

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**

Форма обучения: **очно-заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 8 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 8 | 8 | часов |
| Практические занятия | 8 | 8 | часов |
| Самостоятельная работа | 92 | 92 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 4 | 4 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Экзамен | 8 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности.

2. Изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.

3. Исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению.

4. Применение технологий управления безопасностью труда персонала на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.3.4.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|---|---|
| ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач | ОПК-1.1. Знает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач | Знает основы организационной, управленческой, психологической теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач, особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места |
| | ОПК-1.2. Умеет применять полученные знания и нормы российского законодательства, регулирующие трудовые отношения | Умеет организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психограмм деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; применять теоретические положения в практике управления персоналом организации; |
| | ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессиональных задач с использованием российского законодательства, регламентирующего сферу трудовых отношений | Владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, способен обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 8 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 16 | 16 |
| Лекционные занятия | 8 | 8 |
| Практические занятия | 8 | 8 |

| | | |
|---|-----|-----|
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 92 | 92 |
| Подготовка к тестированию | 64 | 64 |
| Подготовка к контрольной работе | 28 | 28 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 4 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | | | |
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | 1 | - | 8 | 9 | ОПК-1 |
| 3 Методы психофизиологических исследований | 1 | 1 | 8 | 10 | ОПК-1 |
| 4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания | 1 | 1 | 8 | 10 | ОПК-1 |
| 5 Психофизиологические основы построения профессии | 1 | 2 | 8 | 11 | ОПК-1 |
| 6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | 1 | 1 | 8 | 10 | ОПК-1 |
| 7 Психофизиологические компоненты работоспособности | 1 | 1 | 8 | 10 | ОПК-1 |
| 8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности | 1 | 1 | 36 | 38 | ОПК-1 |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния | 1 | 1 | 8 | 10 | ОПК-1 |
| Итого за семестр | 8 | 8 | 92 | 108 | |
| Итого | 8 | 8 | 92 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | Предмет, специфика, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Историческое развитие психофизиологии профессиональной деятельности: Древняя Греция, Древний Рим, Средневековье., Россия в 19-20 вв. Психофизический параллелизм, теория функциональных систем П. К. Анохина | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Методы психофизиологических исследований | Методы наблюдения, тесты, электрофизиологические методы, моделирование, эксперимент. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания | Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психофизиология восприятия, апперцепция. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания, классификация внимания. Психофизиология эмоций: теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория П.В. Симонова. Психофизиология сознания: функции, особенности, структура | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Психофизиологические основы построения профессии | Основы профессиографии. Роль психогаммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Психофизиологические компоненты работоспособности | Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности | Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния | Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 8 | |

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр | | | |
| 3 Методы психофизиологических исследований | Самообследование при помощи тестовой методики. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания | Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала. Тренинг по Ф. Картеру, тест Липпмана. Эссе на тему "Роль памяти в жизнедеятельности человека" | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Психофизиологические основы построения профессии | Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова. Составление профессиограммы. | 2 | ОПК-1 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Психофизиологические компоненты работоспособности | Практическая работа «Моя работоспособность в период обучения». Причины снижения работоспособности и мероприятия по повышению работоспособности персонала. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности | Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность». Классификация профессиональных рисков. | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния | Методика измерения уровня тревожности Тейлора. Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» В. В. Бойко | 1 | ОПК-1 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| Итого | | 8 | |

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 8 семестр | | | | |
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Методы психофизиологических исследований | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Психофизиологические основы построения профессии | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|--|---------------------------------|-----|-------|--------------------|
| 6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 7 Психофизиологические компоненты работоспособности | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 28 | ОПК-1 | Контрольная работа |
| | Итого | 36 | | |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния | Подготовка к тестированию | 8 | ОПК-1 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 92 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 128 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-1 | + | + | + | Контрольная работа, Тестирование, Экзамен |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психофизиология профессиональной деятельности: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2018. 285 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8185>.

7.2. Дополнительная литература

1. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/130438>.

2. Задорожная, О. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / О. В. Задорожная. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-88814-735-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/140603>.

3. Наймушина, А. Г. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / А. Г. Наймушина. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 138 с. — ISBN 978-5-9961-0908-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/58769>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психофизиология профессиональной деятельности: Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы / В. Н. Жигалова - 2018. 72 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8344>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Acer X1128H;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

- Google Chrome;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

| | | | |
|--|-------|--------------------|--|
| 1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности | ОПК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 3 Методы психофизиологических исследований | ОПК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания | ОПК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 5 Психофизиологические основы построения профессии | ОПК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности | ОПК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 7 Психофизиологические компоненты работоспособности | ОПК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности | ОПК-1 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 9 Психофизиологические функциональные состояния | ОПК-1 | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций – это:
 - 1) профессиография
 - 2) психограмма
 - 3) субъект труда
 - 4) объект труда

2. Психофизиология профессиональной деятельности — это:
 - 1) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;
 - 2) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;
 - 3) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;
 - 4) все ответы верны
3. Как называются интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки?
 - 1) аффект;
 - 2) чувство;
 - 3) энграмма;
 - 4) апперцепция
4. Что отражают психофизиологические профессионально важные качества?
 - 1) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;
 - 2) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;
 - 3) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;
 - 4) общее состояние здоровья
5. Чем характеризуется кризис утраты профессиональной деятельности?
 - 1) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;
 - 2) связан с возможным падением интереса к профессии;
 - 3) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;
 - 4) обостряется связи с выходом человека на пенсию.
6. Какая фаза работоспособности характеризуется стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта?
 - 1) вработываемость;
 - 2) оптимальная работоспособность;
 - 3) компенсируемое утомление;
 - 4) некомпенсируемое утомление
7. Чем характеризуются допустимые условия труда?
 - 1) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
 - 2) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
 - 3) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;
 - 4) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений
8. Какой метод используется для выделения профессионально важных качеств организаторов и руководителей?
 - 1) метод экспертных оценок
 - 2) метод «Карта-схема»
 - 3) метод коллективной дискуссии
 - 4) метод анализа ошибочных действий
9. Чем характеризуется уровень профессионализма «непрофессионализм»:

- 1) человек начинает трудовой путь; он новичок, дилетант, не овладевший еще нормами и профессиональными навыками
 - 2) человек осуществляет внешне довольно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются какие-либо
 - 3) характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах
 - 4) человек, доживший до пенсионного возраста, когда люди остаются в профессии в качестве консультанта, эксперта
10. Способность к воспроизведению прошлого опыта:
- 1) память
 - 2) запоминаемость
 - 3) воображение
 - 4) восприятие

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль психогаммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм
2. Виды работоспособности. Стадии работоспособности
3. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации
4. Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности
5. Оценка тяжести физического труда

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Технология и методы составления профессиограмм
2. Причины снижения работоспособности и мероприятия по повышению работоспособности персонала
3. Классификация профессиональных рисков
4. Профессионализм и его уровни
5. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова | Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a- 82c7-683ac1767431 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|--------------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. менеджмента | В.Н. Жигалова | Согласовано, dec6e6e7-b4c0-4c62- 9f1f-45ed75c9d599 |
| Доцент, каф. менеджмента | Т.Д. Санникова | Согласовано, 45dd00b4-614e-4630- 941d-a8650699c876 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---|---------------|--|
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | С.В. Бочанова | Разработано, 5aa11b86-761b-4c0a- 8299-5c6566ddeb9d |
|---|---------------|--|