МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОФИЗИОЛОГИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **очно-заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	8	8	часов
Практические занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	92	92	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	8

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 65424

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов систематизированных знаний о возможностях учета психофизиологических закономерностей при профессиональном отборе, подборе и расстановке кадров, нормировании труда, проектировании и организации профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение психофизиологических закономерностей взаимодействия субъекта труда, средств (орудий), содержания (процесса) условий и организации деятельности.
2. Изучение нормативно-правовой базы безопасности и охраны труда, основы политики организации по безопасности труда, основы оптимизации режимов труда и отдыха с учетом требований психофизиологии, эргономики и эстетики труда для различных категорий персонала.
3. Исследования работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обоснование комплекса рекомендаций по ее повышению.
4. Применение технологий управления безопасностью труда персонала на практике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.3.4.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 65424

ОПК-1. Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.1. Знает основы экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач	Знает основы организационной, управленческой, психологической теорий в объеме, необходимом для решения профессиональных задач, особенности функциональных (психофизиологических) состояний субъекта деятельности; закономерности взаимосвязи особенностей личности и характеристик деятельности; методы, показатели, критерии, организацию профессионального отбора; психофизиологические закономерности профессионального самоопределения; психофизиологические особенности профессионального обучения; психофизиологические и эргономические требования к организации труда, рабочего места
	ОПК-1.2. Умеет применять полученные знания и нормы российского законодательства, регулирующие трудовые отношения	Умеет организовывать работы по анализу деятельности специалистами различного профиля (построение профессиограмм и психограмм деятельности); оценивать динамику работоспособности человека в различных видах и условиях труда и обосновать рекомендации по ее повышению; проводить комплекс мероприятий по профессиональному отбору персонала; применять теоретические положения в практике управления персоналом организации;
	ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессиональных задач с использованием российского законодательства, регламентирующего сферу трудовых отношений	Владеет навыками расчетов продолжительности и интенсивности рабочего времени и времени отдыха персонала, способен обеспечивать предупреждение и профилактику личной профессиональной деформации и профессионального выгорания
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	16	16
Лекционные занятия	8	8
Практические занятия	8	8

Согласована на портале № 65424

Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	92	92
Подготовка к тестированию	64	64
Подготовка к контрольной работе	28	28
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	1	-	8	9	ОПК-1
3 Методы психофизиологических исследований	1	1	8	10	ОПК-1
4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания	1	1	8	10	ОПК-1
5 Психофизиологические основы построения профессии	1	2	8	11	ОПК-1
6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	1	1	8	10	ОПК-1
7 Психофизиологические компоненты работоспособности	1	1	8	10	ОПК-1
8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	1	1	36	38	ОПК-1
9 Психофизиологические функциональные состояния	1	1	8	10	ОПК-1
Итого за семестр	8	8	92	108	
Итого	8	8	92	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
8 семестр			

Согласована на портале № 65424

1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Предмет, специфика, задачи и основные понятия психофизиологии профессиональной деятельности. Историческое развитие психофизиологии профессиональной деятельности: Древняя Греция, Древний Рим, Средневековье., Россия в 19-20 вв. Психофизический параллелизм, теория функциональных систем П. К. Анохина	1	ОПК-1
	Итого	1	
3 Методы психофизиологических исследований	Методы наблюдения, тесты, электрофизиологические методы, моделирование, эксперимент. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности	1	ОПК-1
	Итого	1	
4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания	Психические явления: процессы, состояния, свойства. Психофизиология восприятия, апперцепция. Психофизиология памяти. Психофизиология внимания, классификация внимания. Психофизиология эмоций: теория Джеймса-Ланге, теория Кэннона-Барда, теория П.В. Симонова. Психофизиология сознания: функции, особенности, структура	1	ОПК-1
	Итого	1	
5 Психофизиологические основы построения профессии	Основы профессиографии. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм.	1	ОПК-1
	Итого	1	
6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Теоретические основы формирования системы оценки профпригодности. Понятие о профессионально важных качествах. Отборочные процедуры, используемые при проведении оценки профессиональной пригодности.	1	ОПК-1
	Итого	1	
7 Психофизиологические компоненты работоспособности	Виды работоспособности. Стадии работоспособности. Способы оценки работоспособности.	1	ОПК-1
	Итого	1	

Согласована на портале № 65424

8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Экстремальные факторы труда. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации. Адаптация к условиям профессиональной деятельности. Факторы, определяющие особенности, динамику и успешность адаптации	1	ОПК-1
	Итого	1	
9 Психофизиологические функциональные состояния	Структура и типология психических состояний. Компоненты психических состояний. Основные классы психических состояний. Профессиональный стресс. Профилактика и коррекция неблагоприятных психических состояний.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
3 Методы психофизиологических исследований	Самообследование при помощи тестовой методики. Опросник формально-динамических свойств индивидуальности В.М.Русалова	1	ОПК-1
	Итого	1	
4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания	Влияние эргономики и технической эстетики на психофизиологические состояния персонала. Тренинг по Ф. Картеру, тест Липпмана. Эссе на тему "Роль памяти в жизнедеятельности человека"	1	ОПК-1
	Итого	1	
5 Психофизиологические основы построения профессии	Дифференциально-диагностический опросник Е. А. Климова. Составление профессиограммы.	2	ОПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 65424

6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Опросник для определения профессиональной готовности Л.Н. Кабардовой	1	ОПК-1
	Итого	1	
7 Психофизиологические компоненты работоспособности	Практическая работа «Моя работоспособность в период обучения». Причины снижения работоспособности и мероприятия по повышению работоспособности персонала.	1	ОПК-1
	Итого	1	
8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность». Классификация профессиональных рисков.	1	ОПК-1
	Итого	1	
9 Психофизиологические функциональные состояния	Методика измерения уровня тревожности Тейлора. Методика диагностики уровня «Эмоционального выгорания» В. В. Бойко	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Итого	8		
3 Методы психофизиологических исследований	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Итого	8		
4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Итого	8		
5 Психофизиологические основы построения профессии	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Итого	8		

Согласована на портале № 65424

6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Итого	8		
7 Психофизиологические компоненты работоспособности	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Итого	8		
8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	28	ОПК-1	Контрольная работа
	Итого	36		
9 Психофизиологические функциональные состояния	Подготовка к тестированию	8	ОПК-1	Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		92		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		128		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психофизиология профессиональной деятельности: Учебное пособие / В. Н. Жигалова - 2018. 285 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8185.

7.2. Дополнительная литература

1. Щелкунова, С. А. Психофизиология профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / С. А. Щелкунова, Е. А. Дудорова. — Самара : СамГУПС, 2018. — 138 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/130438.

2. Задорожная, О. В. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / О. В. Задорожная. — Ростов-на-Дону : РГУПС, 2016. — 132 с. — ISBN 978-5-88814-735-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/140603.

Согласована на портале № 65424

3. Наймушина, А. Г. Психофизиология профессиональной деятельности : учебное пособие / А. Г. Наймушина. — Тюмень : ТюмГНГУ, 2014. — 138 с. — ISBN 978-5-9961-0908-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/58769.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психофизиология профессиональной деятельности: Методические указания для проведения практических занятий и самостоятельной работы / В. Н. Жигалова - 2018. 72 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8344.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 501 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Acer X1128H;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

Согласована на портале № 65424

- Google Chrome;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 65424

1 Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Методы психофизиологических исследований	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Психофизиология восприятия, памяти, внимания, эмоций и сознания	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Психофизиологические основы построения профессии	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Психофизиология профессионального отбора и определения профпригодности	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Психофизиологические компоненты работоспособности	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Психофизиологические детерминанты адаптации человека к экстремальным условиям деятельности	ОПК-1	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Психофизиологические функциональные состояния	ОПК-1	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 65424

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Специальная технология изучения профессиональной деятельности, направленная на выявление ее содержательных и структурных особенностей; установление всего многообразия взаимоотношений личности специалиста с предметами, средствами и продуктами труда, с окружающими людьми; раскрытие присущего работнику напряжения различных психических функций – это:
   1) профессиография
   2) психограмма
   3) субъект труда
   4) объект труда

Согласована на портале № 65424

2. Психофизиология профессиональной деятельности — это:
   1) научно-практическая дисциплина, направленная на обеспечение функциональной надежности работника, всесторонний системный анализ характеристик работающего человека и учет их «психофизиологической» составляющей с целью достижения эффективности профессиональной деятельности и безопасности труда;
   2) комплексное изучение человека в труде на стыке разных наук. Это изучение многообразной системы «человек — коллектив — машина — среда — социум — культура — природа»;
   3) наука и практика постановки психологического диагноза, т.е. выяснения наличия и степени выраженности у человека определенных психологических признаков;
   4) все ответы верны
3. Как называются интенсивные, бурно протекающие и кратковременные эмоциональные вспышки?
   1) аффект;
   2) чувство;
   3) энграмма;
   4) апперцепция
4. Что отражают психофизиологические профессионально важные качества?
   1) устойчивость личности к различным неблагоприятным воздействиям;
   2) развитость эвристического, системного и образного типов мышления, продуктивность и помехоустойчивость мышления;
   3) устойчивость к действию неблагоприятных факторов рабочей нагрузки;
   4) общее состояние здоровья
5. Чем характеризуется кризис утраты профессиональной деятельности?
   1) вызван коррекцией профессиональных ожиданий;
   2) связан с возможным падением интереса к профессии;
   3) переживают люди после 40 лет, сталкивающиеся с дискриминацией по возрасту, имеющей место при поиске работы;
   4) обостряется связи с выходом человека на пенсию.
6. Какая фаза работоспособности характеризуется стабильными максимальными показателями производительности, субъективным состоянием комфорта?
   1) врабатываемость;
   2) оптимальная работоспособность;
   3) компенсируемое утомление;
   4) некомпенсируемое утомление
7. Чем характеризуются допустимые условия труда?
   1) условия, при которых сохраняется здоровье работника и создаются предпосылки для поддержания высокого уровня работоспособности;
   2) характеризуются такими уровнями факторов среды и трудового процесса, которые не превышают установленных гигиенических нормативов для рабочих мест и при которых возможные изменения функционального состояния организма устраняются во время регламентированного отдыха или к началу следующей смены и не оказывают неблагоприятного действия в ближайшем и отдаленном периоде на состояние здоровья работников и их потомство;
   3) характеризуются наличием вредных факторов, уровни которых превышают гигиенические нормативы и оказывают неблагоприятное действие на организм работника и/или его потомство;
   4) характеризуются уровнями факторов рабочей среды, воздействие которых в течение рабочей смены (или ее части) создает угрозу для жизни, высокий риск развития острых профессиональных поражений
8. Какой метод используется для выделения профессионально важных качеств организаторов и руководителей?
   1) метод экспертных оценок
   2) метод «Карта-схема»
   3) метод коллективной дискуссии
   4) метод анализа ошибочных действий
9. Чем характеризуется уровень профессионализма «непрофессионализм»:

Согласована на портале № 65424

1) человек начинает трудовой путь; он новичок, дилетант, не овладевший еще нормами и профессиональными навыками
2) человек осуществляет внешне довольно активную трудовую деятельность, но при этом наблюдаются какие-либо
3) характеризует профессиональную деятельность в ее расцвете, в ее высоких достижениях и творческих успехах
4) человек, доживший до пенсионного возраста, когда люди остаются в профессии в качестве консультанта, эксперта

10. Способность к воспроизведению прошлого опыта:
1) память
2) запоминаемость
3) воображение
4) восприятие

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Роль психограммы в психофизиологических основах построения профессии. Технология и методы составления профессиограмм
2. Виды работоспособности. Стадии работоспособности
3. Общий адаптационный синдром. Уровни адаптации
4. Предмет, задачи и методы психофизиологии профессиональной деятельности
5. Оценка тяжести физического труда

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Технология и методы составления профессиограмм
2. Причины снижения работоспособности и мероприятия по повышению работоспособности персонала
3. Классификация профессиональных рисков
4. Профессионализм и его уровни
5. Особенности применения методов психофизиологии профессиональной деятельности

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров.

Согласована на портале № 65424

Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Согласована на портале № 65424

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	В.Н. Жигалова	Согласовано, dec6e6e7-b4c0-4c62-9f1f-45ed75c9d599
Доцент, каф. менеджмента	Т.Д. Санникова	Согласовано, 45dd00b4-614e-4630-941d-a8650699c876

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	С.В. Бочанова	Разработано, 5aa11b86-761b-4c0a-8299-5c6566ddeb9d

Согласована на портале № 65424