МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПОЛИТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	2	2	4	часов
Самостоятельная работа	68	64	132	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	5

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Троян П.Е.
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Томск

Согласована на портале № 65529

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Углубление политической социализации студентов, обеспечение политического аспекта подготовки высококвалифицированного специалиста на основе современной мировой и отечественной политической мысли; формирование активистской политической культуры; выработка личностной гражданской позиции студента.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомление с достижениями отечественной и зарубежной политической мысли.
2. Формирование навыков ориентирования в многообразном поле политических режимов и типов политических систем.
3. Формирование активной гражданской позиции и политической культуры.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	- понимает политические особенности различных культур; - знает, как организовать межкультурный диалог.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	- осознает межкультурное разнообразие и его истоки; - понимает основные исторические, этические и философские последствия этого разнообразия.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	- понимает основные политические нормы; - обладает навыками этики в сфере властных отношений.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-

Согласована на портале № 65529

Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	8	4	4
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	132	68	64
Подготовка к выступлению (докладу)	58	34	24
Подготовка к тестированию	54	34	20
Подготовка к зачету с оценкой	20		20
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Политические системы	2	2	68	72	УК-5
Итого за семестр	2	2	68	72	
5 семестр					
2 Политическая власть	2	2	64	68	УК-5
Итого за семестр	2	2	64	68	
Итого	4	4	132	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			

Согласована на портале № 65529

1 Политические системы	Понятие политической системы, ее структура. Модели политической системы Д. Истона, Г. Алмонда, К. Дойча. Основные элементы политической системы. Типология и закономерности политических систем. Особенности государства как основного элемента политической системы. Типологии Г. Алмонда и Б. Пауэлла. Авторитарные системы: осовремененные авторитарные, предмобилизационно-авторитарные, консервативные тоталитарные, радикально тоталитарные. Демократические системы: предмобилизационно-демократические, низко автономные, ограниченно автономные, высоко автономные. Их основные характеристики. Доиндустриальные системы: неотрадиционные, популистские, авторитарные. Индустриальные системы: демократические (консервативные и социал-либеральные), авторитарные (радикальные и консервативные). Типология Р. Даля. Закрытые гегемонии, конкурирующие олигархии, включающие гегемонии, полиархии.	2	УК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	2	
	5 семестр		
2 Политическая власть	Определения политической власти. Политическая власть — основное понятие современной политологии. Концепции власти. Марксистская концепция. Концепция Р. Даля. Концепция Г. Лассуэла. Концепция Т. Парсонса. Ролевая концепция власти. Концепция Дж. Томсона. Концепции власти, принятые в отечественной науке. Характеристики власти. Парадоксы власти. Признаки политической власти. Субъект власти. Объект власти. Средства субъекта власти: приказ, наказание, нормы поведения, подчинение. Ресурсы власти: экономические, социальные, силовые, политико-правовые, информационные, демографические. Функции власти. Эффективность власти. Уровни власти. Легитимность. Соотношение легитимности и эффективности власти. Критерии легитимности: либерально-демократическая позиция, прагматическая позиция. Концепция власти М. Вебера: традиционная, харизматическая и рационально-легальная власть. Уровни легитимности: идеологический, структурный, персоналистский.	2	УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 65529

Итого за семестр	2	
Итого	4	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Политические системы	Представление докладов, участие в дискуссии о феномене политической власти	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
5 семестр			
2 Политическая власть	Представление докладов, участие в дискуссии о феномене политической власти	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Политические системы	Подготовка к выступлению (докладу)	34	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	34	УК-5	Тестирование
	Итого	68		
Итого за семестр		68		
5 семестр				

Согласована на портале № 65529

2 Политическая власть	Подготовка к зачету с оценкой	20	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	20	УК-5	Тестирование
	Подготовка к выступлению (докладу)	24	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	64		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		136		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Зеленков М.Ю. Политология. М.: Дашков и К, 2017. - 340 с.: [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93506.

7.2. Дополнительная литература

1. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / В. Ю. Цибульникова - 2014. 156 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3823.

2. Занятость населения и ее регулирование: Учебное пособие / А. В. Куренков - 2017. 52 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6711.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Политология: Учебно-методическое пособие для практических и самостоятельных работ / М. В. Берсенев - 2020. 40 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9240.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 65529

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Согласована на портале № 65529

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Политические системы	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Политическая власть	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 65529

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 65529

1. Вы работаете в отделе социального обеспечения. У руководителя отдела есть власть над вами. В каком случае он может, используя эту власть, ограничить вашу свободу?
   А) в случае, если вы нарушили дисциплину
   Б) в случае, если вы просите прибавку к зарплате
   В) в случае, когда вы потерпели неудачу в работе с клиентом
   Г) ни в каком: право ограничивать свободу гражданина имеет лишь государство
2. Лица, обладающие властью, как правило имеют бОльшую зарплату, а самих их меньшинство. Является ли это поводом для возмущения в коллективе?
   А) Да, так как власть должна принадлежать большинству
   Б) Да, так как власть предержащие должны иметь такую же зарплату, как и подчиненные
   В) Нет, если власть предержащие исполняют свою работу хорошо. Руководящих в обществе всегда будет меньше, чем подчиняющихся, а ответственность на них больше
   Г) Нет, любую власть надо принимать со смирением и покорностью
3. Президента страны N на открытых конкурентных выборах, на которых никто не давил на избирателей, поддержали в первом туре 38% избирателей, а во втором - 52%. (явка составила в обоих турах 45%) Насколько легитимна его власть
   А) Президент правит нелегитимно, так как его поддержали менее половины от общего числа избирателей
   Б) Легитимность власти президента под вопросом, поскольку у него получилось победить лишь во втором туре
   В) Президент легитимен и имеет право проводить какую угодно политику
   Г) Президент легитимен, но должен прислушиваться к настроениям в обществе: второй тур выборов показал, что значительной поддержки его политики в обществен нет.
4. Вы - социальный работник и ведете дело одного из клиентов. Являетесь ли вы по отношению к нему субъектом власти?
   А) Нет, ваши отношения должны быть равноправными
   Б) Нет, клиент является субъектом власти в отношении вас
   В) Да, клиент обязан выполнять все ваши распоряжения
   Г) Да, поскольку социальный работник - слуга общества
5. N - социальное государство. На что имеет право гражданин этого государства?
   А) На равенство возможностей
   Б) На свободу слова, печати, собраний, политического выбора
   В) На свободу слова, печати, собраний, политического выбора, равно как и право на бесплатную медицину, образование, пенсионное обеспечение и т.д.
   Г) На бесплатную медицину и образование
6. М является католиком, но проживает в демократической стране, в которой большинство составляют лютеране. Будут ли законным притеснение его прав на исправление богослужения со стороны большинства?
   А) Только в том случае, если он мешает другим гражданам, поскольку он равен с ними в правах, независимо от его веры
   Б) Конечно, личность в демократическом государстве должна подчиняться большинству
   В) Да, поскольку церковь и государство должны быть одним целым
   Г) Нет, даже если он кому-то мешает. Права личности превыше любых запретов.
7. Гражданин Н. верит в реальность полтергейста и экстрасенсов. В каком случае его можно лишить избирательного права в РФ?
   А) Он лишен избирательного права, так как таким правом обладают исключительно трезвомыслящие люди
   Б) Он может быть лишен избирательного права в случае, если будет высказывать свои убеждения вслух
   В) Он может быть лишен избирательного права в случае, если подавляющая часть населения страны - атеисты
   Г) Личные убеждения гражданина не могут ни в каком случае быть основаниями для лишения его избирательного права
8. К - последователь ислама. На каком основании государство может применить к нему насилие?
   А) В том случае, если он публично рассказывает о своей вере
   Б) В том случае, когда он нарушает права других граждан

Согласована на портале № 65529

В) В том случае, если большинство граждан исповедует православие
Г) В том случае, когда гражданин К желает изучать Коран

9. Вы устроились работать в социальную службу. По какому признаку вы можете определить, что руководитель Вашей службы демократичен?
А) подчеркнутая дистанция в общении с подчиненными
Б) приказная форма распоряжений
В) уход от ответственности
Г) свободная форма одежды
10. В каких условиях коллективу необходим харизматический лидер?
А) в традиционном обществе
Б) при развитом правовом государстве и гражданском обществе
В) во времена стихийных бедствий
Г) в переходные периоды жизни коллектива, когда старые установки уже не действуют, а новые еще не закрепились в обществе

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет и задачи политологии.
2. Методы политической науки.
3. Политические воззрения древности.
4. Политические воззрения Средневековья.
5. Политические воззрения Нового времени.
6. Марксизм как политическое учение.
7. Политология в XX–XXI вв.
8. Понятие политической системы. Модели политических систем Д. Истона, Г.Алмонда, К. Дойча.
9. Особенности государства как основного элемента политической системы.
10. Типологии политических систем Г. Алмонда и Б. Пауэлла.
11. Типология политических систем Р. Даля.
12. Политическая власть как основное понятие политологии. Концепции политической власти.
13. Признаки, субъект, объект, средства и ресурсы политической власти.
14. Эффективность и легитимность власти.
15. Концепция легитимности М. Вебера.
16. Понятие правового государства. Различные концепции правового государства.
17. Социальное и правовое государство.
18. Гражданское общество. Особенности формирования гражданского общества в России.
19. Понятие политического режима. Юридический и социологический подходы к трактовке политического режима.
20. Особенности авторитарного режима.
21. Особенности тоталитарного режима.
22. Демократия как политический режим.
23. Демократия в России: теория и реальность.
24. Понятие политической партии. Классификации политических партий.
25. Понятие партийных систем. Классификация партийных систем по Дж.Сартори.
26. Политические партии и партийная система современной России.
27. Понятие политического лидерства.
28. Природа политического лидерства: основные теории.
29. Типологии политического лидерства.
30. Понятие и основные теории политических элит.
31. Понятие политической идеологии. Основные политические идеологии и течения.

9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Становление теории политической системы (Д. Истон, Г. Алмонд, К. Дойч и др.)
2. Сущность, структура и функции политической системы.
3. Типология политических систем.
4. Системный анализ как метод познания политических процессов.
5. Модель политической системы Д. Истона.

Согласована на портале № 65529

6. Модель политической системы Г. Алмонда.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Согласована на портале № 65529

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65529

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.В. Берсенев	Разработано, eaf9d49a-e6f9-4e88-a6c7-a170675a9ae0

Согласована на портале № 65529