**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**
Направленность (профиль) / специализация: **Связи с общественностью (PR) в информационном обществе**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3, 4**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|---|
| Практические занятия | 72 | 72 | 36 | 36 | 216 | часов |
| Самостоятельная работа | 36 | 36 | 72 | 72 | 216 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | 108 | 108 | 432 | часов |
| | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|---|---|
| Зачет с оценкой | 1 |
| Зачет с оценкой | 2 |
| Зачет с оценкой | 3 |
| Зачет с оценкой | 4 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 66220

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование и совершенствование языковых и коммуникативных компетенций для осуществления деловой коммуникации в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах).

2. Формирование способности воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование и совершенствование навыков письменной и устной коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в различных ситуациях социального взаимодействия.

2. Формирование и совершенствование навыков деловой коммуникации в условиях межкультурного разнообразия общества; навыков восприятия культурных различий с точки зрения социально-исторического опыта, этических норм и философских принципов.

3. Формирование и совершенствование навыков говорения, чтения, письма и аудирования на профессиональные темы.

4. Формирование и совершенствование навыков применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления различных видов социального и делового общения.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills – SS ).

Индекс дисциплины: Б1.О.01.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 66220

| | | |
|---|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Знает принципы построения устного и письменного высказывания на русском и иностранном(ых) языках, правила и закономерности деловой устной и письменной коммуникации; владеет широким словарным запасом, достаточным для осуществления деловой коммуникации в рамках академической и профессиональной направленности | Знать: фонологические, морфологические, синтаксические, лексические и грамматические правила иностранного языка для составления корректного устного и письменного высказывания в рамках деловой коммуникации; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в академических текстах и служащие средством коммуникации в ситуациях делового взаимодействия; различные способы выражения коммуникативных интенций; особенности функционирования различных средств когезии.<br>Владеть: широким словарным запасом для осуществления устной и письменной коммуникации на иностранном языке в рамках деловой коммуникации на академические и профессиональные темы. |
| | УК-4.2. Имеет представление об особенностях устной и письменной коммуникации в соответствии с различными стилями, жанрами и формами делового общения; выбирает коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации | Знать: основные характеристики функциональных стилей; стилистические особенности основных видов и форм делового взаимодействия в рамках направления подготовки на родном и иностранном языках; схемы построения устных и письменных сообщений, типичных для деловой и профессиональной сферы обучения; наиболее приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства коммуникации; способы построения риторических структур, композиционно-речевых и жанровых форм для достижения коммуникативных целей устного и письменного высказывания. |
| | УК-4.3. Умеет составлять собственные устные и письменные высказывания на русском и иностранном(ых) языках в соответствии с речевыми ситуациями, наиболее востребованными в рамках академической и профессиональной направленности; владеет навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности | Уметь: оперировать фонологическими, морфологическими, синтаксическими, грамматическими и лексическими правилами в целях продуцирования и рецепции устных и письменных высказываний в рамках академической и профессиональной коммуникации; формулировать коммуникативную цель высказывания; компенсировать недостаток языковых средств в ходе общения; корректировать использование языковых/риторических средств в собственном высказывании в соответствии с правилами языка.<br>Владеть: навыками корректного орфографического, лексико-грамматического и синтаксического оформления высказывания в соответствии с литературными нормами русского и иностранного(ных) языка(ов); навыками чтения и перевода информации на иностранном(ых) языке(ах) академической и профессиональной направленности; навыками оперирования различными средствами когезии (грамматическими, логическими, лексическими, образными). |
| | УК-4.4. Владеет навыками применения информационно-коммуникационных технологий для осуществления деловой коммуникации на русском и иностранном(ых) языке(ах) в письменной и устной форме | Владеть: навыками отбора информационно-коммуникационных технологий для достижения конкретных целей академической и профессиоанльной коммуникации; навыками применения наиболее востребованных информационных технологий для продуцирования высказываний и их корректировки; навыками критического анализа результатов применения информационно-коммуникационных технологий, а также навыками редактирования полученных результатов в соответствии с правилами языка. |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 66220

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 12 зачетных единиц, 432 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| Практические занятия | 216 | 72 | 72 | 36 | 36 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 216 | 36 | 36 | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету с оценкой | 28 | 6 | 6 | 8 | 8 |
| Выполнение практического задания | 68 | 10 | 10 | 24 | 24 |
| Подготовка к тестированию | 26 | 5 | 5 | 8 | 8 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 58 | 5 | 5 | 24 | 24 |
| Написание эссе | 36 | 10 | 10 | 8 | 8 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 432 | 108 | 108 | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 12 | 3 | 3 | 3 | 3 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| 1 Представление себя | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 2 Жизнь, которой я живу | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 3 Истории из прошлого | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 4 Социальные проекты 1 | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 5 Планы и амбиции | 16 | 8 | 24 | УК-4 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| **2 семестр** | | | | |
| 6 Города и страны | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 7 Известные люди | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 8 Социальные проекты 2 | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 9 Путешествия | 14 | 7 | 21 | УК-4 |
| 10 Важные события в жизни | 16 | 8 | 24 | УК-4 |

Согласована на портале № 66220

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| **3 семестр** | | | | |
| 11 Открытия, которые изменили мир | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| 12 Мечты и реальность | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| 13 Дело жизни | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| 14 Истории и рассказы | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| **4 семестр** | | | | |
| 15 Социальные проекты 3 | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| 16 Современные технологии в повседневной жизни | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| 17 Мир профессии | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| 18 На рабочем месте | 9 | 18 | 27 | УК-4 |
| Итого за семестр | 36 | 72 | 108 | |
| Итого | 216 | 216 | 432 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Представление себя | Практика представления себя и другого человека. Обсуждение причин выбора направления "Менеджмент социальных услуг". Повторение базовых форм настоящего, прошедшего и будущего времен. Повторение модальных глаголов (1). Повторение правил применения прилагательных и предлогов. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 2 Жизнь, которой я живу | Практика описания повседневной жизни. Обсуждение того, чем живет современная молодежь. Применение базовых форм настоящего времени. Построение сложных предложений с противительными и причинными союзами. Изучение и применение устойчивых словосочетаний (1). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 3 Истории из прошлого | Практика говорения и описания событий из прошлого. Описание опыта организации и/или участия в общественных мероприятиях. Повторение базовых форм прошедшего времени. Применение временных фраз, наречий и придаточных предложений времени. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Социальные проекты 1 | Практика диалоговой коммуникации в магазинах и точках питания. Чтение и обсуждение информации о социальных проектах по обеспечению малоимущих и слабозащищенных граждан продуктами и товарами первой необходимости. Повторение различий между исчисляемыми и неисчисляемыми существительными. Изучение различных способов выражения количества. Применение неопределенных местоимений и артиклей (1). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 5 Планы и амбиции | Практика говорения и описания планов на будущее, желаний и амбиций. Обсуждение своего представления о будущей профессиональной деятельности. Повторение форм будущего времени. Изучение и применение неличных форм глаголов после определенных слов и фраз (1). Изучение и применение устойчивых словосочетаний (2). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| | **2 семестр** | | |
| 6 Города и страны | Практика говорения и описания разных городов, стран и культур. Обсуждение различных культур и народностей, представленных в Томске. Изучение разных способов сравнения предметов. Повторение явлений синонимии и антонимии. Изучение особенностей определительных придаточных предложений. Изучение и применение артиклей (2). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 7 Известные люди | Практика говорения и описания биографии и жизненного опыта. Чтение и обсуждение информации об известных людях в России и за рубежом, которые возглавляют благотворительные фонды и организации. Повторение форм прошедшего времени. Изучение способов словообразования (2). Повторение разных типов наречий. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 Социальные проекты 2 | Практика говорения и обсуждения правил, советов и инструкций в различных ситуациях социального взаимодействия. Практика диалоговой коммуникации с медработником. Чтение и обсуждение социальных проектов в области оказания медицинской помощи. Повторение модальных глаголов (2). Построение и применение сложных существительных (1). Изучение и применение устойчивых словосочетаний (3). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 9 Путешествия | Практика говорения и описания опыта посещения разных городов и стран. Чтение и обсуждение информации о международных волонтерских программах. Изучение особенностей придаточных предложений времени. Изучение особенностей условных предложений (1). Изучение и применение предложных фраз (2). Изучение и применение устойчивых словосочетаний (4). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 10 Важные события в жизни | Практика говорения и описания важных жизненных событий. Чтение и обсуждение информации о неравнодушном отношении к чужим проблемам. Применение неличных форм глагола после определенных слов и фраз (2) и в качестве прилагательных. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| | **3 семестр** | | |
| 11 Открытия, которые изменили мир | Практика говорения и описания великих достижений ученых и изобретателей. Выступление с презентацией одного из достижений науки и техники, которое изменило мир. Изучение и применение пассивного залога. Изучение и применение устойчивых словосочетаний (5). Повторение понятия многозначности слова. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 12 Мечты и реальность | Практика говорения и описания воображаемых и реальных ситуаций. Творческая работа по созданию собственного социального проекта или программы. Повторение сослагательного наклонения. Изучение и применение условных предложений (2). Изучение и применение фразовых глаголов (1). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 13 Дело жизни | Практика говорения и описания важных занятий в жизни (суть, цели, продолжительность, причины выбора). Чтение и обсуждение опыта различных людей в волонтерской и благотворительной деятельности. Изучение и применение сложных форм настоящего и прошедшего времен. Рассмотрение способов словообразования (3). Повторение понятия омонимии. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 14 Истории и рассказы | Практика устного и письменного пересказа литературных произведений. Обсуждение литературных произведений и фильмов, в которых отражены актуальные социальные проблемы. Изучение и применение сложных форм прошедшего времени. Изучение особенностей косвенной речи (утверждения). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| | Итого за семестр | - | |
| | **4 семестр** | | |
| 15 Социальные проекты 3 | Практика говорения и описания жизни других людей (повседневные дела, спорт, досуг, важные составляющие удовлетворенности жизнью). Чтение и обсуждение информации о социальных программах, направленных на дополнительное образование и развитие личностных и физических способностей. Повторение основных форм настоящего, прошедшего и будущего времен активного залога. Повторение чисел и дат. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 16 Современные технологии в повседневной жизни | Практика говорения и описания значимых технических и научных достижений. Обсуждение различных информационных технологий и их применение в профессии социального работника. Повторение основных форм настоящего, прошедшего и будущего времен пассивного залога. Рассмотрение способов словообразования (4). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| 17 Мир профессии | Практика говорения и описания профессии мечты. Обсуждение важных профессиональных навыков и личностных качеств, необходимых в профессии социального работника. Повторение правил построения сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Изучение и применение фразовых глаголов (2). | - | УК-4 |
| | Итого | - | |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 На рабочем месте | Рассмотрение разных вариантов трудоустройства специалистов направления "Менеджмент социальных услуг". Чтение и обсуждение информации о профессиональных обязанностях и возможностях специалиста в организации. Обсуждение плюсов и минусов работы в разных организациях. Повторение всех рассмотренных грамматических явлений. | - | УК-4 |
| | Итого | - | |
| Итого за семестр | | - | |
| Итого | | - | |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | |
| 1 Представление себя | Представление себя и другого человека. | 7 | УК-4 |
| | Направление "Менеджмент социальных услуг" и почему выбрано данное направление. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |
| 2 Жизнь, которой я живу | Повседневная жизнь. | 7 | УК-4 |
| | Современная молодежь и чем она живет. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |
| 3 Истории из прошлого | События из прошлого. | 7 | УК-4 |
| | Опыт организации и/или участия в общественных мероприятиях. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |
| 4 Социальные проекты 1 | Диалоговая коммуникация в магазинах и точках питания. | 7 | УК-4 |
| | Социальные проекты по обеспечению малоимущих и слабозащищенных граждан продуктами и товарами первой необходимости. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |
| 5 Планы и амбиции | Планы на будущее, желания и амбиции. | 8 | УК-4 |
| | Моя будущая профессиональная деятельность. | 8 | УК-4 |
| | Итого | 16 | |
| Итого за семестр | | 72 | |
| **2 семестр** | | | |
| 6 Города и страны | Города, страны и культуры. | 7 | УК-4 |
| | Различные культуры и народности, проживающие в Томске. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 Известные люди | Биографии и жизненный опыт. | 7 | УК-4 |
| | Известные люди в России и за рубежом; благотворительные фонды и организации, которые они возглавляют. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |
| 8 Социальные проекты 2 | Правила, советы и инструкции в различных ситуациях социального взаимодействия. | 7 | УК-4 |
| | Социальные проекты в области оказания медицинской помощи. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |
| 9 Путешествия | Опыт посещения разных городов и стран. | 7 | УК-4 |
| | Международные волонтерские программы. | 7 | УК-4 |
| | Итого | 14 | |
| 10 Важные события в жизни | Важные жизненные события. | 8 | УК-4 |
| | Неравнодушное отношение к чужим проблемам. | 8 | УК-4 |
| | Итого | 16 | |
| | Итого за семестр | 72 | |
| **3 семестр** | | | |
| 11 Открытия, которые изменили мир | Великие достижения ученых и изобретателей. | 4 | УК-4 |
| | Научно-техническое достижение, которое изменило мир. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 12 Мечты и реальность | Воображаемые и реальные ситуации. | 4 | УК-4 |
| | Творческая работа по созданию собственного социального проекта или программы. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 13 Дело жизни | Важные занятия в жизни (суть, цели, продолжительность, причины выбора). | 4 | УК-4 |
| | Опыт участия в волонтерской и благотворительной деятельности. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 14 Истории и рассказы | Литературные произведения, которые произвели сильное впечатление. | 4 | УК-4 |
| | Литературные произведения и фильмы, в которых отражены актуальные социальные проблемы. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| | Итого за семестр | 36 | |
| **4 семестр** | | | |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 15 Социальные проекты 3 | Жизнь других (важные составляющие удовлетворенности жизнью). | 4 | УК-4 |
| | Социальные программы, направленные на дополнительное образование и развитие личностных и физических способностей. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 16 Современные технологии в повседневной жизни | Значимые технические и научные достижения. | 4 | УК-4 |
| | Информационные технологии в профессии социального работника. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 17 Мир профессии | Профессии в социальной сфере. | 4 | УК-4 |
| | Важные квалификации, профессиональные навыки и личностные качества, необходимые в профессии социального работника. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| 18 На рабочем месте | Варианты трудоустройства специалистов направления "Менеджмент социальных услуг". | 4 | УК-4 |
| | Профессиональные обязанности и карьерные возможности специалиста по социальной работе. | 5 | УК-4 |
| | Итого | 9 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 216 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |

Согласована на портале № 66220

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 Представление себя | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Жизнь, которой я живу | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |
| 3 Истории из прошлого | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |
| 4 Социальные проекты 1 | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |

Согласована на портале № 66220

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 5 Планы и амбиции | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **2 семестр** | | | | |
| 6 Города и страны | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |
| 7 Известные люди | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |
| 8 Социальные проекты 2 | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |

Согласована на портале № 66220

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 9 Путешествия | Подготовка к зачету с оценкой | 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 7 | | |
| 10 Важные события в жизни | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 2 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 1 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 1 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| **3 семестр** | | | | |
| 11 Открытия, которые изменили мир | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |
| 12 Мечты и реальность | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |

Согласована на портале № 66220

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 13 Дело жизни | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |
| 14 Истории и рассказы | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| **4 семестр** | | | | |
| 15 Социальные проекты 3 | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |
| 16 Современные технологии в повседневной жизни | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |

Согласована на портале № 66220

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 17 Мир профессии | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |
| 18 На рабочем месте | Подготовка к зачету с оценкой | 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой |
| | Выполнение практического задания | 6 | УК-4 | Практическое задание |
| | Подготовка к тестированию | 2 | УК-4 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6 | УК-4 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание эссе | 2 | УК-4 | Эссе |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 216 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| УК-4 | + | + | Зачёт с оценкой, Практическое задание, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Эссе |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| **1 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |

Согласована на портале № 66220

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Эссе | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **2 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Эссе | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **3 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Эссе | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| **4 семестр** | | | | |
| Зачёт с оценкой | 0 | 0 | 30 | 30 |
| Устный опрос / собеседование | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Практическое задание | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Тестирование | 20 | 20 | 0 | 40 |
| Эссе | 5 | 5 | 0 | 10 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|

Согласована на портале № 66220

| | | |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | |
| | 60 – 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. New Headway. English Course [Текст] : student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 143 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.).

2. Учебник немецкого языка для технических университетов и вузов (с интерактивными упражнениями и тестами на компакт-диске) [Текст] : учебник для втузов / Н. Н. Богданова, Е. Л. Семенова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2009. - 448 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

3. Скорик, Л. Г. Проверьте свои знания! = Testez vos connaissances ! : учебное пособие / Л. Г. Скорик. — Москва : МПГУ, 2018. — 120 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/122349.

4. Нестеренко, Н. В. Английский язык для гуманитарных направлений подготовки : учебное4. пособие / Н. В. Нестеренко, Н. В. Якунина ; составители Н. В. Нестеренко, Н. В. Якунина. — Москва : РГГУ, 2019. — 62 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/291773.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Бестаева, Е. В. Грамматика немецкого языка : учебное пособие / Е. В. Бестаева, Н. М. Мирзабекова. — Москва : РУТ (МИИТ), 2019. — 88 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/175704.

2. New Headway. English Course [Текст] : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press, 2007. - 96 p. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.).

3. Мамедова, А. В. Английская грамматика : учебное пособие / А. В. Мамедова. — Рязань : РГУ имени С.А.Есенина, 2021. — 98 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/261362.

4. Кушнина, Л. В. Деривационная грамматика французского языка : учебное пособие / Л. В. Кушнина, Н. Г. Погорелая. — Пермь : ПНИПУ, 2018. — 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/161177.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Французский язык. Сборник устных тем: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы / О. В. Соболевская - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7877.

2. English for humanitarian faculties: English for everyday communication. Corrective course: Учебно- методическое пособие по практической и самостоятельной работе / Е. Ю. Надеждина - 2019. 44 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8991.

3. Сборник упражнений и тестовых заданий по грамматике немецкого языка: Учебное пособие / О. В. Давыдова, М. В. Дубенко, Т. Н. Потапова - 2014. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/151.

4. English for humanitarian faculties: Методические указания по практической и самостоятельной работе / Е. Ю. Надеждина - 2019. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8992.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц

Согласована на портале № 66220

**с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. Английский язык для всех - https://www.study.ru/.
3. Puzzle English - https://puzzle-english.com/.
4. Easy Reading - https://neboutrom.livejournal.com/.
5. Duolingo - https://www.duolingo.com/.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Магнитола Panasonic;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ SAMSUNG;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 66220

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Представление себя | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Жизнь, которой я живу | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 3 Истории из прошлого | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 4 Социальные проекты 1 | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 5 Планы и амбиции | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Города и страны | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 7 Известные люди | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 8 Социальные проекты 2 | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 9 Путешествия | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 Важные события в жизни | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 11 Открытия, которые изменили мир | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 12 Мечты и реальность | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 13 Дело жизни | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 14 Истории и рассказы | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 15 Социальные проекты 3 | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 16 Современные технологии в повседневной жизни | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |
| 17 Мир профессии | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Согласована на портале № 66220

| | | | |
|---|---|---|---|
| 18 На рабочем месте | УК-4 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Практическое задание | Темы практических заданий |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Эссе | Примерный перечень тем для эссе |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |

Согласована на портале № 66220

| | |
|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Совместить слово и его перевод/определение.
2. Заполнить пропуски корректным словом.
3. Образовать корректную форму слова.
4. Заполнить пропуски корректной формой глагола.
5. Выбрать корректный вариант ответа.
6. Расположить слова или элементы текста в правильном порядке.
7. Выбрать адекватный вариант заголовка к тексту.
8. Совместить абзацы текста и их основное содержание/подзаголовки.
9. Выбрать "верно"/"неверно" .
10. Ответить на вопросы по тексту.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Лексико-грамматический тест (1 семестр) (предусматривает выполнение типов заданий аналогичных заданиям, указанным в Перечне тестовых вопросов).
2. Устное собеседование (1 семестр) (предусматривает собеседование по вопросам, указанным в Перечне вопросов для устного опроса/собеседования).
3. Лексико-грамматический тест (2 семестр) (предусматривает выполнение типов заданий аналогичных заданиям, указанным в Перечне тестовых вопросов).
4. Презентация / Устное собеседование (2 семестр) (предусматривает собеседование или презентацию по вопросам, указанным в Перечне вопросов для устного опроса/собеседования).
5. Лексико-грамматический тест (3 семестр) (предусматривает выполнение типов заданий аналогичных заданиям, указанным в Перечне тестовых вопросов).
6. Устное собеседование (3 семестр) (предусматривает собеседование по вопросам, указанным в Перечне вопросов для устного опроса/собеседования).
7. Лексико-грамматический тест (4 семестр) (предусматривает выполнение типов заданий аналогичных заданиям, указанным в Перечне тестовых вопросов).
8. Презентация / Устное собеседование (4 семестр) (предусматривает собеседование или презентацию по вопросам, указанным в Перечне вопросов для устного опроса/собеседования).

### 9.1.3. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Я и моя жизнь.
2. Человек, который вызывает уважение.
3. Города и страны.
4. Открытия, которые изменили мир.
5. Моя будущая профессия.
6. Благотворительность и волонтерство.
7. Социальные проблемы в литературе и кино.

Согласована на портале № 66220

8. Информационно-коммуникационные технологии в профессии социального работника.
9. Социальные проекты и программы.
10. Многонациональный Томск.

### 9.1.4. Темы практических заданий

1. Представление себя и другого человека.
2. Направление "Социальная работа" и почему выбрано данное направление.
3. Повседневная жизнь.
4. Современная молодежь и чем она живет.
5. События из прошлого.
6. Опыт организации и/или участия в общественных мероприятиях.
7. Диалоговая коммуникация в магазинах и точках питания.
8. Социальные проекты по обеспечению малоимущих и слабозащищенных граждан продуктами и товарами первой необходимости.
9. Планы на будущее, желания и амбиции.
10. Моя будущая профессиональная деятельность.
11. Города, страны и культуры.
12. Различные культуры и народности, проживающие в Томске.
13. Биографии и жизненный опыт.
14. Известные люди в России и за рубежом; благотворительные фонды и организации, которые они возглавляют.
15. Правила, советы и инструкции в различных ситуациях социального взаимодействия.
16. Социальные проекты в области оказания медицинской помощи.
17. Опыт посещения разных городов и стран.
18. Международные волонтерские программы.
19. Важные жизненные события.
20. Неравнодушное отношение к чужим проблемам.
21. Великие достижения ученых и изобретателей.
22. Научно-техническое достижение, которое изменило мир.
23. Воображаемые и реальные ситуации.
24. Творческая работа по созданию собственного социального проекта или программы.
25. Важные занятия в жизни (суть, цели, продолжительность, причины выбора).
26. Опыт участия в волонтерской и благотворительной деятельности.
27. Литературные произведения, которые произвели сильное впечатление.
28. Литературные произведения и фильмы, в которых отражены актуальные социальные проблемы.
29. Жизнь других (важные составляющие удовлетворенности жизнью).
30. Социальные программы, направленные на дополнительное образование и развитие личностных и физических способностей.
31. Значимые технические и научные достижения.
32. Информационные технологии в профессии социального работника.
33. Профессии в социальной сфере.
34. Важные квалификации, профессиональные навыки и личностные качества, необходимые в профессии социального работника.
35. Варианты трудоустройства специалистов направления "Социальная работа".
36. Профессиональные обязанности и карьерные возможности специалиста по социальной работе.

### 9.1.5. Примерный перечень тем для эссе

1. Я и моя жизнь.
2. Человек, который вызывает уважение.
3. Города и страны.
4. Открытия, которые изменили мир.
5. Моя будущая профессия.
6. Благотворительность и волонтерство.
7. Социальные проблемы в литературе и кино.
8. Информационно-коммуникационные технологии в профессии социального работника.

Согласована на портале № 66220

9. Социальные проекты и программы.
10. Многонациональный Томск.

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

Обучение иностранному языку проводится в соответствии с модульным принципом, где модуль – это единица организации материала для достижения планируемых результатов обучения. В каждом модуле включены задания на развитие навыков и умений по всем видам речевой деятельности: чтение, аудирование, письмо, говорение.

Дидактической основой обучения выступают современные актуальные материалы, содержательно связанные с направлением подготовки и профилем обучения, имеющие образовательную и воспитательную ценность.

Контрольные мероприятия необходимы:

- преподавателю для постоянного мониторинга успешности освоения иностранного языка студентами и возможной коррекции педагогического воздействия при неудовлетворительных результатах;

- студентам для формирования адекватной самооценки и возможности самокоррекции.

Текущий контроль осуществляется в течение академического семестра в виде проверки домашних заданий, устных опросов, контрольных работ. Задания для контрольной работы составляются по лексико-грамматическом материалу, изученному к моменту проведения контрольной работы.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|

Согласована на портале № 66220

| | | |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66220

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ
протокол № 7 от « 7 » 12 2021 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ | Е.М. Покровская | Согласовано, 34c7da57-c4d3-4c4c-ab21-b491b174a0da |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0 |
| Доцент, каф. ИЯ | Л.Е. Лычковская | Согласовано, cdffab11-04fa-4df7-9bad-92a62dc3beb7 |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ИЯ | Е.И. Шпит | Разработано, 451493ec-7e49-49d4-a4bd-66d012699fcd |

Согласована на портале № 66220