускаемой продукции (услуг)?
   - повышение технического уровня рабочих;
   - широкое внедрение на рабочих местах опыта новаторов производства;
   - повышение материальной ответственности за брак;
   - укрепление технологической дисциплины.

6. Что такое технология в широком смысле?
   - совокупность методов, процессов и материалов, используемых в какой-либо отрасли деятельности;
   - научное описание способов технического производства.

7. Что такое технология в узком смысле?
   - комплекс организационных мер, операций и приемов, направленных на изготовление, обслуживание, ремонт и/или эксплуатацию изделия с номинальным качеством и оптимальными затратами;
   - комплекс мер, обусловленных текущим уровнем развития науки, техники и общества в целом.

8. Что такое масштаб деятельности производства?
   - размах, значение, охват, размеры производства;
   - объемом деятельности предприятия, долей завоеванного им рынка, капиталом или используемыми ресурсами;
   - размеры предприятия, измеренные объемом выпуска или реализации продукции или же долю предприятия на товарном рынке.

9. Что понимается под организационной структурой предприятия?
   - состав, соподчиненность, взаимодействие и распределение работ по подразделениям и органам управления;
   - иерархический состав подразделений, между которыми устанавливаются определенные отношения по поводу реализации властных полномочий, потоков команд и информации.

10. Чем характеризуется линейная структура предприятия?
    - характеризуется тем, что во главе каждого подразделения стоит руководитель, сосредоточивший в своих руках все функции управления и осуществляющий

Согласована на портале № 65184

единоличное руководство подчиненными ему работниками;
- решения руководства передаются по цепочке "сверху вниз", обязательны для выполнения нижестоящими звеньями;
- руководитель подразделения в свою очередь, подчинен вышестоящему руководителю.

11. Что такое ассортимент продукции или услуг?
    - соотношение продукции внутри отдельных наименований;
    - состав одноименной продукции по видам, типоразмерам;
    - перечень различных изделий продукции или услуг.

12. Что предполагает функциональная структура предприятия?
    - специализацию выполнения отдельных функций управления;
    - горизонтальное разделение управленческого труда;
    - наличие крупного предприятия.

13. Какая наиболее распространенная форма организации управления современной промышленной фирмы?
    - линейная;
    - функциональная;
    - линейно-функциональная;
    - дивизиональная;
    - адаптивная.

14. Какой основной недостаток матричной структуры предприятия?
    - сложность;
    - использует только временные органы управления, созданные для решения конкретной задачи;
    - слабое или умеренное использование формализации правил и процедур.

15. Чем характеризуется адаптивная структура управления предприятием?
    - децентрализацией и участием специалистов в принятии решений;
    - широко определяемой ответственностью в работе;
    - гибкостью структуры власти и небольшим количеством уровней иерархии.

16. Что такое производственная структура предприятия?
    - организационная композиция фрагментов (фаз) производства изделий;
    - совокупность производственных единиц предприятия, входящих в его состав;
    - часть производственного процесса в пространстве предприятия;
    - форма взаимосвязей между производственными единицами предприятия или фирмы.

17. Что такое жизненный цикл изделия (продукции)/услуг?
    - совокупность процессов, выполняемых от момента выявления потребностей общества в определенной продукции до момента удовлетворения этих потребностей и утилизации продукта;
    - период от возникновения потребности в создании продукции до её ликвидации вследствие исчерпания потребительских свойств;
    - это прежде всего маркетинговые исследования;
    - это проектирование продукта, его планирование и разработка процесса;
    - закупка, производство или обслуживание изделия/услуги.

18. Что является отличительной особенностью миссии?
    - определение перечня текущих и перспективных направлений деятельности предприятия;
    - выделение приоритетов в стратегии, т.е. тех основополагающих принципов и норм ведения деятельности, которые будут определять образ организации в перспективе;
    - миссия должна быть выполнена по истечению определенного периода времени.

Согласована на портале № 65184

19. Как принято называть основную цель предприятия?
    - миссией;
    - имидж предприятия;
    - автоматизация всех бизнес-процессов.

20. Что понимают под автоматизацией производства?
    - процесс, при котором функции управления передаются автоматическим устройствам;
    - генеральное направление технического прогресса;
    - комплекс технических мероприятий по разработке новых прогрессивных технологических процессов и созданию на их основе высокопроизводительного оборудования, выполняющего все основные и вспомогательные операции по изготовлению изделий без непосредственного участия человека.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

«Общая характеристика организации (предприятия) – объекта исследования» включает рассмотрение следующих вопросов:

1. Цели и задачи производства продукции, оказания услуг в организации (на предприятии);
2. Номенклатура выпускаемой продукции, особенности ее производства (используемые технологии, проектные решения);
3. Особенности технологии производства продукции или оказания услуг; масштаб деятельности организации (предприятия), его место на рынке;
4. Организационная структура профильной организации (предприятия): организационно-правовые формы структурных подразделений и характер организационных отношений между ними;
5. Производственная структура организации (предприятия): взаимосвязь производственных подразделений по выпуску продукции (описание жизненного цикла производства продукции или оказания услуги);
6. Характер производственной деятельности, система снабжения и сбыта;
7. Особенности географического положения, климатических и природных условий местоположения организации (предприятия) и влияния их на производство или оказание услуг;
8. Миссия и имидж организации (предприятия) в регионе, стране, за рубежом;
9. Степень и уровень автоматизации производства и процессов управления; проблемы и задачи дальнейшей автоматизации (предмета исследований) процессов сбора, регистрации, передачи первичной информации и обработки экономической информации.
10. «Постановка задачи» включает рассмотрение следующих вопросов:
    - организационно-экономическая сущность задачи;
    - описание исходной (входной), результатной (выходной) и условно-постоянной информации;
    - описание алгоритма решения задачи.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Учебно-проектная деятельность (УПД-1)

1. Организационно-экономическая характеристика предметной области (краткая характеристика технико-экономических аспектов объекта управления):
    - объект управления;
    - организационная структура предприятия;
    - тип производства;
    - номенклатура готовой продукции/услуг, материалов и т.п.;
    - этапы подготовки изделия/услуги.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль

Согласована на портале № 65184

в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 65184

– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65184

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 13 от «22» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Разработано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82

Согласована на портале № 65184