МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РАСПРЕДЕЛЕННЫЕ ВЫЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ СИСТЕМЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лабораторные занятия	144	144	часов
Самостоятельная работа	62	62	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
		6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	9

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 66126

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является теоретическая и лабораторная подготовка студентов в предметной области распределенных вычислительных систем (РВС) достаточная при последующем применении полученных знаний и компетенций для решения стандартных задач профессиональной деятельности по направлению «Информатика и вычислительная техника, Программное обеспечение вычислительной техники и автоматизированных систем».

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать в сознании студентов общие теоретические принципы построения распределённых вычислительных систем (РВС), включая общую классификацию систем обработки информации (СОД), теорию объектных и сервис-ориентированных распределённых систем.
2. Изучить и практически освоить инструментальные программные средства языка Java, технологический пакет программ Java Enterprise Edition, а также интегрированные средства разработки и реализации РВС с помощью инструментальных средств Eclipse EE, сервера приложений Apache TomEE и СУБД Apache Derby.
3. Обеспечить теоретическое изучение и практическое использование методик разработки объектных распределённых систем на основе технологий CORBA и WWW.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля).
Индекс дисциплины: Б1.В.01.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 66126

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, современные информационно-коммуникационные технологии для поиска и анализа информации, основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знает общую классификацию систем обработки информации (СОД), теорию объектных и сервис ориентированных распределённых систем.
	ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет ставить задачи разделения приложений по методологии "Клиент-сервер", проецируя их на двухзвенную и трёхзвенную архитектуру распределенных систем.
	ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки и оформления информационных ресурсов, например, в виде обзоров, рефератов, докладов по вопросам профессиональной деятельности, с применением современных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет средствами оформления результатов разработкок на уровне отчётов по лабораторным работам.

Согласована на портале № 66126

ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	ОПК-9.1. Знает классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач	Знает методики применения программных средств в области технологий CORBA и SOA.
	ОПК-9.2. Умеет находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, использует программные средства для решения конкретной задачи	Умеет находить техническую документацию на языке Java и анализировать и анализировать содержание пакета программ Java Enterprise Edition.
	ОПК-9.3. Владеет методиками использования программного средства в соответствующем виде для решения конкретной задачи	Владеет инструментальными средствами Eclipse EE и сервера Apache Tomcat.
Профессиональные компетенции		
ПКС-1. Способен заниматься профессиональной разработкой программного обеспечения и принимать проектные решения при выполнении производственных и научно-исследовательских задач	ПКС-1.1. Знает методики разработки программного обеспечения для решения контретных производственных и научно-исследовательских задач	Знает методики разработки объектных распределенных систем по технологии CORBA и Web-технологий.
	ПКС-1.2. Умеет принимать проектные решения при выполнении производственных и научно-исследовательских задач	Умеет проектировать простейшие распределённые системы.
	ПКС-1.3. Владеет современными языками и средствами разработки программного обеспечения в конкретных предметных областях	Владеет навыками создания простейших распределённых приложений и формирования конечного программного продукта.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	150	150
Лабораторные занятия	144	144

Согласована на портале № 66126

Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	62	62
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	14
Подготовка к лабораторной работе	24	24
Написание отчета по лабораторной работе	24	24
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лаб. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Введение в теорию распределённых систем	16	1	8	25	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
2 Инструментальные средства языка Java	64	1	24	89	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
3 Объектные распределённые системы	16	2	9	27	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
4 Web-технологии распределённых систем	48	1	19	68	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
5 Сервис-ориентированные архитектуры	-	1	2	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
Итого за семестр	144	6	62	212	
Итого	144	6	62	212	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			

Согласована на портале № 66126

1 Введение в теорию распределённых систем	Общая классификация систем обработки данных. Сосредоточенные и распределенные системы. Распределенные вычислительные сети. Сетевые объектные системы. Распределенная вычислительная среда. Технология CORBA. Удалённый вызов методов. Сервис-ориентированные системы. Функции и сервисы. Системы middleware. Сервисные шины предприятий. Виртуальные системы. Виртуальные машины. Виртуализация вычислительных комплексов на уровне ОС. Виртуализация ПО на уровне языка. Виртуальная машина языка Java.	1	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	1	
2 Инструментальные средства языка Java	Общее описание инструментальных средств языка Java. Инструментальные средства командной строки. Пакетная организация языка Java. Инструментальные средства Eclipse. Классы и простые типы данных. Операторы и простые типы данных. Синтаксис определения классов. Синтаксис и семантика методов. Синтаксис определения интерфейсов. Объекты и переменные. Управляющие операторы языка. Потоки ввода-вывода. Стандартный ввод/вывод. Классы потоков ввода. Классы потоков вывода. Управление сетевыми соединениями. Сетевая адресация языка Java. Сокеты стека протоколов TCP/IP. Организация доступа к базам данных. Инструментальные средства СУБД Apache Derby.	1	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	1	
3 Объектные распределённые системы	Брокерные архитектуры. Вызов удалённых процедур. Использование удалённых объектов. Технология CORBA. Брокерная архитектура CORBA. Генерация распределенных объектов. Реализация серверной части ORB-приложения. Реализация клиентской части ORB-приложения. Технология RMI. Интерфейсы удалённых объектов технологии RMI. Реализация RMI-сервера. Реализация RMI-клиента.	2	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 66126

4 Web-технологии распределённых систем	Общее описание технологии web. Унифицированный идентификатор ресурсов (URI). Общее распределение ресурсов. Протокол передачи гипертекста. Модель клиент-сервер. Распределение приложений по уровням. Типы клиент серверной архитектуры. Технология Java-сервлетов. Классы Servlet и HttpServlet. Контейнер сервлетов Apache Tomcat. Диспетчер запросов — RequestDispatcher. Технология JSP-страниц. Модель MVC.	1	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	1	
5 Сервис-ориентированные архитектуры	Концепция SOA. Связывание распределенных программных систем. Web-сервисы первого и второго поколений. Брокерные архитектуры Web-сервисов. Частные подходы к реализации сервисных технологий. Технологии одноранговых сетей. Технологии GRID. Облачные вычисления.	1	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	1	
	Итого за семестр	6	
	Итого	6	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Введение в теорию распределённых систем	Тестирование ПО рабочей области студента	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	16	
2 Инструментальные средства языка Java	Дистрибутив языка Java и среда разработки Eclipse EE	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Базовые средства и ввод/вывод языка Java	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Сокеты и сетевое ПО языка Java	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Технология работы с базами данных	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	64	
3 Объектные распределённые системы	Реализация распределенной системы средствами технологии RMI	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	16	

Согласована на портале № 66126

4 Web-технологии распределённых систем	Технология сервлетов на базе сервера Apache Tomcat	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Технология JSP для формирования динамических HTML-страниц	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Шаблон проектирования MVC	16	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1
	Итого	48	
Итого за семестр		144	
Итого		144	

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Введение в теорию распределённых систем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Отчет по лабораторной работе
	Итого	8		
2 Инструментальные средства языка Java	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	10	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	10	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Отчет по лабораторной работе
	Итого	24		

Согласована на портале № 66126

3 Объектные распределённые системы	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Отчет по лабораторной работе
	Итого	9		
4 Web-технологии распределённых систем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе	8	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	8	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Отчет по лабораторной работе
	Итого	19		
5 Сервис-ориентированные архитектуры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	2	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Итого	2		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		66		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лаб. раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование
ОПК-9	+	+	+	Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

Согласована на портале № 66126

ПКС-1	+	+	+	Зачёт с оценкой, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Резник В. Г. Распределенные вычислительные сети: Учебное пособие / Резник В. Г. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2020. – 254 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Кузьмич, Р. И. Вычислительные системы, сети и телекоммуникации : учебное пособие / Р. И. Кузьмич, А. Н. Пупков, Л. Н. Корпачева. — Красноярск : СФУ, 2018. — 120 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/117794.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Распределенные вычислительные системы: Самостоятельная и индивидуальная работа студента по направлению подготовки бакалавра 09.03.01 / В. Г. Резник - 2019. 12 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9121.
2. Распределенные вычислительные системы: Методические указания к лабораторным работам / В. Г. Резник - 2019. 28 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9120.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Резник, В.Г. Распределённые вычислительные системы [Электронный ресурс]: электронный курс / В.Г. Резник. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

Согласована на портале № 66126

2. eLIBRARY.RU: российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru).

3. zbMATH: математическая база данных (https://zbmath.org/).

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 66126

просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в теорию распределённых систем	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
2 Инструментальные средства языка Java	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
3 Объектные распределённые системы	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ

Согласована на портале № 66126

4 Web-технологии распределённых систем	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
5 Сервис-ориентированные архитектуры	ОПК-3, ОПК-9, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 66126

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Известный русский ученый Ларионов А.М. предложил рассматривать компьютер или систему компьютеров как ...
   a) вычислительную систему
   b) систему телеобработки
   c) вычислительный комплекс
   d) СОД
2. Вычислительные среды, состоящие из множества вычислительных систем на базе разных программно-аппаратных платформ, называются ...
   a) гомогенными
   b) линейными
   c) комплексными
   d) гетерогенными
3. Ресурсом называется ..., представленная или используемая в распределенной сети.
   a) серверная часть ПО
   b) клиентская часть ПО
   c) промежуточная часть ПО
   d) любая программная или аппаратная сущность
4. Сервис – это …, предоставляющая определенные функциональные возможности (например, веб-сервер может предоставлять сервис передачи файлов по протоколу HTTP).
   a) локальная программа
   b) специализированная утилита
   c) разделяемая библиотека
   d) сетевая сущность
5. Пир – это ..., совмещающий в себе как клиентскую, так и серверную часть (т.е. и поставщик, и потребитель информации одновременно).
   a) модуль
   b) объект
   c) субъект
   d) узел
6. Взаимодействие в вычислительных сетях базируется на ...

Согласована на портале № 66126

a) соглашениях
b) аппаратных средствах
c) программных средствах
d) протоколах

7. Первые проекты по распределенным вычислениям, появившиеся в начале ...
   a) 1985-х года
   b) 1989-х года
   c) 1980-х годов
   d) 1990-х годов
8. Основной задачей технологии GRID было построение инфраструктуры, обеспечивающей ...
   a) параллельные вычисления
   b) многопоточные запросы
   c) многоуровневое взаимодействие
   d) вычисления по требованию
9. Технологии языка Java предоставляют РВС ...
   a) множество классов
   b) множество методов
   c) множество пакетов
   d) единую виртуальную среду
10. Недостатком технологии P2P является ...
    a) неточная передача данных
    b) центализованное распределение ресурсов
    c) централизованное управление передачей данных
    d) низкая защищенность машин
11. Единое именование web-ресурсов обеспечивается ...
    a) IP-адресом
    b) URN
    c) URL
    d) URI
12. Адрес ресурса в языке Java является ...
    a) строкой
    b) числом
    c) маской сети
    d) объектом
13. Сериализация – это перевод состояния объекта в ...
    a) структуру данных
    b) параллельную структуру данных
    c) упорядоченную структуру данных
    d) последовательность битов
14. К недостаткам технологии RMI можно отнести строгую ограниченность ...
    a) web-сервисами
    b) гомогенными системами
    c) удаленным вызовом методов
    d) платформой Java
15. Технология CORBA основана на ... взаимодействия между различными ORB.
    a) библиотеках
    b) функциях
    c) методах
    d) едином протоколе
16. Агент – это ..., способный реагировать на среду исполнения и вызывать изменения в среде исполнения, возможно, в кооперации с пользователями или другими агентами.
    a) специализированный метод
    b) объект
    c) модуль
    d) автономный процесс
17. Программный компонент – это ... программного обеспечения, предназначенный для

Согласована на портале № 66126

многократного использования, который может распространяться для использования в других программах в виде скомпилированного кода.
a) структура
b) система
c) функция
d) автономный элемент

18. JavaBeans — ..., написанные по определённым правилам.
a) модули языка
b) функции языка
c) методы языка
d) классы в языке Java

19. Enterprise JavaBeans – это высокоуровневая, базирующаяся на использовании компонентов технология создания распределенных приложений, которая использует низкоуровневый API для управления ....
a) объектами
b) модулями ПО
c) интерфейсами РВС
d) транзакциями

20. Сервисные компоненты (или сервисы) описываются программными компонентами, обеспечивающими прозрачную сетевую ...
a) структуру
b) оболочку
c) программу
d) адресацию

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. На какие две группы делятся системы обработки данных (СОД)?
a) виртуальные и многомашинные системы
b) вычислительные системы и вычислительные сети
c) многомашинные и многопроцессорные
d) сосредоточенные и распределенные системы

2. На какой технологии основана распределенная вычислительная среда (DCE)?
a) CORBA
b) SOA
c) XML
d) RPC

3. На какой технологии основаны сетевые объектные системы?
a) CORBA
b) SOA
c) XML
d) RPC

4. На какой архитектуре основаны сервис-ориентированные технологии?
a) CORBA
b) SOA
c) XML
d) RPC

5. На каком языке основаны сервис-ориентированные технологии?
a) Java
b) JavaScript
c) XML
d) Perl

6. К какому классу систем относится технология RMI?

Согласована на портале № 66126

a) сервис-ориентированные системы
b) распределенные вычислительные среды
c) публичные облачные системы
d) сетевые объектные системы

7. К какому классу систем относятся брокерные технологии?
   a) сервис-ориентированные системы
   b) распределенные вычислительные среды
   c) публичные облачные системы
   d) сетевые объектные системы

8. По какой переменной среды Java определяет местоположение библиотек?
   a) PATH
   b) CLASSPATH
   c) JRE_HOME
   d) JAVA_HOME

9. По какой переменной среды определяется местоположение компилятора Java?
   a) PATH
   b) CLASSPATH
   c) JRE_HOME
   d) JAVA_HOME

10. Какой вид инфраструктуры используется конкретной организаций, включающей несколько потребителей?
    a) частное облако
    b) публичное облако
    c) гибридное облако
    d) общественное облако

9.1.3. Темы лабораторных работ

1. Тестирование ПО рабочей области студента
2. Дистрибутив языка Java и среда разработки Eclipse EE
3. Базовые средства и ввод/вывод языка Java
4. Сокеты и сетевое ПО языка Java
5. Технология работы с базами данных
6. Реализация распределенной системы средствами технологии RMI
7. Технология сервлетов на базе сервера Apache Tomcat
8. Технология JSP для формирования динамических HTML-страниц
9. Шаблон проектирования MVC

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для

Согласована на портале № 66126

индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

Согласована на портале № 66126

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66126

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 13 от «31» 10 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АСУ	В.Г. Резник	Разработано, f61f8c9f-0be0-48b5-8f45-5346398f2e43

Согласована на портале № 66126