**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# СЕМЬЕВЕДЕНИЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | часов |
| Практические занятия | 6 | 6 | часов |
| Самостоятельная работа | 164 | 164 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 180 | 180 | часов |
| | | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет с оценкой | 6 | |
| Контрольные работы | 6 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 65609

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории.
2. сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи.
3. дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении.
4. изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.В.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе | Сформированное научное представление о социальном институте семьи |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Способность диагностировать социальные проблемы семейного генезиса |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Готовность к принятию адекватных мер социальной терапии семейных проблем |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Согласована на портале № 65609

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 6 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 12 | 12 |
| Лекционные занятия | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 164 | 164 |
| Подготовка к тестированию | 94 | 94 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 40 | 40 |
| Подготовка к контрольной работе | 30 | 30 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 180 | 180 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 5 | 5 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | | |
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения. | 1 | 2 | 24 | 29 | ОПК-2 |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | 1 | 2 | 34 | 37 | ОПК-2 |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | 1 | 1 | 34 | 36 | ОПК-2 |
| 4 Жизненный цикл семьи. | 1 | 1 | 38 | 40 | ОПК-2 |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | - | - | 34 | 34 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 164 | 174 | |
| Итого | 4 | 6 | 164 | 174 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |

Согласована на портале № 65609

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения. | Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и проч. основания современной семьи. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | Маскулинность и фемининность, их сущность. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Жизненный цикл семьи. | Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях. | 0 | ОПК-2 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | 4 | |
| | Итого | 4 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 65609

| 6 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| 1 | Контрольная работа | 2 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | |
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения. | Брак и семья: понятие, структура, функции, разновидности. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | Семейная социализация женщин и мужчин. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | Эволюция категорий "женского" и "мужского" - историко-культурный анализ. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Жизненный цикл семьи. | Семья как система. | 1 | ОПК-2 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 6 | |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **6 семестр** | | | | |
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения. | Подготовка к тестированию | 10 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 24 | | |

Согласована на портале № 65609

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | Подготовка к тестированию | 20 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | Подготовка к тестированию | 20 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| 4 Жизненный цикл семьи. | Подготовка к тестированию | 24 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 38 | | |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | Подготовка к тестированию | 20 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Подготовка к зачету с оценкой | 8 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 34 | | |
| Итого за семестр | | 164 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 168 | | |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

Согласована на портале № 65609

1. Черняк, Е. М. Семьеведение : учебник / Е. М. Черняк. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93465.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под редакцией О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/semevedenie-teoriya-i-praktika-406725.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Семьеведение: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / А. Г. Костерев - 2018. 17 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7515.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;

Согласована на портале № 65609

- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 65609

| | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Жизненный цикл семьи. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Гендерные аспекты семейной жизни. | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

Согласована на портале № 65609

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. К обострению какой проблемы современной семьи приводят процессы внутренней миграции?
   а) Гендерной
   б) Домашнего насилия
   в) Психолого-педагогической
   г) Жилищной
2. Появление какой проблемы может повлечь за собою незарегистрированное фактическое сожительство?
   а) Реализации наследственных прав детей

Согласована на портале № 65609

б) Неравноправия в семье
в) Порочных форм и методов воспитания
г) Деградации и распада личности у сожительствующих

3. Чем чревато снижение брачного возраста?
   а) Взрывным всплеском рождаемости
   б) Нарушением прав детей
   в) Гендерной дисфорией
   г) Падением нравов
4. Молодые семьи сталкиваются со множеством проблем, носящими, как правило, комплексный характер. Одна из наиболее распространенных – низкий уровень доходов. Какая следующая проблема неизбежно вытекает из неё?
   а) Проблема супружеской совместимости
   б) Гендерная асимметрия
   в) Увеличение риска бедности с рождением ребёнка
   г) Проблема воспитания
5. Тенденция к повышению уровня притязаний к потенциальному брачному партнёру неизбежно провоцирует рост частоты и остроты кризисов брака. Что он, в свою очередь, влечёт за собою?
   а) Рост уровня разводов
   б) Укрепление брачных союзов
   в) Противоречия между браком и семьёй
   г) Возвращение в добрачное состояние
6. Переход от одной формы брачно-семейных отношений к другой неизменно решает одни проблемы, порождая другие. Чем в среднесрочной перспективе грозит распад нуклеарной семьи?
   а) Ростом преступности
   б) Стремительным обнищанием семей
   в) Демографической катастрофой
   г) Проблемами детско-родительских отношений
7. Каким образом современная фамилистика способна выявлять социальные проблемы семьи?
   а) Методами математического анализа
   б) Сочетанием количественных и качественных методов исследования
   в) Принципом экономического детерминизма
   г) Руководствуясь концепцией государственной семейной политики
8. Нормативная модель нуклеарной семьи подразумевает «пожизненную» моногамию. Рост продолжительности и уровня жизни порождает противоречия внутри этой конструкции. К появлению какого феномена это в итоге приводит?
   а) Упрощение структуры семьи
   б) «Последовательная полигамия»
   в) Гибель семьи
   г) Усложнение структуры семьи
9. Какую проблему актуализирует всё большее распространение модели эгалитарной семьи?
   а) Супружеской совместимости
   б) «Серийной моногамии»
   в) Сокращения периода полураспада нуклеарной семьи
   г) Легализация полигамии
10. Как применение системного подхода к семье может способствовать решению её социальных проблем в рамках социальной работы с нею?
    а) В рамках прохождения семьёю своего жизненного цикла
    б) Оно позволит выйти за границы действия закона гомеостаза
    в) Позволит семье счастливо избежать кризисов
    г) Воздействием на все семейные подсистемы

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Понятия «семья», «брак».
2. Жизненный цикл семьи.

Согласована на портале № 65609

3. Типология семьи.
4. История происхождения семьи.
5. Основные концепции семьи.

### 9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Изложите основные положения эволюционистского подхода к истории семьи.
2. Назовите сходства и основные различия иудейской, христианской и исламской моделей брачно-семейных отношений.
3. Обозначьте и охарактеризуйте трансформации, которым подверглась российская семья во второй половине XIX - первой половине XX вв. Укажите их причины и последствия.
4. Охарактеризуйте основные направления государственной семейной политики в России в XX-XXI вв.
5. Приведите основные характеристики семьи как системы.

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |

Согласована на портале № 65609

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65609

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010 |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИСР | А.Г. Костерев | Разработано, 92ea0c5b-63bc-4928-a3ac-0afdd40aa8da |

Согласована на портале № 65609