МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«30» _____06_____ 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ ИГР И ИССЛЕДОВАНИЕ ОПЕРАЦИЙ

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем (КИБЭВС)**
Курс: **6**
Семестр: **11**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	11 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	60	60	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72 2	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	11

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 30.06.2021
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 65430

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов теоретико-прикладных представлений о существующих методах в области теории игр и исследования операций и их применимости в решении профессиональных практических задач.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить методы и средства формализации предметных задач с помощью математических моделей.
2. Исследовать различные классы задач принятия решений.
3. Освоить алгоритмы и методы нахождения оптимального решения в зависимости от типа поставленной задачи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 65430

ОПК-1. Способен использовать знания и методы экономической науки, применять статистико-математический инструментарий, строить экономико-математические модели, необходимые для решения профессиональных задач, анализировать и интерпретировать полученные результаты	ОПК-1.1. Знает основные характеристики и методы построения статистических оценок параметров, доверительных интервалов и статистических критериев, знает принципы и основные этапы математического и имитационного моделирования, подходы к формализации явлений и экономических процессов	Знает подходы к формализации явлений и экономических процессов и основные методы решения оптимизационных задач из областей линейного и динамического программирования, а также задач принятия решений в конфликтных ситуациях
	ОПК-1.2. Умеет применять стандартные методы и модели к решению теоретико-вероятностных задач в профессиональной области, в том числе применять при решении прикладных задач аппарат вероятностных распределений случайных величин, разрабатывать модели и проводить математическое и имитационное моделирование типовых объектов, явлений и экономических процессов	Умеет применять стандартные методы и модели к решению оптимизационных задач из областей линейного и динамического программирования, а также задач принятия решений в конфликтных ситуациях
	ОПК-1.3. Владеет навыками выполнения прогнозных оценок поведения динамических информационных объектов и субъектов финансового мониторинга, владеет навыками интерпретации полученных результатов прогнозных оценок субъектов финансового мониторинга	Владеет навыками интерпретации полученных результатов при решении оптимизационных задач из областей линейного и динамического программирования, а также задач принятия решений в конфликтных ситуациях
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Согласована на портале № 65430

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		11 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	8	8
Лекционные занятия	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	60	60
Подготовка к зачету	12	12
Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к контрольной работе	8	8
Выполнение практического задания	32	32
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
11 семестр					
1 Линейное программирование	1	1	15	17	ОПК-1
2 Динамическое программирование	1	1	15	17	ОПК-1
3 Игры в нормальной форме	1	1	15	17	ОПК-1
4 Игры в развёрнутой форме. Коалиционные игры	1	1	15	17	ОПК-1
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
11 семестр			

Согласована на портале № 65430

1 Линейное программирование	Введение в исследование операций. Основные понятия и методологические основы исследования операций. Методы линейного программирования в исследовании операций. Формы записи задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования. Задача о ресурсах (графический метод). Задача о ресурсах (симплекс-метод).	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Динамическое программирование	Методы динамического программирования в исследовании операций. Принцип оптимальности и уравнение Беллмана. Задача о поиске кратчайшего пути. Задача о замене оборудования.	1	ОПК-1
	Итого	1	
3 Игры в нормальной форме	Введение в теорию игр. Основные понятия и методологические основы теории игр. Классификация игр. Игры в нормальной форме. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша. Матричные игры. Решение матричных игр в чистых стратегиях. Решение матричных игр в смешанных стратегиях. Графический метод. Симплекс-метод. Игры с природой. Принятие решений в условиях неопределённости. Принятие решений в условиях риска.	1	ОПК-1
	Итого	1	
4 Игры в развёрнутой форме. Коалиционные игры	Игры в развёрнутой форме. Метод обратной индукции. Равновесие Нэша, совершенное на подыграх. Коалиционные игры. Ядро. Вектор Шепли. Задача о стабильных мэтчингах. Алгоритм отсроченного принятия предложения.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 65430

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
11 семестр			
1 Линейное программирование	Задача о ресурсах (графический метод и симплекс-метод).	1	ОПК-1
	Итого	1	
2 Динамическое программирование	Задача о поиске кратчайшего пути. Задача о замене оборудования.	1	ОПК-1
	Итого	1	
3 Игры в нормальной форме	Решение матричных игр в чистых стратегиях. Решение матричных игр в смешанных стратегиях (графический метод и симплекс-метод). Игры с природой.	1	ОПК-1
	Итого	1	
4 Игры в развёрнутой форме. Коалиционные игры	Метод обратной индукции. Равновесие Нэша, совершенное на подыграх. Вектор Шепли. Задача о стабильных мэтчингах. Алгоритм отсроченного принятия предложения.	1	ОПК-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
11 семестр				
1 Линейное программирование	Подготовка к зачету	3	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1	Контрольная работа
	Выполнение практического задания	8	ОПК-1	Практическое задание
	Итого	15		

Согласована на портале № 65430

2 Динамическое программирование	Подготовка к зачету	3	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1	Контрольная работа
	Выполнение практического задания	8	ОПК-1	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Итого	15		
3 Игры в нормальной форме	Подготовка к зачету	3	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1	Контрольная работа
	Выполнение практического задания	8	ОПК-1	Практическое задание
	Итого	15		
4 Игры в развёрнутой форме. Коалиционные игры	Подготовка к зачету	3	ОПК-1	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-1	Контрольная работа
	Выполнение практического задания	8	ОПК-1	Практическое задание
	Итого	15		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Практическое задание, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Исследование операций: Учебное пособие / С. И. Калмыков, М. А. Первухин, А. А. Степанова. - СПб: Лань, 2019. 152 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161484.

2. Теория игр: Учебное пособие / Д. А. Азаров, Л. В. Азарова. - СПб: Лань, 2020. 71 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/238037.

Согласована на портале № 65430

7.2. Дополнительная литература

1. Теория принятия решений: Учебное пособие / Е. Е. Воробьёва, В. Ю. Емельянов. - СПб: Лань, 2018. 136 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122050.
2. Математическая теория игр и приложения: Учебное пособие / В. В. Мазалов. - СПб: Лань, 2017. 448 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/90066.
3. Теория игр и исследование операций: Методические указания для выполнения лабораторных работ / Ю. В. Шабля, Д. В. Кручинин, Е. М. Давыдова, А. А. Шелупанов - 2018. 80 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8698.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Теория игр и исследование операций: Методические указания для выполнения практических и самостоятельных работ / Ю. В. Шабля - 2021. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://disk.fb.tusur.ru/game_theory/practice.pdf.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Аудитория Интернет-технологий и информационно-аналитической деятельности: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 402 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Интерактивная доска IQBoard DVT TN100;
- Проектор Optoma EH400;
- Веб-камера Logitech C920s;
- Акустическая система Yamaha;

Согласована на портале № 65430

- Комплект беспроводных микрофонов Clevermic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 65430

1 Линейное программирование	ОПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Динамическое программирование	ОПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Игры в нормальной форме	ОПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Игры в развёрнутой форме. Коалиционные игры	ОПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

Согласована на портале № 65430

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Исследование операций - это ...
   a) Раздел математики, изучающий математические модели принятия решений в конфликтных ситуациях
   b) Раздел математики, посвящённый нахождению максимального или минимального значения линейной целевой функции при наличии линейных ограничений
   c) Наука, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного (или оптимального) управления в различных областях целенаправленной человеческой деятельности
   d) Процесс нахождения экстремума целевой функции или выбор наилучшего

Согласована на портале № 65430

(оптимального) варианта из множества возможных вариантов (альтернатив)

2. На предприятии изготавливают изделия двух типов. Изделие 1-го типа продаётся за 4 условных единиц, 2-го типа – за 5 условных единиц. Для изготовления изделия 1-го типа нужно: 2 ресурса 1-го типа и 4 ресурса 2-го типа. Для изготовления изделия 2-го типа нужно: 3 ресурса 1-го типа и 3 ресурса 2-го типа. При этом количество ресурсов ограничено: имеется всего 16 ресурсов 1-го типа и 18 ресурсов 2-го типа. Какой план выпуска изделий является допустимым?
   a) 2 изделия 1-го типа и 5 изделий 2-го типа
   b) 2 изделия 1-го типа и 4 изделия 2-го типа
   c) 1 изделие 1-го типа и 4 изделия 2-го типа
   d) 1 изделие 1-го типа и 5 изделий 2-го типа
3. Какой вид области допустимых решений возможен при решении задачи линейного программирования графическим методом?
   a) Пустое множество
   b) Единственная точка
   c) Выпуклый многоугольник или выпуклая неограниченная область
   d) Все предложенные варианты
4. Какой метод предназначен для решения задачи о ресурсах?
   a) Венгерский алгоритм
   b) Метод северо-западного угла
   c) Симплекс-метод
   d) Уравнение Беллмана
5. Для решения какой задачи предназначен симплекс-метод?
   a) Задача целочисленного программирования
   b) Задача динамического программирования
   c) Задача линейного программирования
   d) Задача нелинейного программирования
6. Динамическое программирование - это ...
   a) Раздел математики, посвящённый нахождению оптимального управления для многошаговых задач путём их разбиения на несколько одинаковых подзадач, рекуррентно связанных между собой
   b) Наука, занимающаяся разработкой и практическим применением методов наиболее эффективного (или оптимального) управления в различных областях целенаправленной человеческой деятельности
   c) Раздел математики, посвящённый нахождению максимального или минимального значения линейной целевой функции при наличии линейных ограничений
   d) Раздел математики, изучающий математические модели принятия решений в конфликтных ситуациях
7. Какой метод предназначен для решения задачи о замене оборудования?
   a) Симплекс-метод
   b) Линейное программирование
   c) Динамическое программирование
   d) Венгерский алгоритм
8. Целью теории игр является ...
   a) Выработка рекомендаций по разумному поведению участников конфликтной ситуации
   b) Количественное обоснование принимаемых решений по управлению
   c) Изыскание возможностей повышения эффективности хозяйственной деятельности предприятия
   d) Выявление наиболее существенных факторов, формирующих свойства системы и ее поведение, выявления закономерностей, прогноз развития систем
9. Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1, ..., X_n} первого игрока – защитника, столбцы – стратегиям {Y_1, ..., Y_m} второго игрока – злоумышленника):
   [[5; -3; -5]; [-2; -3; 4]; [3; -4; -7]]
   Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Определите значение нижней цены игры.

Согласована на портале № 65430

a) alpha = -7
b) alpha = -5
c) alpha = -3
d) alpha = -2

10. Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1, ..., X_n} первого игрока – защитника, столбцы – стратегиям {Y_1, ..., Y_m} второго игрока – злоумышленника):
[[5; -3; -5]; [-2; -3; 4]; [3; -4; -7]]
Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Определите значение верхней цены игры.
a) beta = 5
b) beta = 3
c) beta = -3
d) beta = -2
11. Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1, ..., X_n} первого игрока – защитника, столбцы – стратегиям {Y_1, ..., Y_m} второго игрока – злоумышленника):
[[5; -3; -5]; [-2; -3; 4]; [3; -4; -7]]
Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Определите оптимальную чистую стратегию первого игрока.
a) X_1
b) X_3
c) X_2
d) Y_1
12. Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1, ..., X_n} первого игрока – защитника, столбцы – стратегиям {Y_1, ..., Y_m} второго игрока – злоумышленника):
[[5; -3; -5]; [-2; -3; 4]; [3; -4; -7]]
Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Определите оптимальную чистую стратегию второго игрока.
a) Y_1
b) Y_3
c) Y_2
d) X_1
13. Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1, ..., X_n} первого игрока – защитника, столбцы – стратегиям {Y_1, ..., Y_m} второго игрока – злоумышленника):
[[5; -3; -5]; [-2; -3; 4]; [3; -4; -7]]
Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Определите значение цены игры.
a) v = -2
b) v = 0
c) v = -3
d) v = 2
14. Игра с природой - это ...
a) Игра, в которой осознанно действует только один из игроков
b) Некооперативная игра двух игроков, выигрыши которых противоположны
c) Ситуация, при которой ни одному из игроков не выгодно изменять свою стратегию при фиксированных стратегиях других игроков
d) Антогонистическая игра, которая задаётся набором чистых стратегий {X_1, ..., X_n} и {Y_1, ..., Y_m} первого и второго игроков, а также платёжной матрицей (a_ij)_{n x m}, определяющей выигрыш первого игрока при выборе игроками стратегий X_i и Y_j соответственно

Согласована на портале № 65430

15. Какая из представленных игр не может быть решена как игра в развернутой форме?
    a) Камень-ножницы-бумага
    b) Крестики-нолики
    c) Шашки
    d) Шахматы
16. Как называется метод поиска равновесия Нэша, совершенного на подыграх, в рамках которого выполняется следующее: Первым определяется оптимальное действие на последнем шаге, затем определяются предшествующие оптимумы. Процедура продолжается до тех пор, пока не будет найден оптимум в каждой из игровых ситуаций. Последним обнаруживается то действие, которое следует совершить в самом начале игры.
    a) Алгоритм обратной индукции
    b) Алгоритм индукции
    c) Алгоритм дедукции
    d) Алгоритм обратной дедукции
17. Большая коалиция - это ...
    a) Коалиция, состоящая из всех игроков, участвующих в этой игре
    b) Любое подмножество множества всех игроков
    c) Множество всех возможных коалиций
    d) Добровольное объединение нескольких лиц для достижения определённой цели
18. Характеристическая функция - это ...
    a) Функция, которая ставит в соответствие каждой коалиции K её выигрыш
    b) Функция, устанавливающая принадлежность элемента множеству
    c) Функция, посредством которой определяются термодинамические свойства системы
    d) Любое подмножество множества всех игроков
19. Мэтчинг - это ...
    a) Отображение элементов из одного множества в элементы другого множества
    b) Метод учета и оценки валютного риска посредством взаимного расчета рисков по пассивам и активам
    c) Функция, которая ставит в соответствие каждой коалиции K её выигрыш
    d) Произвольное множество упорядоченных пар (a,b) множества альтернатив A
20. Как называется алгоритм для поиска стабильного мэтчинга?
    a) Алгоритм отсроченного принятия предложения
    b) Алгоритм обратной индукции
    c) Равновесие Нэша
    d) Вектор Шепли

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Введение в исследование операций. Основные понятия и методологические основы исследования операций.
2. Методы линейного программирования в исследовании операций. Формы записи задачи линейного программирования. Двойственная задача линейного программирования.
3. Задача о ресурсах – Графический метод.
4. Задача о ресурсах – Симплекс-метод.
5. Методы динамического программирования в исследовании операций. Принцип оптимальности и уравнение Беллмана.
6. Задача о поиске кратчайшего пути. Задача о замене оборудования.
7. Введение в теорию игр. Основные понятия и методологические основы теории игр. Классификация игр.
8. Игры в нормальной форме. Равновесие в доминирующих стратегиях. Равновесие Нэша. Матричные игры.
9. Решение матричных игр в чистых стратегиях.
10. Решение матричных игр в смешанных стратегиях – Графический метод.
11. Решение матричных игр в смешанных стратегиях – Симплекс-метод.
12. Игры с природой. Принятие решений в условиях неопределённости. Принятие решений в условиях риска.
13. Игры в развёрнутой форме. Метод обратной индукции. Равновесие Нэша, совершенное на

Согласована на портале № 65430

подыграх.
14. Коалиционные игры. Ядро. Вектор Шепли.
15. Задача о стабильных мэтчингах. Алгоритм отсроченного принятия предложения.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Решение матричных игр в чистых стратегиях:
   Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1,…,X_5} первого игрока, столбцы – стратегиям {Y_1,…,Y_5} второго игрока):
   [[-9; -10; 4; -6; -10]; [2; -7; 4; 7; 0]; [-6; 1; -9; 6; 4]; [8; 1; 9; 1; 9]; [1; -10; 0; 7; -1]]
   Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Определите решение матричной игры в чистых стратегиях.
2. Решение матричных игр в смешанных стратегиях (графический метод):
   Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1,…,X_2} первого игрока, столбцы – стратегиям {Y_1,…,Y_3} второго игрока):
   [[-2; 3; 5]; [9; 1; -7]]
   Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Используя графический метод, определите решение матричной игры в смешанных стратегиях для первого игрока.
3. Решение матричных игр в смешанных стратегиях (симплекс-метод):
   Рассматривается матричная игра, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1,…,X_2} первого игрока, столбцы – стратегиям {Y_1,…,Y_3} второго игрока):
   [[-2; 3; 5]; [9; 1; -7]]
   Каждый из игроков хочет максимизировать свой выигрыш. Используя симплекс-метод, определите решение матричной игры в смешанных стратегиях.
4. Принятие решений в условиях неопределённости:
   Рассматривается ситуация принятия решения в условиях неопределённости, для которой известна платёжная матрица, определяющая выигрыш первого игрока (строки соответствуют стратегиям {X_1,…,X_5} игрока, столбцы – состояниям природы {Y_1,…,Y_5}):
   [[6; 1; 1; 0; -9]; [2; 3; -7; -10; 3]; [9; 9; -1; -2; 7]; [4; -4; 2; 2; -4]; [6; -3; 5; 10; -7]]
   Определите значение критерия оптимизма/пессимизма/Вальда/Сэвиджа/Гурвица и соответствующие ему оптимальные стратегии.
5. Коалиционные игры:
   Три друга Боря, Витя и Галя хотят открыть в банке вклад на 1 год. У Бори имеется 50000 рублей, у Вити – 390000 рублей, а у Гали – 370000 рублей. Годовая процентная ставка по вкладу зависит от суммы вклада следующим образом:
   – 2.1% при сумме вклада менее 40000 рублей;
   – 2.9% при сумме вклада в диапазоне от 40000 рублей до 270000 рублей;
   – 5.5% при сумме вклада в диапазоне от 270000 рублей до 580000 рублей;
   – 6.4% при сумме вклада в диапазоне от 580000 рублей до 950000 рублей;
   – 7.6% при сумме вклада от 950000 рублей.
   Для получения большей выгоды Боря, Витя и Галя решили объединить свои денежные средства и открыть общий вклад. Используя вектор Шепли, определите как поделить полученную прибыль за 1 год.
6. Задача о стабильных мэтчингах:
   Для написания диплома студентам (s1,s2,s3,s4,s5) нужно распределиться между научными руководителями (r1,r2,r3,r4,r5). Известна информация о предпочтениях студентов (первым записан наиболее предпочитаемый студентом научный руководитель, далее записаны оставшиеся варианты в порядке убывания):
   Предпочтения для s1: {r2,r5,r4,r3,r1,остаться одному};
   Предпочтения для s2: {r3,r4,r2,r5,r1,остаться одному};
   Предпочтения для s3: {r4,r2,r1,r3,r5,остаться одному};
   Предпочтения для s4: {r5,r2,r3,r4,r1,остаться одному};
   Предпочтения для s5: {r2,r5,r4,r3,r1,остаться одному}.
   Известна информация о предпочтениях научных руководителей (первым записан

Согласована на портале № 65430

наиболее предпочитаемый научным руководителем студент, далее записаны оставшиеся варианты в порядке убывания):
Предпочтения для r1: {s1,s2,s5,s4,s3,остаться одному};
Предпочтения для r2: {s2,s4,s3,s5,s1,остаться одному};
Предпочтения для r3: {s1,s5,s3,s4,s2,остаться одному};
Предпочтения для r4: {s5,s4,s2,s3,s1,остаться одному};
Предпочтения для r5: {s3,s1,s2,s5,s4,остаться одному}.
Используя алгоритм отсроченного принятия предложения, в котором студенты ходят по научным руководителям, определите как распределить студентов между научными руководителями, чтобы образовался стабильный мэтчинг.

9.1.4. Темы практических заданий

1. Решение задач на тему «Задача о ресурсах (графический метод)».
2. Решение задач на тему «Задача о ресурсах (симплекс-метод)».
3. Решение задач на тему «Задача о поиске кратчайшего пути».
4. Решение задач на тему «Задача о замене оборудования».
5. Решение задач на тему «Решение матричных игр в чистых стратегиях».
6. Решение задач на тему «Решение матричных игр в смешанных стратегиях».
7. Решение задач на тему «Игры с природой».
8. Решение задач на тему «Вектор Шепли».
9. Решение задач на тему «Задача о стабильных мэтчингах».

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 65430

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65430

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КИБЭВС
протокол № 5 от « 5 » 5 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС	А.А. Шелупанов	Согласовано, c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d
Заведующий обеспечивающей каф. КИБЭВС	А.А. Шелупанов	Согласовано, c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. КИБЭВС	А.А. Конев	Согласовано, 81687a04-85ce-4835-9e1e-9934a6085fdd
Доцент, каф. КИБЭВС	К.С. Сарин	Согласовано, 68c81ca0-0954-467a-8d01-f93a0d553669

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. КИБЭВС	Ю.В. Шабля	Разработано, fcfa7a7a-c7b7-42fa-b659-23e613dfca3b

Согласована на портале № 65430