МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ (ИСТОРИЯ РОССИИ, ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**
Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	6		6	часов
Практические занятия	4	2	6	часов
Самостоятельная работа	62	64	126	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	72	72	144	часов
			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

Согласована на портале № 65793

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Приобретение студентами знаний об историческом пути России, о месте и роли страны в мировом историческом процессе для формирования гражданской позиции и умения ориентироваться в социально-экономических и общественно-политических проблемах современного мира.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление об истории как науке, ее месте в системе гуманитарного знания.
2. Раскрыть основные этапы исторического развития России, охарактеризовав самые сложные, переломные страницы отечественной истории, наиболее яркие исторические события и достижения многонационального народа Российского государства.
3. Выявить общее и особенное в политическом, социальном и экономическом развитии России по сравнению с другими народами и государствами.
4. Научить выявлять и понимать закономерности исторического развития общества.
5. Способствовать воспитанию у обучающихся чувства патриотизма и гражданственности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 65793

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает основные события отечественной и всеобщей истории в их взаимосвязи и взаимообусловленности; место и роль России в истории человечества
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества; ориентироваться в современных проблемах социально-экономической и общественно-политической жизни
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Владеет навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики с учетом этических норм поведения
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	14	10	4
Лекционные занятия	6	6	
Практические занятия	6	4	2
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	126	62	64
Выполнение практического задания	10	10	
Подготовка к тестированию	47	26	21
Подготовка к устному опросу / собеседованию	26	26	
Подготовка к зачету с оценкой	22		22
Подготовка к контрольной работе	21		21
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72

Согласована на портале № 65793

Общая трудоемкость (в з.е.)	4	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в историческую науку	1	1	6	8	УК-5
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	-	-	6	6	УК-5
3 Русские земли в период политической раздробленности	-	-	6	6	УК-5
4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	-	-	6	6	УК-5
5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	1	-	6	7	УК-5
6 Развитие Российского государства в XVII в.	1	-	6	7	УК-5
7 Модернизация России в XVIII в.	1	1	9	11	УК-5
8 Российская империя в первой половине XIX в.	1	1	8	10	УК-5
9 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	1	1	9	11	УК-5
Итого за семестр	6	4	62	72	
2 семестр					
10 Россия в начале XX в. Первая российская революция	-	-	6	8	УК-5
11 Россия в 1917 году	-	1	6	7	УК-5
12 Гражданская война в России	-	-	6	6	УК-5
13 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг.	-	-	6	6	УК-5
14 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	-	-	6	6	УК-5
15 Послевоенный мир. СССР в 1945 - 1964 гг.	-	-	6	6	УК-5
16 Советское государство в 1965 - 1985 гг.	-	-	6	6	УК-5
17 Советский Союз в период "перестройки" (1985 - 1991 гг.)	-	1	10	11	УК-5
18 Россия в 1990-е гг. и первые десятилетия XXI в.	-	-	12	12	УК-5
Итого за семестр	0	2	64	66	
Итого	6	6	126	138	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 65793

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в историческую науку	Объект и предмет исторической науки. Функции исторической науки. Исторические источники. Принципы исторического познания: объективность, историзм, альтернативность, принцип социального подхода. Особенности исторического познания. Отличия исторического познания от естественно-научного и математического. Основные концепции исторического процесса: теологический подход, рационалистический подход, марксистское материалистическое понимание истории (формационный подход), цивилизационный (культурно-исторический) подход.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	Происхождение славян. Расселение славян. Формирование восточной ветви славянства. Социальная организация восточных славян: община, племена, союзы племен, родовая знать, князья, дружины. Хозяйство восточных славян: системы земледелия, ремесло, торговля. Религия восточных славян. Образование государства у восточных славян. Норманнская теория: суть, сторонники, противники. Антинорманнская теория. Деятельность киевских князей. Политический строй Киевской Руси. Экономика Руси. Возникновение крупной земельной собственности. Зарождение феодальных отношений. Отличия феодального строя Руси от западно-европейского феодализма. Социальная структура древнерусского общества. Связи с Византией. Крещение Руси. Историческое значение и последствия принятия христианства. Культура Киевской Руси. Устное народное творчество. Летописание. Просвещение. Литература. Архитектура. Живопись.	0	УК-5
	Итого	-	
3 Русские земли в период политической раздробленности	Политическая раздробленность – закономерный этап в развитии европейской цивилизации. Причины и особенности раздробленности Руси. Политический строй и социально-экономическое развитие русских княжеств-земель. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское княжество. Новгородская республика. Борьба с внешней агрессией. Монгольское нашествие на Русь. Причины поражения русских войск. Установление монголо-татарского ига. Взаимоотношения «Русь – Золотая Орда». Последствия монгольского завоевания. Западная агрессия. Сопротивление шведам и немецким рыцарям-крестоносцам. Невская битва 1240 г. Ледовое побоище 1242 г. Роль Александра Невского в отражении западного вторжения.	0	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 65793

4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	Предпосылки объединения русских земель. Отличия объединительного процесса в русских землях от преодоления раздробленности в странах Западной Европы. Возвышение Москвы. Объединительная политика московских князей. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее значение. Василий I. Зарождение элементов единого государства. Феодальная война второй четверти XV в. Иван III. Территориальное расширение Московского государства. Свержение золотоордынского ига. Формирование системы управления единого Российского государства. Судебник 1497 г. Административно-территориальное устройство страны. Василий III. Русская церковь в конце XV – начале XVI в. Особенности развития единого Российского государства по сравнению с национальными государствами Западной Европы.	0	УК-5
	Итого	-	
5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	Основные тенденции в развитии европейской цивилизации в XVI в. Становление капиталистических отношений. Усложнение социальной структуры. Начало складывания классов буржуазного общества. Усиление королевской власти и формирование абсолютизма. Изменения в духовной жизни. Распространение идей Возрождения, гуманизма, рационализма. Особенности социально-экономического развития России в XVI в. Территория и население. Сельское хозяйство. Ремесленное производство. Торговля. Политическое развитие. Вступление на российский престол Ивана IV. Реформы «Избранной рады». Формирование сословно-представительной монархии. Земский собор. Принятие Судебника 1550 г. Укрепление государственного аппарата. Приказная система. Изменения в местном управлении. Реформа вооруженных сил. Церковная реформа. Значение преобразований конца 1540-х – 1550-х гг. Изменение внутриполитического курса. Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика в годы правления Ивана IV. Завоевание Казанского и Астраханского ханств. Продвижение в Сибирь. Ливонская война. Итоги внешней политики. Назревание экономического кризиса. Рост социальной напряженности. Династический кризис. Борис Годунов. Смута как гражданская война. Лжедмитрий I. Василий Шуйский. Восстание И. И. Болотникова. Лжедмитрий II. Интервенция Речи Посполитой и Швеции. Семибоярщина. Организация народных ополчений. Освобождение Москвы от польских захватчиков. Земский собор 1613 г. Избрание на царство Михаила Романова. Столбовский мирный договор со Швецией 1617 г. Деулинское перемирие с Речью Посполитой 1618 г. Итоги и последствия Смуты.	1	УК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 65793

6 Развитие Российского государства в XVII в.	Восстановление страны после Смуты. Сельское хозяйство. Рост дворянского землевладения. Закрепощение крестьян и посадского населения. Ремесло. Мелкотоварное производство. Мануфактура. Формирование всероссийского рынка. Ярмарки. Царская власть после Смуты. Расцвет сословно-представительной монархии. Эволюция политического строя к абсолютизму. Угасание деятельности Земских соборов. Изменения в приказной системе и местном управлении. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Патриарх Никон. Реформа церкви. Церковный раскол. Социальные движения середины и второй половины XVII в. Их причины. Соляной бунт 1648 г. Медный бунт 1662 г. Восстание под предводительством С. Т. Разина. Последствия народных выступлений. Внешняя политика Российского государства. Борьба за Смоленск. Воссоединение Украины с Россией. Русско-польская война 1654 – 1667 гг. Заключение «Вечного мира» с Речью Посполитой. Отношения с Османской империей и Крымом. Освоение Сибири. Культурное развитие. «Обмирщение» культуры. Просвещение. Научные знания. Литература. Театр. Архитектура. Живопись.	1	УК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 65793

7 Модернизация России в XVIII в.	Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Начало царствования Петра I. Предпосылки петровских преобразований. Реформы государственного управления. Изменения в социальной сфере. Преобразования в церкви. Создание регулярной армии и флота. Экономическая политика. Особенности развития промышленности и торговли. Внешняя политика при Петре I. Война со Швецией. Персидский поход. Провозглашение России империей. Утверждение абсолютизма. Итоги и значение петровских реформ. Дворцовые перевороты. Их причины, сущность, действующие лица. Возведение на российский престол Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма». Уложенная комиссия. Жалованные грамоты дворянству и городам. Губернская реформа 1775 г. Усиление крепостничества. Социальные противоречия и идейная борьба в России. Крестьянская война под предводительством Е. И. Пугачева. Просвещение и его деятели: Н. И. Новиков, А. Н. Радищев. Основные направления и характер внешней политики России в 30-е – 90-е гг. XVIII в. Европейская политика. Войны со Швецией. Участие России в Семилетней войне. Разделы Речи Посполитой. Противостояние с Францией. Восточная политика. Борьба с Турцией. Вхождение Крыма в состав России. Итоги и значение екатерининской политики. Культура России XVIII в. Образование. Научные знания. М. В. Ломоносов. Открытие Московского университета. Литература. Архитектура. Скульптура. Живопись. Зарождение профессионального театра.	1	УК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 65793

8 Российская империя в первой половине XIX в.	Социально-экономическое развитие страны. Нарастание кризиса феодально-крепостнических отношений. Проникновение капитализма в сельское хозяйство. Начало промышленной революции. Переход к фабричному производству. Финансы. Развитие торговли. Транспорт. Положение сословий: крестьянство, дворянство, купечество, духовенство, казачество. Дворцовый переворот 11-12 марта 1801 г. и начало царствования Александра I. Либеральные начинания нового императора. Попытки решения крестьянского вопроса. Министерская реформа. М. М. Сперанский и его деятельность. Поворот к консервативному курсу. Аракчеевщина. Правление Николая I. Укрепление полицейско-бюрократического аппарата. Кодификация законодательства. Политика в области просвещения и печати. Крестьянский вопрос. Экономическая политика. Денежная реформа Е. Ф. Канкрина. Железнодорожное строительство. Внешняя политика России в первой половине XIX в. Борьба с наполеоновской Францией. Отечественная война 1812 г. Заграничный поход русской армии. Войны с Турцией и Ираном. Крымская война: причины, боевые действия, итоги. Общественное движение и идейная борьба в России в первой половине XIX в. Декабристы. Восстание 14 декабря 1825 г. Историческое значение выступления декабристов. Консервативное направление. Теория официальной народности. Либеральная идеология. П. Я. Чаадаев. Западники и славянофилы. Радикалы. А. И. Герцен и теория общинного социализма. Петрашевцы. Культура России в первой половине XIX в. Образование. Наука. Просветительская деятельность. Литература. Театр. Музыкальное искусство. Живопись. Скульптура. Особенности российской архитектуры.	1	УК-5
	Итого	1	

Согласована на портале № 65793

9 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	Вступление на российский престол Александра II. Предпосылки либеральных реформ. Причины отмены крепостного права. «Положения 19 февраля 1861 г.». Значение крестьянской реформы. Преобразования в области местного управления, суда, военного дела, просвещения. Конституционные предложения М. Т. Лорис-Меликова. Итоги и последствия реформ Александра II. Их незавершенность. Александр III. Изменение внутриполитического курса. Укрепление самодержавной власти. Контрреформы 80–90-х гг. Русификаторская политика. Итоги правления Александра III. Экономическое и социальное развитие России во второй половине XIX в. Многоукладность экономики. Завершение промышленного переворота. Особенности развития российского капитализма в промышленности. Создание крупного производства. Первые монополистические объединения. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие транспорта. Своеобразие социальной структуры и общественных отношений. Общественное движение во второй половине XIX в. Либеральное направление. Идеология консерватизма. Народничество и его основные направления. Рабочее движение. Первые рабочие организации. Зарождение марксизма в России. Г. В. Плеханов. В. И. Ленин. I съезд РСДРП и его значение. Внешняя политика России во второй половине XIX в. Присоединение Средней Азии к России. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Сан-Стефанский мирный договор и его значение. Берлинский конгресс. Русско-французский союз. Культура России во второй половине XIX в. Просвещение. Естественные науки. Общественные науки. Литература. Театральное искусство. Музыкальная культура. Изобразительное искусство. Архитектура.	1	УК-5
	Итого	1	
	Итого за семестр	6	
2 семестр			

Согласована на портале № 65793

10 Россия в начале XX в. Первая российская революция	Экономическое развитие страны. Промышленность. Сельское хозяйство. Финансовая система. Торговые отношения. Транспорт. Император Николай II и его консервативный политический курс. Обострение социальной напряженности в стране. Рост рабочего и крестьянского движения. Особенности процесса образования политических партий. Их социальная база, программные установки и роль в общественно-политической жизни страны. Революция 1905 – 1907 гг. Причины, характер, движущие силы революции. Восходящий этап революции. Забастовочное движение. Выступления крестьян. Образование Совета рабочих депутатов в Иваново-Вознесенске. Восстание на броненосце «Князь Потемкин Таврический». Высший подъем революции. Всероссийская политическая стачка в октябре 1905 г. Манифест 17 октября 1905 г. Декабрьское вооруженное восстание в Москве. Спад и отступление революции. Стачки рабочих и крестьянские волнения. Создание Государственной думы. Деятельность I и II Государственных дум. 3 июня 1907 г.: роспуск II Думы и издание нового закона о выборах. Итоги революции. Третьеиюньская политическая система. Деятельность III Государственной думы. П. А. Столыпин. Цели, основные направления и результаты аграрной политики П. А. Столыпина. Обострение социально-политической обстановки в 1910 – 1914 гг. Внешняя политика России в начале XX в. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: причины, ход военных действий, итоги. Россия в Первой мировой войне. Цели России в войне. Боевые операции на Восточном фронте. Отношение российского общества к войне. Перевод народного хозяйства на военные нужды. Кризисные явления в экономике. Перестановки в правительстве. Нарастание общенационального кризиса. Культура России начала XX в. Система образования. Печать. Развитие науки. «Серебряный век» русской литературы. Изобразительное искусство. Музыкальное и исполнительское искусство. Архитектура. Театр. Кинематограф.	-	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 65793

11 Россия в 1917 году	Освещение событий 1917 г. в современной исторической литературе. Причины Февральской революции. Перерастание всеобщей политической стачки в Петрограде в вооруженное восстание. Отречение Николая II от престола. Возникновение двоевластия. Временное правительство и Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов. Демократизация страны. Правительственные кризисы. Рост революционного движения масс. Тактика ведущих политических партий (кадеты, эсеры, меньшевики, большевики). Июльские события. Конец двоевластия. А. Ф. Керенский во главе Временного правительства. Корниловский мятеж. Политический кризис сентября – октября 1917 г. Большевизация Советов. Курс большевиков на вооруженное восстание. Октябрьский переворот и захват власти большевиками. II Всероссийский съезд Советов. Декреты «О мире» и «О земле». Создание Советского правительства во главе с В. И. Лениным. Формирование советской политической системы.	-	УК-5
	Итого	-	
12 Гражданская война в России	Причины Гражданской войны. Подходы к определению ее хронологических границ. Противоборствующие силы. Основные этапы Гражданской войны и ход военных действий. Антибольшевистские выступления на Дону и Южном Урале. Восстание Чехословацкого корпуса. Формирование антибольшевистских правительств. Белое движение: участники, цели, программные установки. Переворот 18 ноября 1918 г. в Омске. Провозглашение А. В. Колчака Верховным правителем России. Наступление колчаковских войск на Восточном фронте. Южный фронт. Создание Вооруженных сил Юга России. Наступление А. И. Деникина на Москву. Н. Н. Юденич и попытка захвата Петрограда. Советско-польская война и ее итоги. Наступление Русской армии П. Н. Врангеля. Иностранная военная интервенция как составная часть Гражданской войны. Цели интервентов. Оккупация интервентами Украины, Крыма, Северного Кавказа. Высадка английского корпуса в Мурманске. Занятие Владивостока японскими войсками. Политика «военного коммунизма» большевиков. Огосударствление промышленности. Продовольственная разверстка. Запрещение частной торговли. Введение всеобщей трудовой повинности. Установление политической диктатуры РКП(б). Сращивание партийного аппарата с государственными структурами. Красный и белый террор. Итоги и последствия Гражданской войны. Причины победы большевиков.	-	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 65793

13 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг.	Социально-экономический и политический кризис в стране после окончания Гражданской войны. Крестьянские волнения. Забастовки рабочих. Восстание в Кронштадте. Голод 1921 – 1922 гг. X съезд РКП(б). Переход к новой экономической политике. НЭП в сельском хозяйстве. Мероприятия в области промышленного производства, финансов, торговли. Изменения в социальной сфере. Политическая система в годы НЭПа. Итоги новой экономической политики и причины ее свертывания. Национально-государственное строительство в 1920-е гг. Предпосылки образования СССР. Подходы к объединению республик. План «автономизации» И. В. Сталина. Идея В. И. Ленина о создании союза равноправных республик. I Всесоюзный съезд Советов. Юридическое оформление СССР. Конституция СССР 1924 г. Борьба за власть в Коммунистической партии. «Триумвират» в лице Л. Б. Каменева, Г. Е. Зиновьева, И. В. Сталина. «Левая» оппозиция. Л. Д. Троцкий. Противостояние И. В. Сталина и «объединенной» оппозиции. Правый уклон. Н. И. Бухарин, Н. И. Рыков, М. П. Томский. Победа И. В. Сталина. Дискуссии в руководстве страны о путях развития народного хозяйства. XIV съезд ВКП(б). Провозглашение курса на индустриализацию. Первые пятилетки: содержание, результаты. Итоги форсированной индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства. Ее цели, методы осуществления. Разрушение традиционных форм хозяйствования в деревне. Создание системы колхозов. Последствия коллективизации. Формирование в стране тоталитарного режима. Черты тоталитаризма в СССР. Культ личности И. В. Сталина. Политические репрессии. Советская внешняя политика. Участие России в Генуэзской конференции 1922 г. Полоса международного признания СССР. Вступление в Лигу Наций. Усилия СССР по созданию системы коллективной безопасности. Мюнхенский сговор и отношение к нему в СССР. Обострение положения на Дальнем Востоке. Бои с японскими агрессорами у озера Хасан и на реке Халхин-Гол. Англо-франко-советские переговоры 1939 г. Договор о ненападении с Германией, его значение и оценки. Итоги внешнеполитической деятельности СССР в предвоенный период. Культурная жизнь советского общества в 1920-е – 1930-е гг. Крах культурных традиций и обычаев. Идеологизация культуры. Взаимоотношения власти и интеллигенции. Советское образование. Особенности развития советской науки. Литература. Искусство.	-	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 65793

14 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	Международная обстановка в 1930-е гг. Причины Второй мировой войны. Нападение гитлеровской Германии на Польшу. Начало войны. Тактика союзников Польши – Великобритании и Франции. Вступление Красной Армии в Западную Украину и Западную Белоруссию. Соглашения СССР с прибалтийскими государствами. Вхождение Прибалтики в состав СССР. Советско-финляндская война 1939 – 1940 гг. и ее итоги. Подготовка фашистской Германии к войне против СССР. Директива № 21 «Барбаросса»: содержание, значение. Нападение Германии на СССР. Начало Великой Отечественной войны. Боевые действия летом – осенью 1941 г. Причины неудач Красной Армии. Перевод экономики на военный лад. Создание антигитлеровской коалиции. Военно-экономическая помощь по ленд-лизу. Победа советских войск в битве за Москву. Сражения весной – летом 1942 г. Просчеты советского руководства. Неудачи Красной Армии в Крыму и под Харьковом. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Контрнаступление Красной Армии под Сталинградом. Прорыв блокады Ленинграда. Сражение на Курской дуге. Форсирование Днепра. Тегеранская конференция. Роль советского тыла в обеспечении победы над врагом. Народная борьба на оккупированной территории. Боевые действия советских войск в 1944 г. Вклад Красной Армии в освобождение стран Центральной и Юго-Восточной Европы. Ялтинская конференция. Битва за Берлин. Капитуляция фашистской Германии. Потсдамская конференция. Война СССР с Японией. Разгром Квантунской армии и капитуляция Японии. Источники, цена, уроки и значение Победы советского народа в Великой Отечественной войне.	-	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 65793

15 Послевоенный мир. СССР в 1945 - 1964 гг.	Переход к мирному строительству. Восстановление народного хозяйства. Развитие промышленности. Проблемы развития послевоенной деревни. Общественно-политическая жизнь. Укрепление тоталитарного режима. Новая волна репрессий. Международная обстановка в послевоенный период. Упрочение положения СССР на международной арене. Сущность и причины «холодной войны». Смерть И. В. Сталина. Изменения в руководстве страны. Устранение Л. П. Берия. Н. С. Хрущев во главе партии и государства. XX съезд КПСС и его значение. «Оттепель» в политической и культурной жизни советского общества. Осуждение культа личности И. В. Сталина. Реабилитация жертв сталинских репрессий. Восстановление прав депортированных народов. Развитие духовной сферы. Наука и культура в годы «оттепели». Экономические преобразования. Аграрная политика. Индустриальное развитие. Достижения научно-технической революции. Первенство СССР в мирном использовании ядерной энергии и освоении космоса. Развитие социальной сферы. Внешнеполитический курс СССР в 50-х – начале 60-х гг. Противоречивость политики Н. С. Хрущева. Нарастание недовольства Н. С. Хрущевым в партийно-государственном аппарате. Отставка Н. С. Хрущева с занимаемых постов.	-	УК-5
	Итого	-	
16 Советское государство в 1965 - 1985 гг.	Л. И. Брежнев. Смена политического курса. Концепция «развитого социализма». Конституция СССР 1977 г. Формирование и развитие диссидентского движения. Проблемы социально-экономического развития. Реформа промышленного производства. Преобразования в аграрном секторе. Нарастание кризисных явлений в экономике. Падение экономических показателей. Социальная политика: достижения и проблемы. Советский Союз на международной арене. «Разрядка» в отношениях со странами Запада. Советско-американские отношения. Договор об ограничении стратегических вооружений (ОСВ-1) 1972 г. Подписание Заключительного акта Совещания по безопасности и сотрудничеству в Европе в 1975 г. в Хельсинки. Отношения СССР со странами социалистического лагеря. Ввод советских войск в Афганистан. Ухудшение внешнеполитического положения СССР. Культура в эпоху «развитого социализма». Влияние идеологии на культурное развитие страны. Советское образование. Наука. Литература и искусство.	-	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 65793

17 Советский Союз в период "перестройки" (1985 - 1991 гг.)	Избрание Генеральным секретарем ЦК КПСС М. С. Горбачева. Курс на ускорение социально-экономического развития. Политика гласности. Свобода слова. Экономические реформы. Законы «О государственном предприятии» и «О кооперации». Их значение. Попытка перехода к рыночной экономике. Демократизация политической системы. XIX Всесоюзная конференция КПСС. Съезды народных депутатов. Введение поста Президента СССР. Отмена статьи № 6 Конституции СССР. Становление многопартийности. «Новое политическое мышление» во внешней политике. Активизация советско-американских отношений. Вывод советских войск из Афганистана. Расширение контактов СССР со странами Азиатско-Тихоокеанского региона. Отношения СССР со странами Восточной Европы. «Бархатные» революции в странах социалистического лагеря. Крушение Организации Варшавского договора и Совета экономической взаимопомощи. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Нарастание социально-экономического и политического кризиса в стране. Обострение межнациональных противоречий. Провозглашение суверенитетов республиками. Принятие Декларации о государственном суверенитете РСФСР. Новоогаревский процесс и попытка сохранения Союзного государства. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование Содружества Независимых Государств.	-	УК-5
	Итого	-	

Согласована на портале № 65793

18 Россия в 1990-е гг. и первые десятилетия XXI в.	Переход к рыночной экономике. Е. Т. Гайдар. Политика «шоковой терапии». Отпуск цен. Приватизация государственной собственности. Отмена монополии внешней торговли. Последствия реформ. В. С. Черномырдин во главе Правительства РФ. Спад производства. Рост внешнего долга РФ. Падение уровня жизни. Правительство С. В. Кириенко. Финансовый кризис августа 1998 г. Мероприятия правительства Е. М. Примакова по стабилизации экономики. Становление новой российской государственности. Противостояние исполнительной и законодательной ветвей власти. События сентября – октября 1993 г. в Москве. Упразднение органов Советской власти. Новая политическая система России. Конституция РФ 1993 г. Выборы в Государственную Думу РФ 1993, 1995, 1999 гг. Президентские выборы 1996 г. Межнациональные отношения. Федеративный договор 1992 г. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Чеченская война и ее последствия. Отставка Б. Н. Ельцина с поста Президента РФ. Президентские выборы 2000 г. Избрание В. В. Путина Президентом России. Выборы в Государственную Думу РФ 2003 г. и 2007 г. Деятельность политических партий. Президентские выборы 2004 г. Укрепление вертикали власти. Образование федеральных округов. Реформа Совета Федерации. Переход от общенародного избрания глав субъектов Федерации к утверждению их региональными парламентами по представлению Президента РФ. Экономическое и социальное развитие России в 2000 – 2008 гг. Реализация приоритетных национальных проектов. Повышение уровня жизни российского населения. Президентские выборы 2008 г. Избрание Д. А. Медведева Президентом РФ. Политика модернизации и технологического развития экономики. Выборы в Государственную думу РФ 2011 г. и 2016 г. Президентские выборы 2012 г. и 2018 г. Черты и особенности третьего и четвертого президентских сроков В. В. Путина. Россия и мировое сообщество в 1990-е гг. – первые десятилетия XXI в. Основные направления внешней политики РФ. Отношения со странами дальнего зарубежья. Россия и страны СНГ. Вооруженный конфликт в Южной Осетии в 2008 г. и участие в нем России. Вхождение Крыма в состав России в 2014 г. Ухудшение отношений между Россией и странами Запада. Введение США и европейскими государствами санкций в отношении России и их влияние на систему международных отношений. Основные явления и тенденции в культуре современной России.	-	УК-5
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
	Итого	6	

Согласована на портале № 65793

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-5
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в историческую науку	Принципы исторического познания в контексте современной научной картины мира	1	УК-5
	Итого	1	
7 Модернизация России в XVIII в.	Петровские реформы - апогей самодержавия	1	УК-5
	Итого	1	
8 Российская империя в первой половине XIX в.	Николаевская Россия: структурный кризис империи и поиски путей выхода из него	1	УК-5
	Итого	1	
9 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	Крестьянская реформа 1861 г.: проблемы и противоречия	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
2 семестр			
11 Россия в 1917 году	Феномен большевизма: от политических маргиналов до правящей партии	1	УК-5
	Итого	1	
17 Советский Союз в период "перестройки" (1985 - 1991 гг.)	Исторический дискурс в рамках политики гласности - место и роль в процессах крушения советской системы	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Согласована на портале № 65793

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в историческую науку	Выполнение практического задания	2	УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
3 Русские земли в период политической раздробленности	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
6 Развитие Российского государства в XVII в.	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	6		
7 Модернизация России в XVIII в.	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Выполнение практического задания	3	УК-5	Практическое задание
	Итого	9		

Согласована на портале № 65793

8 Российская империя в первой половине XIX в.	Выполнение практического задания	2	УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	8		
9 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	Выполнение практического задания	3	УК-5	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	3	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	9		
Итого за семестр		62		
2 семестр				
10 Россия в начале XX в. Первая российская революция	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Итого	6		
11 Россия в 1917 году	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Итого	6		
12 Гражданская война в России	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Итого	6		
13 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг.	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Итого	6		

Согласована на портале № 65793

14 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Итого	6		
15 Послевоенный мир. СССР в 1945 - 1964 гг.	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Итого	6		
16 Советское государство в 1965 - 1985 гг.	Подготовка к зачету с оценкой	2	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Итого	6		
17 Советский Союз в период "перестройки" (1985 - 1991 гг.)	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	3	УК-5	Тестирование
	Итого	10		
18 Россия в 1990-е гг. и первые десятилетия XXI в.	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-5	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	4	УК-5	Тестирование
	Итого	12		
Итого за семестр		64		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		130		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 65793

УК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Орлов А.С. История России: учеб. пособие/Орлов А.С.-М.: Проспект, 2013.- 528 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 140 экз.).

2. Кузнецов И. Н. Отечественная история : учебник. - М. : Дашков и К°, 2018. - 816 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/103780.

7.2. Дополнительная литература

1. Отечественная история: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2016. 179 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6123.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / А. Г. Костерев - 2018. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8148.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Согласована на портале № 65793

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Согласована на портале № 65793

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в историческую науку	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в IX - начале XII в.	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Русские земли в период политической раздробленности	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Объединение русских земель в единое государство с центром в Москве	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Российское государство в XVI - начале XVII в.	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Развитие Российского государства в XVII в.	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Модернизация России в XVIII в.	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 65793

8 Российская империя в первой половине XIX в.	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Россия в эпоху Великих реформ второй половины XIX в.	УК-5	Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Россия в начале XX в. Первая российская революция	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Россия в 1917 году	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Гражданская война в России	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
13 Советское государство и общество в 1920 - 1930-е гг.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
14 Советский Союз накануне и в годы Великой Отечественной войны	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 65793

15 Послевоенный мир. СССР в 1945 - 1964 гг.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
16 Советское государство в 1965 - 1985 гг.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
17 Советский Союз в период "перестройки" (1985 - 1991 гг.)	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
18 Россия в 1990-е гг. и первые десятилетия XXI в.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 65793

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Постепенно терял своё значение путь «из варяг в греки». Развивалось вотчинное землевладение. Начались процессы складывания и обособления местных княжеских династий на территориях, контролируемых Рюриковичами. К началу какого закономерного этапа развития древнерусской государственности привели данные тенденции?
   а) войны с кочевниками
   б) принятие христианства
   в) княжеские междоусобицы
   г) удельный период
2. Территория Московского государства перманентно расширялась и одновременно колонизировалась. Плотность населения при этом была относительно низкой. Характер сельского хозяйства был преимущественно экстенсивным. Какой закономерный социально-экономический феномен был обусловлен данными факторами?
   а) монгольское нашествие
   б) крепостное право

Согласована на портале № 65793

в) формирование торгово-экономических связей
г) усиление роли князя Киевского

3. Начиная со второй половины XV в. Московское государство налаживает каналы культурных и технологических заимствований из Европы. С XVI в. оно постепенно втягивается в орбиту складывающейся мировой экономической системы. В середине XVII в. проходит церковная реформа. Закономерными предпосылками чего стали указанные процессы?
   а) создание министерств
   б) учреждение Земских соборов
   в) петровские реформы
   г) складывание приказной системы
4. В социально-политическом отношении Московское государство носило вотчинный характер. Основой же его военно-политической мощи было всё более широкое распространение поместной практики. Какую закономерную особенность его социальной структуры обусловили эти факты?
   а) максимально возможная свобода почти всех без исключения социальных групп
   б) все категории населения, в конечном счете, делились на два основных сословия: служилое и тяглое
   в) необычайная проницаемость сословных границ
   г) отсутствие сословного деления общества
5. К началу XX в. Российская империя всё больше втягивалась в борьбу великих держав за передел влияния в ключевых регионах мира. При этом она пребывала в определённой зависимости от иностранных финансово-экономических кругов. Правящая элита стремилась снять остроту внутренних проблем за счёт внешнеполитических успехов и военных побед. К какому закономерному итогу приведут данные предпосылки?
   а) вступление Российской империи в Первую мировую войну
   б) конфликт между частью царского окружения и кругами, стоящими за Распутиным
   в) заговор генералов
   г) подрывная деятельность большевиков
6. Великокняжеская, а затем и царская власть смогла подчинить себе боярство в условиях отсутствия феодальных договорно-правовых отношений. Роль земских соборов была ограничена отсутствием развитых городских торгово-ремесленных центров. К формированию какого закономерного феномена это привело?
   а) окончательное установление крепостного права
   б) золотой век русской культуры
   в) складывание общероссийского рынка
   г) самодержавие
7. Аграрный вопрос не был решён крестьянской реформой 1861 г. Вскоре к нему добавился ещё и рабочий вопрос. Вдобавок ко всему этому, большая часть буржуазии и интеллигенции была настроена оппозиционно по отношению к самодержавию. К какому закономерному итогу это приведёт?
   а) террор эсеров
   б) Первая российская революция
   в) Манифест 17 октября
   г) Манифест 19 февраля
8. Свергнув Временное правительство, большевики продемонстрировали готовность применять силу для взятия и удержания власти. Первые же их мероприятия показали откровенно классовую природу новой государственности. Вскоре ими будет разогнано Учредительное собрание. Какой закономерный итог это повлечёт за собой?
   а) Декрет о Мире
   б) Декрет о Земле
   в) Гражданская война
   г) введение НЭПа
9. Победа над Германией во Второй мировой войне в составе союзников прочно закрепит за СССР образ победителя нацизма и фашизма, освободителя Европы. Во всём мире резко возрастёт популярность коммунистической идеологии. К моменту окончания войны Советский Союз будет иметь самую мощную сухопутную армию на континенте. Какого

Согласована на портале № 65793

закономерного итога он сумеет добиться благодаря этому?
а) заключение пакта Риббентропа-Молотова
б) обретение статуса второй сверхдержавы
в) победа мировой революции
г) построение социализма в отдельно взятой стране

10. В период конца 1960-х – начала 1980-х гг. советское руководство подавит «Пражскую весну», навязав Восточной Европе доктрину «ограниченного суверенитета». Будет преследовать диссидентов, часть из них лишая гражданства и высылая из страны. Выступая за мир во всём мире и проводя политику «разрядки», ввяжется в войну в Афганистане. Какие закономерные последствия всё это будет иметь?
а) дискредитация советского режима в глазах значительной части евроамериканской и советской общественности
б) ухудшение экономической ситуации в Советском Союзе
в) начало Холодной войны
г) расстрел рабочих в Новочеркасске
11. Смена высшего партийно-государственного руководства в советский период определялась расстановкой сил в верхних эшелонах власти и являлась результатом борьбы внутриэлитных группировок за влияние и ресурсы. Глава партии и государства, как правило, оставался у власти вплоть до своей смерти. Что явилось закономерным следствием этого?
а) всенародное доверие и поддержка партии и правительства
б) потеря гибкости системой управления, утрата обратной связи, геронтократия, неспособность давать адекватные ответы на вызовы времени
в) стихийные массовые восстания советских рабочих и крестьян
г) политическая стабильность и преемственность проводимого курса обеспечивали высокие темпы роста экономики и гарантировали достаток и процветание подавляющего большинства советского народа
12. После распада Советского Союза Российская Федерация продолжала жить по советской Конституции 1978 г. Президент Б. Н. Ельцин и лидеры Съезда народных депутатов после утраты общего врага в лице президента СССР М. С. Горбачёва и ГКЧП начали борьбу за власть. Начавшиеся рыночные реформы привели к обнищанию широких слоёв населения. К какому закономерному итогу всё это приведёт?
а) Октябрьский кризис 1993 г.
б) начало Чеченской войны
в) дефолт 1998 г.
г) крушение финансовой пирамиды «МММ»
13. Попытки привнесения элементов частной собственности и рынка в государственно-плановую экономику привели к параличу всей экономической системы. Политика «гласности» и политическая реформа вызвали дискредитацию правящей партии и распад политической системы. Неудачная попытка консервативной части элиты остановить распад страны ещё больше оттолкнула лидеров союзных республик, уже до этого склонных искать пути выхода из кризиса, дистанцируясь от союзного центра. Какой будет закономерный итог у этого?
а) распад СССР
б) решение продовольственной проблемы
в) ужесточение гонений на свободную прессу
г) быстрый рост уровня жизни населения
14. В наследство от СССР РФ досталась дезорганизованная стремительно коллапсирующая экономика. Представители бывшей партгосноменклатуры, остававшиеся в составе политического и хозяйственного руководства, оказавшись в условиях управленческого хаоса, стремились конвертировать власть в собственность. В правящих кругах господствовала вера в простые рецепты перехода от государственного социализма к частнособственническому капитализму. Какой закономерный итог обусловили все эти факторы?
а) поражение в афганской войне
б) окончание холодной войны
в) отмена выборов глав субъектов РФ

Согласована на портале № 65793

г) проведение рыночных реформ

15. К началу XVI в. Московское государство осталось единственным независимым православным государством. Для него была характерна «симфония» светской и церковной властей, имевшая тенденцию к царебожию. Внешнеполитические амбиции московских правителей характеризовались претензиями на территории бывшей Киевской Руси. К какому закономерному итогу это привело?
    а) начало борьбы за киевский великокняжеский стол
    б) возвышение Москвы
    в) исламизация Орды
    г) формулировка концепта «Москва – третий Рим»
16. Самодержавие постепенно усиливается, избавляясь от влияния со стороны боярской думы и земских соборов. Нарастает давление на все слои населения (окончательное оформление крепостного права, усиление тягла посадских людей). Проводится церковная реформа. Какие закономерные последствия это будет иметь?
    а) раздача крестьян монастырям
    б) покорение народов Поволжья и Сибири, обложение их ясаком
    в) социальный протест середины XVII века
    г) разбойные нападения казаков
17. Петр I изменил порядок наследования престола. Непропорционально большое политическое влияние приобретает гвардия. Вскоре прерывается прямая мужская линия Романовых. Какой закономерный итог обусловили эти факторы?
    а) эпоха дворцовых переворотов
    б) стремление получить выход к незамерзающим морям
    в) участие в разделах Речи Посполитой
    г) решение «восточного вопроса» в рамках «греческого проекта»
18. Несмотря на все чаяния большевиков, перекинуть пожар мировой революции из России в страны Европы не удалось. Массовое недовольство политикой «военного коммунизма» вылилось в волну крестьянских восстаний, а также в восстание моряков-балтийцев в Кронштадте. К какому закономерному итогу это привело?
    а) завершение восстановительного периода после Гражданской войны
    б) НЭП
    в) кризис хлебозаготовок
    г) «ножницы цен» на продукцию сельского хозяйства и промышленности
19. Для внешней политики СССР в период 1920–1930-х гг. была характерна параллельность попыток нормализации отношений с крупнейшими странами и реализации задач мировой революции. Что стало одним из закономерных последствий этого?
    а) стратегический союз с Китаем
    б) глобальное противостояние с США
    в) следование в фарватере внешней политики Германии
    г) год военной тревоги
20. За годы петровских реформ процессы вестернизации российской элиты резко ускорились. Правление Екатерины II прошло под вывеской просвещённого абсолютизма. Политическая система России (самодержавие) и социально-экономический строй (крепостное право) резко отличали её от передовых европейских государств. Какой закономерный итог это обусловит?
    а) возникновение дворянской оппозиции
    б) пугачёвское восстание
    в) провозглашение России империей
    г) Манифест о дворянской вольности

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Объект, предмет и функции исторической науки. Принципы и особенности исторического познания.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Основные концепции исторического процесса.
4. Происхождение восточных славян. Их социальная и экономическая организация.
5. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории.

Согласована на портале № 65793

6. Политический и социально-экономический строй Древней Руси (IX – начало XII в.).
7. Принятие Русью христианства: причины и значение.
8. Сущность и причины политической раздробленности Киевской Руси. Владимиро-Суздальская и Новгородская земли.
9. Завоевание Руси монголами. Взаимоотношения «Русь – Золотая Орда».
10. Основные этапы и особенности образования единого Российского государства (конец XIII – начало XVI в.).
11. Эпоха Ивана IV Грозного: реформы «Избранной рады», опричнина.
12. Смутное время в Российском государстве: причины, основные события, последствия.
13. Россия в XVII в.: эволюция политического строя и новые явления в экономической жизни.
14. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
15. Российская империя в эпоху дворцовых переворотов.
16. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.
17. Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.
18. Внутренняя политика в России в первой половине XIX в.
19. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
20. «Великие реформы» 60–70-х гг. XIX в. в России.
21. Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX – начале XX в.
22. Внутренняя политика Александра III.
23. Общественное движение в России во второй половине XIX в.
24. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, основные события, итоги.
25. Образование политических партий в Российской империи и их программные требования.
26. Февральская революция 1917 г.
27. Социально-политические процессы в России в период с марта по октябрь 1917 г.
28. Октябрьская революция 1917 г.
29. Гражданская война в России: причины, участники, основные этапы, итоги и последствия.
30. Новая экономическая политика (НЭП): причины, содержание, итоги.
31. Образование и политическая система СССР.
32. Форсированная индустриализация в СССР: цели, содержание, результаты.
33. Коллективизация сельского хозяйства: цели, мероприятия, последствия.
34. Политический режим в СССР в 1930-е гг. Политические репрессии.
35. Начальный период Великой Отечественной войны.
36. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны.
37. Заключительный период Великой Отечественной войны. Итоги войны. Источники и цена Победы.
38. СССР в послевоенный период (1945 – 1953 гг.): экономика, власть, общество.
39. Политическое и социально-экономическое развитие СССР в 1953 – 1964 гг.
40. Внутренняя политика в СССР в 1965 – 1985 гг. Конституция СССР 1977 г.
41. «Перестройка» в СССР (1985 – 1991 гг.). Распад СССР.
42. Становление новой российской государственности после распада СССР.
43. Социально-экономическое развитие постсоветской России (1990-е гг. – первые десятилетия XXI в.).
44. Политические процессы в России в первой четверти XXI в.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Объект, предмет и функции исторической науки.
2. Понятие и классификация исторических источников.
3. Принципы и особенности исторического познания.
4. Основные концепции исторического процесса.
5. Предпосылки реформ Петра I.
6. Преобразования Петра I в политической, социальной, экономической, военной и духовной сферах. Итоги преобразований.
7. Политическое и социально-экономическое развитие России в годы правления Екатерины II.
8. Внутренняя политика Александра I.

Согласована на портале № 65793

9. Консервативный курс Николая I.
10. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
11. Отмена крепостного права в России в 1861 г.: причины, содержание реформы, значение.
12. Реформы 1860 - 1870-х гг. в России: земская, городская, судебная и военная.
13. Общественное движение в России во второй половине XIX в.

9.1.4. Темы практических заданий

1. Выделите основные черты московской государственности и укажите на факторы их происхождения
2. Сравните смутное время и эпоху дворцовых переворотов, выделив общее и различное
3. Сопоставьте причины и результаты первой русской революции и революции 1917 г.
4. Проведите сравнительный анализ причин и результатов Февральской и Октябрьской революций
5. Выявите закономерности распада Российской империи и СССР, ответив на вопрос: насколько правомерно проводить параллели между февралём и октябрём 1917 г., с одной стороны, и августом 1991 г. и октябрём 1993 г. с другой

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Участники Гражданской войны: социальный состав, мотивация, политические программы.
2. Террор 1930-х гг.: истоки, характер, последствия.
3. Эпоха "застоя": экономическое, социальное и политическое измерения.
4. События августа 1991 г.: провал попытки путча и его значение для судьбы СССР.
5. Конституционный кризис 1993 г.: причины, сущность, результат. /li>

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Приступая к выполнению контрольных работ, ещё раз внимательно изучите те разделы дисциплины, к которым относятся их темы. Основное внимание сосредоточьте на тех аспектах, что вынесены в их формулировку. При написании ответа, старайтесь ориентироваться на его краткость, но и одновременно ёмкость.

Согласована на портале № 65793

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 65793

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	Ю.П. Ехлаков	Согласовано, fdf0dc33-e509-42fa-af0a-bcfb714be725
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c-b4ed-4e958affbfc7
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Разработано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0
Доцент, каф. ИСР	А.Г. Костерев	Разработано, 92ea0c5b-63bc-4928-a3ac-0afdd40aa8da

Согласована на портале № 65793