

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.В. Сенченко
«18» 12 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | 8 | часов |
| Практические занятия | 4 | 6 | 10 | часов |
| Курсовая работа | 2 | 4 | 6 | часов |
| Самостоятельная работа | 98 | 47 | 145 | часов |
| Контрольные работы | | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 72 | 180 | часов |
| | | | 5 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен | 2 | |
| Курсовая работа | 2 | |
| Контрольные работы | 2 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 66298

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей.

2. Складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи.

3. Развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.

4. На основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки.

Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |

| | | |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Объясняет процессы социально-исторического развития, в том числе, на основе межкультурного разнообразия, популяризирует исторические знания по истории становления социальной работы. Соотносит события и факты российской и мировой истории социальной работы, определяет связь между предшествующими и последующими событиями в области межкультурного взаимодействия в становлении системы социальной работы. Представляет правила и технологии взаимодействия культур в историческом контексте социальной работы |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Интерпретирует динамику межкультурного разнообразия в философском контексте развития социальной работы. Воспринимает технологические различия в определении видов социальной работы в межкультурной сфере взаимодействия. Объясняет этические особенности реализации социальной работы с точки зрения межкультурного взаимодействия |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Использует полученные знания по дисциплине и общую эрудицию в коммуникативных взаимосвязях в соответствии с этическими нормами поведения, принятого в межкультурной среде. Поддерживает диалог, готов к общению, аутентичной дружбе в межкультурном взаимодействии на основе понятного и ясного языка |

Общепрофессиональные компетенции

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
|---|---|---|

Профессиональные компетенции

| | | |
|---|---|---|
| - | - | - |
|---|---|---|

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 26 | 10 | 16 |

| | | | |
|---|------------|------------|-----------|
| Лекционные занятия | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 4 | 6 |
| Курсовая работа | 6 | 2 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | | 2 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 145 | 98 | 47 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 24 | 20 | 4 |
| Составление глоссария | 16 | 12 | 4 |
| Написание реферата | 4 | 4 | |
| Подготовка к тестированию | 57 | 44 | 13 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию | 20 | 16 | 4 |
| Написание отчета по курсовой работе | 19 | 2 | 17 |
| Подготовка к защите курсовой работы | 2 | | 2 |
| Подготовка к контрольной работе | 3 | | 3 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 180 | 108 | 72 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 5 | 3 | 2 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------------|------------------|---------------|--------------------|----------------------------------|----------------------------|
| 1 семестр | | | | | | |
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | 2 | 2 | 2 | 49 | 55 | УК-5 |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв. | 2 | 2 | | 49 | 53 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 4 | 4 | 2 | 98 | 108 |
| 2 семестр | | | | | | |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период | 2 | 4 | 4 | 22 | 34 | УК-5 |
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период | 2 | 2 | | 25 | 29 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 4 | 6 | 4 | 47 | 61 |
| Итого | | 8 | 10 | 6 | 145 | 169 |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
 Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | Введение понятия "социальная работа". Сущность практики социальной работы как межкультурного взаимодействия. Определение объекта и предмета истории социальной работы. Задачи дисциплины. Периодизация мировой и российской социальной работы. Характеристика основных этапов российской социальной работы с учетом этнокультурных факторов | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв. | Императорские благотворительные общества. Деятельность земских учреждений и органов городского самоуправления по распространению просвещения, здравоохранения и социального признания. Органы городского управления и их социальная деятельность. Общественная благотворительность. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в дореволюционный период. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период | Мероприятия советской власти по созданию системы социального обеспечения. Социальное страхование для занятых на предприятиях. Охрана труда. Социальная помощь инвалидам. Развитие кооперации. Артели инвалидов. Начало пенсионной реформы в 20-30 гг. XX в. Бесплатное медицинское обслуживание. Реорганизация системы образования в стране. Культурная революция и ликвидации неграмотности. Обязательное начальное образование. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|------|
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период | Социальное обеспечение военнослужащих и их семей в годы Великой отечественной войны. Дома для инвалидов . меры по предотвращению беспризорности детей. Пенсионная реформа 1956. | 2 | УК-5 |
| | Распространение пенсионного обслуживания и социального страхования на колхозное крестьянство. Социальная помощь инвалидам. Развитие сети дошкольных и школьных детских учреждений. Расширение жилищного строительства. Бесплатное предоставление квартир. Рост государственных расходов на соцобеспечение. | | |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 4 | |
| | Итого | 8 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 2 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | УК-5 |
| | Итого за семестр | 2 | |
| | Итого | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Терминология благотворительной деятельности и социальной работы Проблемы периодизации мировой и российской социальной работы в аспекте многообразия культур. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|-------|------|
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв. | Формирование системы социальной помощи в дореволюционный период Переход от спонтанной помощи нуждающимся к благотворительным обществам. | 2 | УК-5 |
| | Роль земства и городских органов самоуправления в развитии социальной сферы. Развитие общественной инициативы и распространение благотворительности в российских губерниях. Основные итоги развития социальной помощи в дореволюционный период | | |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 4 | |
| 2 семестр | | | |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период | Становление системы социального обеспечения. Социальное страхование работников госпредприятий. введение пенсионной системы. Социальная помощь инвалидам, Врачебно-трудовые комиссии. Реорганизация системы образования, Введение обязательного начального образования. Бесплатное медицинское обслуживание и профилактика заболеваний. | 4 | УК-5 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период | Система социального обеспечения в годы Великой отечественной войны . Меры по социальному обеспечению военнослужащих и их семей. Защита детства, предотвращение беспризорности детей. Содержание домов инвалидов, помочь в приобретении новых профессий. | 2 | УК-5 |
| | Итого | 2 | |
| | Итого за семестр | 6 | |
| | | Итого | 10 |

5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

| Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|-----------------|-------------------------|
| | | |

| 1 семестр | | |
|---|---|------|
| Выдача заданий студентам по темам курсовых работ. | 2 | УК-5 |
| Определение календарного плана по подготовке курсовых работ | | |
| Итого за семестр | | |
| 2 семестр | | |
| Тематическая консультация по правилам написания курсовой работы | 2 | УК-5 |
| Рецензирование курсовых работ | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | | |
| | 6 | |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающие филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д. Адамс.
9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
12. Помощь семье в СССР и современной России.
13. социальная деятельность молодежных организаций.
14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---------------------------------------|--------------------------------|--------------------|----------------------------|----------------|
| 1 семестр | | | | |

| | | | | |
|---|---|----|------|---|
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | Подготовка к выступлению (докладу) | 10 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление гlosсария | 6 | УК-5 | Гlosсарий |
| | Написание реферата | 4 | УК-5 | Реферат |
| | Подготовка к тестированию | 20 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание отчета по курсовой работе | 1 | УК-5 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Итого | 49 | | |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв. | Подготовка к выступлению (докладу) | 10 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление гlosсария | 6 | УК-5 | Гlosсарий |
| | Подготовка к тестированию | 24 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Написание отчета по курсовой работе | 1 | УК-5 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Итого | 49 | | |
| Итого за семестр | | 98 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Составление гlosсария | 2 | УК-5 | Гlosсарий |
| | Подготовка к защите курсовой работы | 1 | УК-5 | Защита курсовой работы |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Написание отчета по курсовой работе | 6 | УК-5 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 7 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Итого | 22 | | |

| | | | | |
|---|---|-----|------|---|
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период | Подготовка к выступлению (докладу) | 2 | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к защите курсовой работы | 1 | УК-5 | Защита курсовой работы |
| | Подготовка к контрольной работе | 1 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Написание отчета по курсовой работе | 11 | УК-5 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 6 | УК-5 | Тестирование |
| | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 2 | УК-5 | Устный опрос / собеседование |
| | Составление гlosсария | 2 | УК-5 | Гlosсарий |
| | Итого | 25 | | |
| Итого за семестр | | 47 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| | Итого | 154 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|---|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. | |
| УК-5 | + | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Гlosсарий, Защита курсовой работы, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Реферат, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

- История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2018. 130 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8094>.

7.2. Дополнительная литература

- История социальной работы: учебник/под ред. ВИ. Жукова. - М.:Изд-во РГСУ, 2011, 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова ; ред. А. Е. Илларионова ; рец.: М. В. Фирсов, Т. Б. Кононова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2017. - on-line. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 9 78-5-394-01952-4 : Б. ц. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93504/#1>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / В. И. Зиновьева - 2016. 37 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6070>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Реферат | Примерный перечень тем для рефератов |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |

| | | | |
|--|------|---------------------------------|--|
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв. | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Защита курсовой работы | Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |

| | | | |
|---|------|---------------------------------|--|
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Защита курсовой работы | Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Устный опрос / собеседование | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
| | | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| | | Глоссарий | Примерный перечень тематик для составления глоссария |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает история социальной работы?:
а) динамику социальной организации общества;
б) формы и методы социальной работы;
в) опыт деятельности личностей;
г) процесс развития системы социальной помощи.
2. В чем выражался принцип равенства в монастырях:
а) равном распределении работы;
б) едином внешнем облике;
в) участии в общих собраниях;
г) обязанности владеть военным искусством.
3. В чем заключались причины перехода традиционных монашеских орденов к устройству госпиталей:
а) эпидемии и голод;
б) начало крестовых походов;
в) влияние светской власти;
г) распространение идеологии «добровольной нищеты».
4. С чем связан феномен распространения нищенства в средневековой Руси:
а) с тяжелыми экономическими условиями жизни;
б) быть средством нравственного воспитания народа;
в) распространением организованной преступности;
г) последствиями военных действий.
5. Кому из деятелей прошлого принадлежит выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:
а) Владимиру Святославовичу;
б) Владимиру Мономаху;
в) Иоанну Златоусту;
г) монаху Филофею.
6. Какой из признаков деятельности церковных приходов в селах определял эффективность

- благотворительной помощи:
- а) связь с монастырями и богадельнями;
 - б) выборность священников и старост;
 - в) выдача ссуд и помощь нуждающимся;
 - г) осведомленность о материальном положении семей.
7. В чем состояла государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в.?
- а) строительстве каменных богаделен;
 - б) поощрении частной благотворительности;
 - в) отмене членовредительских казней;
 - г) репрессиях против нищих.
8. В чем выражалось изменение подхода к человеку с позиций ценности его трудовой стоимости во времена Петра I:
- а) подражании европейскому законодательству;
 - б) усилении налогов на нужды государства;
 - в) введении рекрутской системы;
 - г) запрете уличного нищенства и подаяний.
9. В чем состояла система воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II:
- а) изоляция детей от пороков родителей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
 - б) отмена телесных наказаний;
 - в) трудовое воспитание;
 - г) воспитание хороших манер.
10. Когда начался переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития – созданию благотворительных обществ в России в эпоху:
- а) Петра I;
 - б) Александра I;
 - в) Александра III;
 - г) Николая II.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, объект, содержание дисциплины "История социальной работы в России."
2. Характеристика феномена нищелюбия в русском национальном характере.
3. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX - нач. XX вв.
4. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
5. Социальная защита лиц с инвалидностью в советский период. Артели инвалидов.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Отвечает ли содержание курсовой работы поставленным целям и задачам?
2. Актуальна ли тема работы, убедительно ли автор говорит об этом?
3. Достаточно ли привлечены источники и литература для раскрытия темы?
4. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части имеющимся материалом?
5. Правильно ли оформлен справочный аппарат?

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающие филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д.

Адамс.

9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
12. Помощь семье в СССР и современной России.
13. социальная деятельность молодежных организаций.
14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Благотворительность князей в древней Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в XII - XIV вв.
3. Деятельность Петра I по реформированию системы общественного признания.
4. Благотворительная деятельность Марии Федоровны в области воспитания и просвещения.
5. Преобразования советской власти в социальной сфере страны.

9.1.6. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Социальная политика московских царей в XVI - XVII вв.
2. Разработка Екатериной II правовых основ и реформы системы социальной защиты населения.
3. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ.
4. Социальные преобразования советской власти в области социального обеспечения.
5. Основные направления социального обеспечения в СССР в послевоенный период.

9.1.7. Примерный перечень тем для рефератов

1. Благотворительность князей в Древней Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в средние века.
3. Деятельность Петра I по реформированию общественного признания в России.
4. Преобразования Советской власти в социальной сфере в 30-е годы.
5. Развитие социальной работы в России в конце XX в.

9.1.8. Примерный перечень тематик для составления гlosсария

1. Определите основные понятия по теме: "Объект, предмет, периодизация социальной работы в России.
2. Дайте определения по теме: "Церковно-монастырская система благотворительности в России"
3. Объясните основные термины по теме : "Дворянское и купеческое меценатство. Старообрядческий капитал".
4. Какие понятия появились в социальной сфере в связи с земской и городской реформами в России
5. Какие термины обозначили новую эпоху в области социальной защиты после 1917 г.?

9.1.9. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Феномен нищенства в древней Руси.
2. Воспитательный дом в Москве, учреждение, деятельность и итоги.
3. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его вклад в развитие российской культуры.
4. Социальная работа в СССР: защита семьи и детей.
5. Социальная помощь инвалидам в СССР.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | В.И. Зиновьева | Разработано, 7b055fc8-8524-45d1- ad6b-6239cf509a54 |
|------------------|----------------|--|