

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
П.Е. Троян  
«19» 12 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **1, 2**

Семестр: **2, 3**

Учебный план набора 2019 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	6	10	часов
Самостоятельная работа	64	56	120	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	3	
Контрольные работы	3	1

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Троян П.Е.  
Должность: Директор департамента образования  
Дата подписания: 19.12.2018  
Уникальный программный ключ:  
1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Томск

Согласована на портале № 65479

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. Дать студентам системное представление о социальных процессах, связанных со старением и старостью, основах социальной политики в отношении пожилых людей, а также технологиях социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях Томской области.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. Изучение студентами теоретических основ междисциплинарного подхода к социально-геронтологическим процессам, развитие системного видения.
2. Формирование представления о медико-биологических, демографических, этнокультурных, психосоциальных и социально-гигиенических аспектах старения человека.
3. Анализ положения и роли пожилых в современном мире, выявление основных проблем этой социально-возрастной группы.
4. Анализ отношения государства и общества к пожилым людям в России и за рубежом.
5. Изучение социальной политики государства в отношении данной категории граждан.
6. Рассмотрение нормативно-правовой базы социальной работы с пожилыми людьми.
7. Изучение технологий социальной работы с пожилыми с целью их социальной адаптации и социальной интеграции.

### **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.24.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности состояния здоровья пожилого возраста и социальной профилактики старости;</li> <li>- формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения;</li> <li>- пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье;</li> <li>- основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины;</li> <li>- основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья</li> </ul>
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливать контакт с пожилыми людьми и его семьей;</li> <li>- осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц;</li> <li>- обеспечивать реализацию программ повышения самостоятельности пожилых людей и интеграцию их в общество;</li> <li>- организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста;</li> <li>- творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста;</li> <li>- внедрять инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых людей</li> </ul>
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	<p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии;</li> <li>- навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей;</li> <li>- технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц;</li> <li>- навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях</li> </ul>
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем  
и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		2 семестр	3 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	20	8	12
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	10	4	6
Контрольные работы	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	120	64	56
Подготовка к тестированию	80	64	16
Подготовка к зачету с оценкой	20		20
Подготовка к контрольной работе	20		20
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>					
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	4	4	64	72	ОПК-2
Итого за семестр	4	4	64	72	
<b>3 семестр</b>					
2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	4	6	56	68	ОПК-2
Итого за семестр	4	6	56	66	
Итого	8	10	120	138	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			

1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	- Понятие «социальная геронтология»; - Теоретические и практические обоснование междисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания; - Объект и предмет социальной геронтологии	2	ОПК-2
	- Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. - Теории старения. - Старение как один из этапов жизненного пути личности, - Хронологическое определение границ наступления старости. - Календарный и биологический возраст. - Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. - Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения.	2	ОПК-2
	Итого	4	
	Итого за семестр	4	
<b>3 семестр</b>			

2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	- Социальная защита и социальная поддержка пожилых (понятие, содержание, принципы) - Социальная защита и социальная поддержка лиц старших возрастов в современной России: понятие, содержание. - Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы. - Модели пенсионного обеспечения. - Организация мер социальной поддержки лиц пожилого и старческого возраста. - Органы социальной защиты в организации мер социальной поддержки пожилых и старых людей	2	ОПК-2
	- Социальная политика в отношении людей пожилого и старческого возраста. - Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения. - Модели социального обслуживания пожилых граждан. Стационарная, полустанционарная, нестационарная помощь. - Организация и особенности социального обслуживания на дому. Инновационные формы социального обслуживания. - Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. - Этика и деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми	2	ОПК-2
	Итого	4	
	Итого за семестр	4	
	Итого	8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

#### **5.4. Лабораторные занятия**

Не предусмотрено учебным планом

#### **5.5. Практические занятия (семинары)**

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>2 семестр</b>			
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Понятия "Геронтология" и "Социальная геронтология".</li> <li>- Связь геронтологии с другими науками.</li> <li>- История развития социальной геронтологии в России.</li> <li>- История развития социальной геронтологии зарубежом.</li> </ul>	2	ОПК-2
	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Понятия «старости» по И.В. Давыдовскому.</li> <li>- Возрастные классификации по М. Рубнеру, Э. Эриксону, Д.Б. Бромлею.</li> <li>- Отечественная схема возрастной периодизации.</li> <li>- Возрастная классификация по ВОЗ.</li> <li>- Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные, физиологические механизмы старения.</li> <li>- Социально-психологические теории старения: «теория разъединения» Э. Каминга и У. Генри и альтернативная «теория активности». «Теория меньшинств». «Теория субкультуры». «Теория возрастной стратификации»</li> </ul>	2	ОПК-2
	Итого	4	
	Итого за семестр	4	
<b>3 семестр</b>			

2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	- Анализ понятий "геронтофилия" и "геронтофобия". - Анализ причин снижения уровня жизни лиц пожилого и старческого возраста. - Проблемы "отцов и детей" - Профилактика и пресечение насилия над пожилыми людьми.	2	ОПК-2
	- Анализ моделей пенсионного обеспечения с учетом пенсионного страхования, а также степени участия государства и работодателей. - Анализ нормативно - правового обеспечения мер социальной поддержки	2	ОПК-2
	- Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. - Опыт организации социального обслуживания пожилых людей (в России, в регионе, в области)	2	ОПК-2
	Итого	6	
	Итого за семестр	6	
		Итого	10

## 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

## 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>2 семестр</b>				
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	Подготовка к тестированию	64	ОПК-2	Тестирование
	Итого	64		
Итого за семестр		64		
<b>3 семестр</b>				
2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	Подготовка к зачету с оценкой	20	ОПК-2	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-2	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	16	ОПК-2	Тестирование
	Итого	56		

	Итого за семестр	56		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
	Итого	124		

## **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

## **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **7.1. Основная литература**

1. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7379>.
2. Нор-Авесян О.А. Социальная геронтология: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

### **7.2. Дополнительная литература**

1. Краснова, О. В. Социальная психология старения : Учебное пособие для вузов / Ольга Викторовна Краснова, Александр Георгиевич Лидерс. - М. : Academia, 2002. - 288 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 5 экз.).

2. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494382> (дата обращения: 18.12.2022). [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/494382>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 32 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9100>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- VLC media player;
- Windows 10;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения	ОПК-2	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста	ОПК-2	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наступающий заключительный период возрастного развития организма человека: А) Старость; Б) Старение.
2. Геронтология – это наука: А) о людях определенной популяции; Б) о нормальном

- процессе старения; В) о болезнях, инвалидности, девиантном поведении.
- 3. Взрослые старше трудоспособного возраста это? А) женщины 50 лет, мужчины 60 лет; Б) женщины 55 лет, мужчины 65 лет; В) женщины и мужчины 60 лет; Г) женщины 55 лет, мужчины 60 лет.
  - 4. Основоположник геронтологии: А) Мечников; Б) Павлов; В) Фролькис; Г) Бромлей.
  - 5. Социальная геронтология изучает: А) процесс жизнеобеспечения и деятельности существования; Б) проблемы людей пожилого и старческого возраста; В) последствия увеличения пропорции пожилых людей в население, их социальный статус и персональный опыт старения.
  - 6. Возрастная структура населения формируется под воздействием следующих показателей: А) политика, экономика, миграция; Б) рождаемость, смертность; В) рождаемость, смертность, миграция.
  - 7. Возрастная структура делится на 3 возрастные группы: А) дети, родители, прародители; Б) люди моложе трудоспособного, люди трудоспособного возраста, люди нетрудоспособного возраста; В) дети, родители, пожилые.
  - 8. Демографическое старение – это: А) увеличение доли пожилых и старых людей в численности населения. Б) уменьшение доли пожилых и старых людей в численности населения. В) увеличение доли молодых людей в численности населения.
  - 9. Типы приспособления к старости: А) конструктивная установка, установка зависимости, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе; Б) конструктивная установка, установка зависимости, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе; В) конструктивная установка, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе.
  - 10. Наиболее частая проблема с которой сталкиваются пожилые граждане: А) историческое несоответствие; Б) преемственность поколений; В) жестокое обращение в семье.
  - 11. Классификация по типу семейных ролей: А) формальные, неформальные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий. Б) формальный, суррогатные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий. В) сосуществователи, партнеры-конкуренты, влюбленные друзья.
  - 12. Ослабление влияния на внуков, потеря авторитета старших, отсутствие преемственности – это: А) взаимодействие «отцов и детей»; Б) проблемы конфликтогенности; В) классификация пожилых по типу семейных ролей.
  - 13. Какие факторы возрастных изменений мозга НЕ относятся к ключевым: А) затрудненное обучение; Б) ослабленный контроль над действиями; В) помехи в выполнении функций; Г) ограничение признаков физиологической активности; Д) Соматические заболевания.
  - 14. Наибольшая скорость переработки информации и объем оперативной памяти наблюдаются в возрасте: А) 30 – 35 лет; Б) 35 – 39 лет; В) 40 – 45 лет; Г) 40 – 49 лет.
  - 15. Ведущей проблемой стареющего мозга является: А) расстройство двигательных функций; Б) снижение памяти; В) снижение качества жизни.
  - 16. Какие типы личностных расстройств существуют: А) истероидное личностное расстройство, паранояльное личностное расстройство, шизоидное личностное расстройство; Б) психопатии, когнитивные нарушения, нарушения, затрагивающие интеллект; В) деменция, маразм, бред.
  - 17. Деменция – это: А) обострения диспропорциональности личности, которая уже была сформирована к окончанию детского возраста; Б) стойкое, но обратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной; В) стойкое малообратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной.
  - 18. К первичным деменциям относят: А) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона; Б) мультифакторная деменция, деменция, обусловленная депрессией; В) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, психический маразм.
  - 19. Заключительной стадией старческой деменции является: А) маразм; Б) болезнь Альцгеймера; В) бред.
  - 20. Функциональные психозы сопровождаются: А) маразмом; Б) психопатией; В) бредовыми реакциями.
  - 21. Методы психологической поддержки пожилых: А) тактильные, слуховые, зрительные; Б)

- стимуляция и активность; музыкальная терапия; анималотерапия; работа с воспоминаниями; ориентация в реальности; терапия подтверждением; В) формальный и неформальный тип.
22. Какой из вариантов НЕ относится к видам помощи пожилым: А) стационарное обслуживание; Б) внебольничная помощь; В) гериатрические кабинеты; Г) группы само- и взаимопомощи; Д) амбулаторное обслуживание; Е) клубная деятельность; Ж) университеты «третьего возраста».

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Понятие и содержание геронтологии. Старение и старость. Задачи геронтологии.
2. Возрастная периодизация жизни индивида.
3. Старение и долголетие. Виды старения.
4. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за рубежом.
5. Теории старения.
6. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтоократии.
7. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
8. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Организация помощи больным пожилого возраста.
9. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
10. Изменение психической деятельности пожилого человека.
11. Семья в жизни пожилого человека.
12. Взаимопомощь поколений.
13. Организация домашнего ухода за старым человеком. Виды государственной помощи.
14. Профилактика и пресечение насилия над пожилыми людьми.
15. Понятия «одиночество», «одинокий образ жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
16. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
17. Понятие «пожилой трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
18. Выход на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
19. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом.
20. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
21. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
22. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
23. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
24. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
25. Организация социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Проблема эвтаназии в аспекте гериатрии.
2. Долгожители вчера, сегодня, завтра.
3. Демографические процессы в современном обществе, основные тенденции и проблемы.
4. Предпенсионный период. Проблемы профессионального старения и адаптации к прекращению трудовой деятельности.
5. Социальная работа с пожилыми трудящимися, возможности профориентации, переобучения и переквалификации в предпенсионном периоде.
6. Пенсионное обеспечение в России (основные проблемы, перспективы, пенсионная реформа).
7. Неформальные объединения пожилых и старых людей как средство социальной реабилитации.
8. Интернат для престарелых людей как форма социальной защиты и реабилитации.

- Хосписы: структура; социальная работа в условиях хосписа.
- Негосударственная система социального обслуживания пожилых людей: возможности, перспективы развития, экономическая эффективность.
- Деонтологические аспекты социальной работы с лицами пожилого и старческого возраста.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	--

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Ассистент, каф. ИСР	А.О. Цибулина	Разработано, d7f1518d-954a-432a- 9a14-2fb169d1bf3e
---------------------	---------------	--