МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	часов
Практические занятия	4	4	часов
Самостоятельная работа	60	60	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	часов
		2	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 65536

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование способности осознавать социальную значимость своей будущей профессии.

1.2. Задачи дисциплины

1. Обеспечить глубокое понимание значения социальной политики для современной России.
2. Ознакомить с основными технологиями в сфере социальной работы.
3. Сформировать представление о ведущей роли социальной работы в реализации социальной политики.
4. Дать перспективы совершенствования социальной работы в российских условиях.
5. Заложить основу формирования навыков самостоятельной работы в учебном процессе, овладения умением эффективного освоения новым знанием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.
Индекс дисциплины: Б1.О.03.01.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 65536

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Обучающийся знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем (тайм-менеджмент), основные методики самоконтроля (инструментальные и визуальные), саморазвития (самопознание, улучшение навыков обучения, повышение социального интеллекта и т.д.), и самообучения (вербальные, наглядные и образно-графические, конспектирование, ассоциативные, практические); принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время (персональный тайм-менеджмент), использовать современные методы (планирование, использование дедлайнов, методы фиксирования времени и т.д.) и цифровые инструменты тайм-менеджмента (чек-листы, ментальные карты, таблицы, приложения и т.д.) для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Обучающийся владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач (soft skills); понимает значимость образования в течение всей жизни
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единиц, 72 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	8	8
Лекционные занятия	4	4

Согласована на портале № 65536

Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	60	60
Подготовка к зачету	40	40
Подготовка к тестированию	20	20
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без зачета)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	2	2	30	34	УК-6
2 Социальная работа как практическая деятельность. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе. Культура учебного труда студента	2	2	30	34	УК-6
Итого за семестр	4	4	60	68	
Итого	4	4	60	68	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			

Согласована на портале № 65536

1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	История ТУСУР, его место в системе томских высших учебных заведений, традиции, основные направления подготовки специалистов. Особенности подготовки специалистов по социальной работе. Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности. Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, 3. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные составляющие курса: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология.	2	УК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 65536

2 Социальная работа как практическая деятельность. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе. Культура учебного труда студента	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы. Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы. Принципы определения профессионализма специалиста по социальной работе. Основное содержание Профессионального стандарта специалиста по социальной работе. Характеристика профессиональных ролей специалиста по социальной работе: консультант, организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда. Требования к личностным качествам специалиста по социальной работе. Виды специализации специалиста по социальной работе в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения. Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала.	2	УК-6
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 65536

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Особенности подготовки специалистов по социальной работе. Социальная политика как важнейшее направление внутренней политики государства. Особенности социальной политики современного российского государства. Взаимосвязь и взаимозависимость социальной политики и экономики. Основная цель и задачи социальной политики. Роль и место социальной работы в реализации социальной политики государства; система ее организации, основные направления деятельности. Социальная работа как наука, ее место в системе наук об обществе, ее комплексный характер. Особенности взаимодействия с философией, социологией, психологией, педагогикой. Вклад в разработку теории социальной работы Б. Скиннера, З. Фрейда. Ж. Пиаже. Роль американской школы в формировании теории социальной работы. Исследования Д. Лоулл, М. Ричмонд, Д. Адаме, Б. Рейнолдс, представителей «чикагской школы». Основные теоретики социальной работы в современной России: М.В. Фирсов, Е.И. Холостова. Основные составляющие курса: теория социальной работы, технология социальной работы, основы социальной медицины, социальная психология.	2	УК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 65536

2 Социальная работа как практическая деятельность. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе. Культура учебного труда студента	Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы. Социальная работа как особый вид деятельности, цель которой удовлетворение социально гарантированных потребностей и интересов наиболее социально-уязвимых индивидов и групп населения. Объекты и субъекты социальной работы. Политические, экономические аспекты социальной работы. Цель социальной работы и ее задачи: сущность социальной диагностики, социальной профилактики, социальной адаптации и реабилитации, социальной терапии и социального надзора. Главенствующая роль государства в организации социальной работы в обществе, правовая база социальной работы. Принципы определения профессионализма специалиста по социальной работе. Основное содержание Профессионального стандарта специалиста по социальной работе. Характеристика профессиональных ролей специалиста по социальной работе: консультант, организатор, брокер и адвокат, мобилизатор, специалист службы занятости населения, инспектор пенсионного фонда. Требования к личностным качествам специалиста по социальной работе. Виды специализации специалиста по социальной работе в ТУСУРе: информационные технологии в социальной работе; психосоциальная работа с различными группами населения. Сущность и содержание учебного труда студента. Мотивация учения: понятие и ее роль в учебной деятельности студента. Гигиена и техника умственного труда студента; понятие, владение рациональными приемами умственного труда. Факторы, влияющие на работоспособность студента. Роль лекций в учебном процессе вуза. Умение слушать, размышлять, записывать. Работа студента над лекцией, ее назначение и особенности. Назначение практических занятий, особенности подготовки к ним и участие в обсуждении изучаемых проблем. Рациональные приемы работы с книгой: понятие, сущность и содержание. Библиографические источники и работа с ними. Выбор необходимого материала.	2	УК-6
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	4	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Согласована на портале № 65536

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	Подготовка к зачету	20	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	30		
2 Социальная работа как практическая деятельность. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе. Культура учебного труда студента	Подготовка к зачету	20	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	30		
Итого за семестр		60		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		64		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	+	Зачёт, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная работа. Введение в профессию: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2016. 75 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5878.

7.2. Дополнительная литература

1. Введение в профессию «Социальная работа»: учеб. пособие / М. В. Фирсов, Е. Г. Студёнова, И. В. Наместникова. М. : КноРус, 2011. 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. Технологии социальной работы: учебник / В. И. Жуков [и др.]; ред. В. И. Жуков. М.: Издательство РГСУ, 2011. 388 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 12 экз.).

3. Шмелева Н. Б. Введение в профессию "Социальная работа": учебник. М.: Дашков и К°, 2017. 222 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93487.

Согласована на портале № 65536

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в профессию "Социальная работа": Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. А. Грик - 2018. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7468.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10;
- Yandex;

Согласована на портале № 65536

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 65536

1 Знакомство с университетом и учебным планом специальности. Основные направления государственной социальной политики и роль социальной работы в ее реализации. Социальная работа как наука и учебная дисциплина	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Социальная работа как практическая деятельность. Профессиональные требования к специалисту по социальной работе. Культура учебного труда студента	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 65536

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Мировой тенденцией является возрастание роли социальной работы. Что, прежде всего, поддерживает этот тренд в мире и в России?
   а) перманентные военные конфликты
   б) рост уровня сиротства
   в) научно-технический прогресс
   г) растущая дифференциация в доходах богатых и бедных
2. Что из себя представляет совокупность способов, методов, средств, приемов организации человеческой деятельности?
   а) социальная практика
   б) социальное управление
   в) социальная технология
   г) социальная работа
3. Если мы осознаем значимость социальной работы, то к чему ведет осознание закона приоритетности социальных целей?
   а) к государственному капитализму
   б) к правовому государству
   в) к демократическому социализму
   г) к социальному государству
4. В условиях роста значимости социальной работы, какая наиболее важная потребность её кадров?
   а) улучшение бытового обслуживания
   б) усовершенствование разрядной сетки
   в) своевременная выплата зарплаты
   г) снятие напряжения, которое ежедневно накапливается в работниках от общения с клиентам
5. Общий тренд - рост роли социальной работы в обществе, но что серьёзно мешает этому росту значимости социальной работы в России?
   а) повышение благосостояния населения
   б) рост эффективности экономики
   в) снижение уровня дезадаптированных в обществе
   г) низкий уровень оплаты труда в специалистов социальной сфере

Согласована на портале № 65536

6. С каким актуальным направлением социальной работы, делающим её весьма значимой в обществе, связано выздоровление с восстановлением нарушенных биологических и психологических функций организма?
   а) адаптация
   б) реконвалесценция
   в) социализация
   г) реабилитация
7. В чем заключается работа практика специалиста по социальной работе?
   а) должен владеть в соответствующей области необходимыми знаниями о категориях населения, которые обращаются за данным видом помощи
   б) должен быть в курсе всех научных достижений
   в) должен быть в курсе об услугах, которые предоставляются в подобных случаях
   г) все перечисленное верно
8. За счёт кого осуществляется финансирование социального обслуживания, являющегося основной областью социальной работы?
   а) за счёт муниципалитетов
   б) за счёт гуманитарной помощи
   в) за счёт местной промышленностью
   г) за счёт бюджета
9. Признание приоритета прав клиента способствует росту значимости социальной работы. Какой принцип реализуется при этом?
   а) принцип универсальности
   б) принцип конфиденциальности
   в) принцип профилактической направленности
   г) принцип клиентоцентризма
10. Социальная работа во многом ориентируется на семью и детей. Каково основное предназначение Центра планирования семьи, важного направления социальной работы?
    а) значим для консультирования по планированию бюджета семьи
    б) актуален для ориентации членов семьи при выборе профессии
    в) необходим при оказании помощи в обучении детей
    г) необходим для социально-медицинской охраны репродуктивного здоровья населения
11. Какие из перечисленных ниже категорий относятся исключительно к социальной работе?
    а) социализация, социальная справедливость, социальная стабильность
    б) социальное обеспечение, благотворительность
    в) личность, социальный статус
    г) все перечисленное верно
12. Методика практической социальной работы с клиентами и группами формировалась под влиянием:
    а) социологии
    б) философии
    в) психологии
    г) медицины

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Оформление системы социальной работы в начале 1990-х гг. XX в.
2. Становление системы социальной защиты населения
3. Нормативно-правовая база социальной работы в России
4. Понятие «клиент социальной работы». Общее и особенное в подходах специалистов по социальной работе к решению проблем разных целевых групп клиентов
5. Семья как клиент социальной работы
6. Особенности подходов к разрешению проблем пожилых людей
7. Основные проблемы и потребности лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Дети и молодёжь как клиенты социальной работы
9. Особенности подходов к социальной работе с людьми с зависимостями
10. Поле деятельности специалиста по социальной работе и его профессиональные роли
11. Проблемы становления практики социальной работы
12. Профессионально важные качества и навыки специалиста по социальной работе

Согласована на портале № 65536

13. Общие принципы профессиональной деятельности
14. Проблемы профессионального выгорания в социальной работе
15. Особенности институционализации в теории и практике социальной работы
16. Особенности становления практики социальной работы за рубежом
17. Специфика становления практики социальной работы в России
18. Становление теории социальной работы за рубежом и в России: сходства и различия
19. Основные методологические проблемы теории социальной работы
20. Своеобразие теории и практики социальной работы в России на рубеже XX и XXI вв.
21. Цель и миссия социальной работы в обществе
22. Базовые ценности в социальной работе
23. Характеристика основных принципов социальной работы
24. Основные теоретические парадигмы социальной работы
25. Понимание полипарадигмальности социальной работы
26. Основные противоречия становления практики социальной работы в России

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка

Согласована на портале № 65536

С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65536

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	А.В. Жукова	Разработано, 495682ba-6938-4af7-9a85-5ddbadcafd75

Согласована на портале № 65536