МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

EDUCATION DESIGN

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Экономический факультет (ЭФ)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	36	18	18	72	часов
Самостоятельная работа	36	54	54	144	часов
Общая трудоемкость	72	72	72	216	часов
(включая промежуточную аттестацию)	2	2	2	6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	1
Зачет	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 66356

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Повышение уровня самоорганизации и самореализации обучающихся в рамках образовательного процесса как базиса для успешного личностного и профессионального пути в период обучения и на протяжении всей жизни.

1.2. Задачи дисциплины

1. Адаптация обучающихся к коллективу, требованиям ТУСУРа, образовательному процессу.
2. Повышение мотивации обучающихся к саморазвитию и самореализации.
3. Развитие надпрофессиональных навыков (soft skills) в части самоменеджмента, тайм-менеджмента.
4. Прививание обучающимся корпоративной культуры ТУСУРа.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.3.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 66356

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные приемы и принципы тайм-менеджмента, включая построение дерева целей, целеполагание по системе SMARTцелей; техники управления личной эффективностью, включая способы борьбы с прокрастинацией; права и обязанности студентов и основные возможности, предоставляемые экосистемой ТУСУРа для саморазвития; современную ситуацию на рынке труда в рамках своего направления подготовки и понимает востребованные (актуальные) профессиональные компетенции в текущем периоде и на перспективу. Понимает актуальность и знает инструменты повышения уровня своих компетенций (знаний, умений, навыков) на основе принципов образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет выстраивать дружественные взаимоотношения в коллективе (академической группе), направленные на достижение общего результата; формулировать цели личностного (профессионального) роста, самообразования и декомпозировать их на задачи (этапы), включая обоснование их актуальности; эффективно планировать собственное время и иные ресурсы в процессе обучения и профессионального развития; использовать современные методы и цифровые инструменты для повышения (управления) личной эффективностью, включая электронные планировщики (календари).
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками самодиагностики, рефлексии и самоорганизации для корректировки траектории и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; организации и (или) участвовать в корпоративных / массовых / культурных / командных мероприятиях ТУСУРа. Владеет инструментами тайм-менеджмента для повышения личной работоспособности, достижения целей обучения и личностного (профессионального) роста, включая навыки использования интернет-сервисов для планирования (времени, ресурсов и т.п.).
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 66356

-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	36	18	18
Практические занятия	72	36	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	144	36	54	54
Подготовка к зачету	21	11		10
Подготовка к тестированию	97	18	39	40
Написание отчета по индивидуальному заданию	26	7	15	4
Общая трудоемкость (в часах)	216	72	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	2	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Система высшего образования	4	3	7	УК-6
2 Электронная информационно-образовательная среда ТУСУРа	2	2	4	УК-6
3 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их обучения в ТУСУРе	4	5	9	УК-6
4 Целеполагание	6	6	12	УК-6
5 Тайм-менеджмент	2	5	7	УК-6
6 Внеучебная деятельность студента в университете и на факультете	2	2	4	УК-6
7 Цифровая этика в образовательном процессе	4	3	7	УК-6
8 Самопрезентация и навык публичного выступления	6	5	11	УК-6
9 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за первый год	6	5	11	УК-6

Согласована на портале № 66356

Итого за семестр	36	36	72	
2 семестр				
10 Виды мышления	6	15	21	УК-6
11 Командообразование	6	15	21	УК-6
12 Эмоциональный интеллект	4	15	19	УК-6
13 Научно-исследовательская экосистема ТУСУРа	2	9	11	УК-6
Итого за семестр	18	54	72	
3 семестр				
14 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их профессиональной самореализации	2	13	15	УК-6
15 Профориентация	6	13	19	УК-6
16 Проектирование индивидуальной траектории	4	13	17	УК-6
17 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за второй год	6	15	21	УК-6
Итого за семестр	18	54	72	
Итого	72	144	216	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Система высшего образования	Правовой статус обучающегося: правила поведения в университете; права и обязанности обучающегося; основные положения, затрагивающие обучающихся из Устава и других локальных нормативных актов ТУСУРа. График учебного процесса (форматы обучения, контрольные точки, промежуточная аттестация, каникулы).	-	УК-6
	Итого	-	
2 Электронная информационно-образовательная среда ТУСУРа	Информационные ресурсы: личный кабинет как эффективный инструмент контроля учебной деятельности студента, научно-образовательный портал, электронные библиотечные системы.	-	УК-6
	Итого	-	

Согласована на портале № 66356

3 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их обучения в ТУСУРе	Диагностика и анализ уровня развития личностных навыков. Развитие коммуникативной рефлексии.Здоровьесберегающие технологии. Виды психоэмоционального стресса. Методы управления и борьбы со стрессом. Методы оптимизации психического состояния. Развитие интеллектуальной и личностной рефлексии.	-	УК-6
	Итого	-	
4 Целеполагание	Формулирование целей: SMART-критерии.SMART-цели и надцели. Анализ личной эффективности на основе данных хронокарты. Life management и жизненные цели. Построение колеса баланса. Проектирование индивидуальной траектории развития обучающихся	-	УК-6
	Итого	-	
5 Тайм-менеджмент	Инструменты тайм-менеджмента. Основные способы и методы расстановки приоритетов в тайм-менеджменте. Правила распределения рабочей нагрузки. Правила организации эффективного отдыха. Управление личным временем.	-	УК-6
	Итого	-	
6 Внеучебная деятельность студента в университете и на факультете	Возможности участия обучающихся университета во внеучебной деятельности университета. Преимущества и бонусы за участие в мероприятиях, конкурсах, кружках, подразделениях.	-	УК-6
	Итого	-	
7 Цифровая этика в образовательном процессе	Цифровая грамотность обучающегося. Цифровая этика. Онлайн этикет. Принципы цифрового этикета.	-	УК-6
	Итого	-	

Согласована на портале № 66356

8 Самопрезентация и навык публичного выступления	Самопрезентация как разновидность презентации. Цели и задачи самопрезентации. Подготовка к самопрезентации. Этапы и принципы подготовки к самопрезентации. Имидж выступающего. Психологический настрой перед самопрезентацией. Речевой каркас самопрезентации. Невербальное поведение во время самопрезентации.	-	УК-6
	Итого	-	
9 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за первый год	Отслеживание хода и промежуточных результатов достижения обучающимися поставленных задач на семестр и учебный год. Управление отклонениями. Подведение итогов.	-	УК-6
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
2 семестр			
10 Виды мышления	Процесс мышления. Системное мышление. Критическое мышление. Креативное мышление. Виды мышления в процессе обучения.	-	УК-6
	Итого	-	
11 Командообразование	Пути формирования команды: естественный путь, целенаправленный путь, путь монарха, принцип колеса, договоры в команде. Жизненные циклы команды. Стадии процесса формирования команды (модель Б. Такмана). Ролевая структура команды. Командные роли по Р. М. Белбину. Сотрудничество и кооперация в команде. Алгоритм создания команды. Мониторинг эффективности команды.	-	УК-6
	Итого	-	

Согласована на портале № 66356

12 Эмоциональный интеллект	Анатомия эмоций: компоненты эмоций, интенсивность эмоций, измеритель настроения. Навыки эмоционального интеллекта. Распознавание эмоций. Эмпатия. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и лидерства. Управление эмоциями в конфликтах	-	УК-6
	Итого	-	
13 Научно-исследовательская экосистема ТУСУРа	Информационные ресурсы: научно-образовательный портал ТУСУР, электронные библиотечные системы. Научная сессия ТУСУР.	-	УК-6
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	
3 семестр			
14 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их профессиональной самореализации	Диагностика и анализ уровня развития личностных навыков для целей профессиональной самореализации. Развитие саморефлексии. Методы управления и борьбы со стрессом на рабочем месте.	-	УК-6
	Итого	-	
15 Профориентация	Необходимые компетенции, навыки и знания менеджера. Кейсы, бизнес-игры и симуляции по профессии. Карьерная бизнес-модель. Личный бренд. Тестирование на соответствие личных характеристик, навыков и особенностей обучающихся на соответствие выбранной профессиональной области.	-	УК-6
	Итого	-	
16 Проектирование индивидуальной траектории	Целеполагание и проектирование индивидуальной траектории развития на 3-4 курсы обучения	-	УК-6
	Итого	-	
17 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за второй год	Отслеживание хода и промежуточных результатов достижения обучающимися поставленных задач на семестр и учебный год. Управление отклонениями. Подведение итогов.	-	УК-6
	Итого	-	
	Итого за семестр	-	

Согласована на портале № 66356

Итого	-	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Система высшего образования	Система высшего образования: правовой статус обучающегося, правила поведения в университете, права и обязанности обучающегося	2	УК-6
	Учебный процесс в ТУСУРе: форматы обучения и промежуточная аттестация.	2	УК-6
	Итого	4	
2 Электронная информационно-образовательная среда ТУСУРа	Электронная информационно-образовательная среда университета и экосистема ТУСУРа	2	УК-6
	Итого	2	
3 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их обучения в ТУСУРе	Диагностика и анализ уровня развития личностных навыков.	2	УК-6
	Управление стрессом и личная рефлексия	2	УК-6
	Итого	4	
4 Целеполагание	Формулирование личных целей: SMART-критерии.	2	УК-6
	Анализ личной эффективности и проектирование индивидуальной траектории развития.	4	УК-6
	Итого	6	
5 Тайм-менеджмент	Принципы и инструменты тайм-менеджмента	2	УК-6
	Итого	2	
6 Внеучебная деятельность студента в университете и на факультете	Внеучебная деятельность студента ТУСУР	2	УК-6
	Итого	2	
7 Цифровая этика в образовательном процессе	Цифровая грамотность обучающегося.	2	УК-6
	Цифровой этикет	2	УК-6
	Итого	4	

Согласована на портале № 66356

8 Самопрезентация и навык публичного выступления	Самопрезентация как разновидность презентации.	2	УК-6
	Подготовка к самопрезентации и имидж выступающего.	2	УК-6
	Речевой каркас и невербальное поведение в самопрезентации.	2	УК-6
	Итого	6	
9 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за первый год	Индивидуальная траектория развития студента	4	УК-6
	Подготовка к защите результатов работы за период обучения	2	УК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		36	
2 семестр			
10 Виды мышления	Виды мышления в процессе обучения.	2	УК-6
	Системное и критическое мышление	2	УК-6
	Креативное мышление	2	УК-6
	Итого	6	
11 Командообразование	Пути формирования команды	2	УК-6
	Сотрудничество и кооперация в команде. Командные роли	2	УК-6
	Как создать эффективную команду	2	УК-6
	Итого	6	
12 Эмоциональный интеллект	Анатомия эмоций: компоненты эмоций, интенсивность эмоций, измеритель настроения.	2	УК-6
	Навыки эмоционального интеллекта	2	УК-6
	Итого	4	
13 Научно-исследовательская экосистема ТУСУРа	Информационные ресурсы экосистемы ТУСУР	2	УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
3 семестр			
14 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их профессиональной самореализации	Личные навыки в профессиональной самореализации	2	УК-6
	Итого	2	
15 Профориентация	Компетенции, навыки и знания менеджера	2	УК-6
	Карьерная бизнес-модель и личный бренд.	2	УК-6
	Личностный SWOT-анализ.	2	УК-6
	Итого	6	

Согласована на портале № 66356

16 Проектирование индивидуальной траектории	Целеполагание и проектирование индивидуальной траектории развития на 3-4 курсы обучения	4	УК-6
	Итого	4	
17 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за второй год	Индивидуальная траектория развития студента	4	УК-6
	результатов работы за период обучения	2	УК-6
	Итого	6	
Итого за семестр		18	
Итого		72	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Система высшего образования	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-6	Тестирование
	Итого	3		
2 Электронная информационно-образовательная среда ТУСУРа	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-6	Тестирование
	Итого	2		
3 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их обучения в ТУСУРе	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-6	Тестирование
	Написание отчета по индивидуальному заданию	3	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	5		

Согласована на портале № 66356

4 Целеполагание	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	6		
5 Тайм-менеджмент	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	5		
6 Внеучебная деятельность студента в университете и на факультете	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	1	УК-6	Тестирование
	Итого	2		
7 Цифровая этика в образовательном процессе	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	УК-6	Тестирование
	Итого	3		
8 Самопрезентация и навык публичного выступления	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	5		
9 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за первый год	Подготовка к зачету	1	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	3	УК-6	Тестирование
	Итого	5		
Итого за семестр		36		
2 семестр				

Согласована на портале № 66356

10 Виды мышления	Написание отчета по индивидуальному заданию	5	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
11 Командообразование	Написание отчета по индивидуальному заданию	5	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
12 Эмоциональный интеллект	Написание отчета по индивидуальному заданию	5	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
13 Научно-исследовательская экосистема ТУСУРа	Подготовка к тестированию	9	УК-6	Тестирование
	Итого	9		
Итого за семестр		54		
3 семестр				
14 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их профессиональной самореализации	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	13		
15 Профориентация	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	13		

Согласована на портале № 66356

16 Проектирование индивидуальной траектории	Подготовка к зачету	2	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	13		
17 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за второй год	Подготовка к зачету	4	УК-6	Зачёт
	Написание отчета по индивидуальному заданию	1	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	10	УК-6	Тестирование
	Итого	15		
Итого за семестр		54		
Итого		144		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-6	+	+	Зачёт, Отчет по индивидуальному заданию, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Зачёт	0	0	0	0
Отчет по индивидуальному заданию	10	20	20	50
Тестирование	10	20	20	50
Итого максимум за период	20	40	40	100
Нарастающим итогом	20	60	100	100
2 семестр				
Отчет по индивидуальному заданию	10	20	20	50

Согласована на портале № 66356

Тестирование	10	20	20	50
Итого максимум за период	20	40	40	100
Нарастающим итогом	20	60	100	100
3 семестр				
Зачёт	0	0	0	0
Отчет по индивидуальному заданию	10	20	20	50
Тестирование	10	20	20	50
Итого максимум за период	20	40	40	100
Нарастающим итогом	20	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Савина, Н. В. Тайм-менеджмент в образовании : учебное пособие для вузов / Н. В. Савина, Е. В. Лопанова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 162 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12668-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/taym-menedzhment-v-obrazovanii-447962.

2. Селезнева, Е. В. Лидерство : учебник и практикум для вузов / Е. В. Селезнева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 429 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08397-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/liderstvo-432099.

7.2. Дополнительная литература

Согласована на портале № 66356

1. Светлов, Виктор Александрович. Конфликт: модели, решения, менеджмент : Учебное пособие для вузов / В. А. Светлов. - СПб. : Питер, 2005. - 539[5] с. : ил., табл. - Алф. указ.: с. 537-539. - ISBN 5-469-00057-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.).

2. Семенова, Л. М. Имиджмейкинг : учебник и практикум для вузов / Л. М. Семенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 141 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11004-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/imidzhmeyking-456584.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 225 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11562-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/samoprezentaciya-i-ubezhdayuschaya-kommunikaciya-445661.

2. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения : учебник и практикум для академического бакалавриата / В. А. Штроо. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 277 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-02451-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/book/metody-aktivnogo-socialno-psihologicheskogo-obucheniya-433007.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

Согласована на портале № 66356

- Google Chrome;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- Mozilla Firefox;
- OpenOffice;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 66356

1 Система высшего образования	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Электронная информационно-образовательная среда ТУСУРа	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их обучения в ТУСУРе	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Целеполагание	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Тайм-менеджмент	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Внеучебная деятельность студента в университете и на факультете	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Цифровая этика в образовательном процессе	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Самопрезентация и навык публичного выступления	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 66356

9 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за первый год	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Виды мышления	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
11 Командообразование	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
12 Эмоциональный интеллект	УК-6	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
13 Научно-исследовательская экосистема ТУСУРа	УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
14 Диагностика студенческих мотивов и потребностей в контексте их профессиональной самореализации	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
15 Профориентация	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
16 Проектирование индивидуальной траектории	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 66356

17 Мониторинг и анализ (включая рефлексию) результатов движения обучающихся по индивидуальной траектории развития за второй год	УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 66356

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины:

1. Самоорганизация - это…
   а) процесс контроля за собой;
   б) строгая дисциплина и целеустремленность;
   в) планирование и расстановка приоритетов;
   г) все вышеперечисленное.
2. Самообразование - это … овладение знаниями, умениями и навыками:
   а) усердное;
   б) планомерное;
   в) систематическое;
   г) самостоятельное.
3. Буква “T” в аббревиатуре SMART означает:
   а) конкретный;
   б) значимый;
   в) ограниченный во времени;
   г) достижимый.
4. По матрице Эйзенхауэра важные, но несрочные задачи относятся к категории:
   а) A;
   б) B;
   в) C;
   г) D.
5. Чтобы публичное выступление оказалось удачным, оратор должен обладать определенными навыками и качествами, которые предусматривает ораторское искусство:
   а) умение быстро говорить;
   б) грамотная самореализация;
   в) умение изысканно одеваться;
   г) грамотная самопрезентация.
6. Грамотное публичное выступление состоит из:
   а) диалогов и монологов;
   б) нескольких шуток;
   в) кратких речей;
   г) манипуляции публикой.
7. К методам развивающим критическое мышление не относят:
   а) кластер;
   б) SWOT-анализ;
   в) матрица Эйзенхауэра;
   г) шесть шляп мышления.
8. Какие бывают формы мышления?
   а) понятие, суждение, умозаключение;
   б) чувства, настроение, депрессия;
   в) воображение, любознательность, активность;
   г) отчаяние, опустошение, страх.

Согласована на портале № 66356

9. В понятие эмоциональный интеллект не входят:
   а) управление своими эмоциями;
   б) осознание своих эмоций;
   в) умение проявлять все виды эмоций на максимальном уровне;
   г) управление эмоциями других.
10. К какому типу характеристик руководителя относится ассертивность о Б. Бассу?
   а) социальные;
   б) личностные;
   в) трудовые;
   г) индивидуальные.
11. Отметьте высшую форму направленности:
   а) желание;
   б) убеждение;
   в) влечение;
   г) стремление.
12. К какой категории относится роль лидера (согласно Г. Минцбергу)?
   а) межличностная;
   б) информационная;
   в) принятия решений;
   г) координационная.
13. К какому потенциалу можно отнести работника, который хорошо знает нынешнюю работу, стабильно оправдывает и даже превосходит ожидания, но при этом испытывает трудности с адаптацией к новым ситуациям?
   а) будущая звезда;
   б) неотшлифованный алмаз;
   в) высокополезный профессионал;
   г) будущий профессионал высокого класса.
14. К какому свойству открытой системы больше всего соотносится эмерджентность?
   а) автономность;
   б) уникальность;
   в) динамичность;
   г) иерархичность.
15. Что позволяет метод "Рыбий скелет Исикавы"?
   а) построить совокупность целей по иерархическому признаку;
   б) проследить причинно-следственные связи;
   в) оценить факторы внутренней и внешней среды;
   г) сравнить плюсы и минусы разных вариантов.
16. Менеджер — это
   а) управляющий, руководитель, заведующий, администратор, словом любой наемный профессиональный управляющий;
   б) владелец предприятия;
   в) лицо, которое занимается трудовой деятельностью с целью получения прибыли;
   г) лицо, которое занимается трудовой деятельностью с целью максимально удовлетворить потребности потребителей и получения прибыли.
17. Роль менеджера — это
   а) искусство делать работу чужими руками;
   б) искусство зарабатывать деньги чужими руками;
   в) модели поведения менеджеров, использования ими власти над людьми, поддержания взаимоотношений с руководителями и подчиненными;
   г) умение достигать поставленных целей, при этом используя труд, интеллект и мотивы поведения других людей.
18. Что относится к методу самоорганизации:
   а) чтение книг;
   б) введение дневника;
   в) тайм-менеджмент;
   г) ежедневная прогулка по 15 минут.
19. Что относится к методу самоорганизации:

Согласована на портале № 66356

а) чтение книг;
б) введение дневника;
в) тайм-менеджмент;
г) ежедневная прогулка по 15 минут.

20. Как используется техника «Pomodoro» при организации самообразования?
а) необходимо выполняя работу делить время на помидоры. Один помидор 30 мин: 25 мин работаем, 5 мин отдыхаем;
б) кушать помидоры за каждое выполненное задание, сформированное сформировано в список;
в) выполняя работу делим время на части: 15 мин работаем, 15 отдыхаем;
г) выполняя работу делим время на части: 45 мин работаем, 15 отдыхаем.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Какие виды мышления существуют. Дайте характеристику каждого вида.
2. Опишите типовые ошибки в публичном выступлении на публике.
3. Опишите этапы формирования команды.
4. Дайте характеристику понятию "цифровая этика". Из каких принципов состоит цифровая этика.
5. Сформируйте перечень навыков, необходимых специалисту в сфере управления и менеджмента.
6. Опишите методы и принципы целеполагания.
7. Дайте характеристику навыкам эмоционального интеллекта.

9.1.3. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Выберите из списка изучаемых в осеннем семестре дисциплин одну и составьте следующее описание: полное название дисциплины; ФИО преподавателя; о чем дисциплина; каковы впечатления от первых занятий; как оценивается работа студентов на паре; что нужно для получения зачета/экзамена.
2. Опишите ожидания от учебного процесса в университете продолжив предложения: "Я поступил в вуз потому что...", "От обучения я хочу...", "Я боюсь, что..."
3. Какие сложности возникали во время достижения поставленных целей и что помогло их преодолеть?
4. Каким результатом за этот семестр Вы гордитесь больше всего? Что помогло его достичь?
5. Каких целей (результатов) не удалось достичь? Какие выводы для себя Вы сделали из этой ситуации (из этого опыта)?
6. Почему достижение указанного результата (цели) было важным (актуальным)?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из

Согласована на портале № 66356

практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 66356

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66356

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. менеджмента	А.В. Богомолова	Согласовано, 4756b405-a026-4bc4-bdd8-8cdfdca3c41c
Старший преподаватель, каф. менеджмента	Т.В. Архипова	Согласовано, 5bed9bb2-b5e4-45e5-a225-2b5897e978ed

РАЗРАБОТАНО:

Ассистент, каф. менеджмента	Н.П. Прудникова	Разработано, 2f02d255-fa87-49df-be71-5048312ff5af
Ассистент, каф. менеджмента	А.П. Молодых	Разработано, 926d08b0-d226-416e-a2db-872bac43e1a3
Профессор, каф. менеджмента	М.А. Афонасова	Разработано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431

Согласована на портале № 66356