

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ**

Уровень образования: **высшее образование - магистратура**

Направление подготовки / специальность: **11.04.04 Электроника и наноэлектроника**

Направленность (профиль) / специализация: **Электронные приборы и устройства сбора, обработки и отображения информации**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Факультет электронной техники (ФЭТ)**

Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**

Курс: **1**

Семестр: **1**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности              | 1 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                     | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия                   | 18        | 18    | часов   |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 8         | 8     | часов   |
| Самостоятельная работа                 | 72        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                     | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию)     | 3         | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 1       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. • вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности; • помощь в овладении методами познания психологических особенностей.
2. • раскрытие сущности педагогического процесса; • освоение основ организации деятельности в различных условиях.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевою, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития.

2. формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психолого-педагогического изучения личности; о целях, задачах и методах современного образовательного процесса.

3. формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний.

4. приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль профессиональной подготовки (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.ДВ.02.01.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|   |   |   |
|---|---|---|
| ПК-7. Способен проводить лабораторные и практические занятия со студентами, руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров | ПК-7.1. Знает принципы построения современного педагогического процесса                                     | Знает методику работы по подготовке лабораторных и практических занятий со студентами, основы проектированием курсовых работ бакалавров |
|   | ПК-7.2. Умеет руководить курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров | Умеет применять методику руководства курсовым проектированием и выполнением выпускных квалификационных работ бакалавров                 |
|   | ПК-7.3. Владеет навыками толерантного и конструктивного общения со студентами                               | Систематизирует и владеет спецификой конструктивного общения со студентами  |
| ПК-8. Способен овладеть навыками разработки учебно-методических материалов для студентов по отдельным видам учебных занятий   | ПК-8.1. Знает современные учебно-методические разработки по отдельным видам учебных занятий                 | Знает современные подходы к разработке учебных занятий  |
|   | ПК-8.2 - Умеет проводить различные виды учебных занятий   | Умеет систематизировать информацию по организации учебных занятий   |
|   | ПК-8.3. Владеет навыками подготовки и проведения учебных занятий и курсов повышения квалификации            | Владеет навыками проведения учебных занятий с использованием современных учебно-методических материалов                                 |

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 36          | 36        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 24          | 24        |
| Подготовка к тестированию   | 24          | 24        |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию   | 6           | 6         |
| Подготовка к зачету   | 18          | 18        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

#### 5. Структура и содержание дисциплины

## 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                | 4            | 4             | 22           | 30                         | ПК-7, ПК-8              |
| 2 Методология практической педагогической деятельности        | 4            | 4             | 18           | 26                         | ПК-7, ПК-8              |
| 3 Педагогическое проектирование                               | 6            | 6             | 14           | 26                         | ПК-7, ПК-8              |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | 4            | 4             | 18           | 26                         | ПК-7, ПК-8              |
| Итого за семестр  | 18           | 18            | 72           | 108                        |                         |
| Итого   | 18           | 18            | 72           | 108                        |                         |

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                | О предмете педагогики высшего образования.<br>Современное состояние высшего образования.<br>Первые высшие учебные заведения в России. Педагогическая практика и педагогические идеи в системе образования в России XVIII—XIX вв. | 4                                    | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 4                                    |                         |
| 2 Методология практической педагогической деятельности        | Конкретно-методологические принципы методологических исследований. Система методов и методика научно-педагогического исследования  | 4                                    | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 4                                    |                         |
| 3 Педагогическое проектирование                               | Понятие педагогического проектирования. Объекты, этапы, формы проектирования. Структура проектирования педагогических объектов. Педагогическое прогнозирование   | 6                                    | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 6                                    |                         |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗа.   | 4                                    | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого  | 4                                    |                         |

|                  |    |  |
|------------------|----|--|
| Итого за семестр | 18 |  |
| Итого            | 18 |  |

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                | Введение в предмет «Педагогика высшей школы». Идея целостности и системный подход в изучении человека в системе педагогического знания. Образование как общечеловеческая ценность и социокультурный феномен.  | 4               | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 2 Методология практической педагогической деятельности        | Методы обучения как способы взаимосвязанной деятельности преподавателя и студентов, обеспечивающих усвоение содержания образования. Основные группы методов: Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности  | 4               | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого   | 4               |                         |
| 3 Педагогическое проектирование                               | Планирование самостоятельной работы (СР). Самостоятельная работа как планируемая работа аспирантов, выполняемая по заданию и при помощи преподавателя, но без его непосредственного участия. Цели СРС: содействие углублению и расширению знаний; совершенствование владения приемами процесса познания; содействие развитию познавательных способностей; содействие воспитанию самоорганизации личности; содействие воспитанию интереса к дисциплине | 6               | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого   | 6               |                         |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Цели и содержание обучения. Организационные формы обучения в ВУЗ. Анализ профессиональной деятельности преподавателя ВУЗ  | 4               | ПК-7, ПК-8              |
|   | Итого   | 4               |                         |
| Итого за семестр  |   | 18              |                         |
| Итого   |   | 18              |                         |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

## 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Виды самостоятельной работы                 | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                  |
|---|---|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |   |                 |                         |                                 |
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                | Подготовка к выступлению (докладу)          | 6               | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к тестированию                   | 6               | ПК-7, ПК-8              | Тестирование                    |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 6               | ПК-7, ПК-8              | Устный опрос / собеседование    |
|   | Подготовка к зачету                         | 4               | ПК-7, ПК-8              | Зачёт                           |
|   | Итого                                       | 22              |                         |                                 |
| 2 Методология практической педагогической деятельности        | Подготовка к выступлению (докладу)          | 6               | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к тестированию                   | 6               | ПК-7, ПК-8              | Тестирование                    |
|   | Подготовка к зачету                         | 6               | ПК-7, ПК-8              | Зачёт                           |
|   | Итого                                       | 18              |                         |                                 |
| 3 Педагогическое проектирование                               | Подготовка к выступлению (докладу)          | 6               | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к тестированию                   | 6               | ПК-7, ПК-8              | Тестирование                    |
|   | Подготовка к зачету                         | 2               | ПК-7, ПК-8              | Зачёт                           |
|   | Итого                                       | 14              |                         |                                 |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | Подготовка к выступлению (докладу)          | 6               | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии |
|   | Подготовка к тестированию                   | 6               | ПК-7, ПК-8              | Тестирование                    |
|   | Подготовка к зачету                         | 6               | ПК-7, ПК-8              | Зачёт                           |
|   | Итого                                       | 18              |                         |                                 |
| Итого за семестр  |   | 72              |                         |                                 |
| Итого   |   | 72              |                         |                                 |

## 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|--|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |  |
| ПК-7                    | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Тестирование, Устный опрос / собеседование |
| ПК-8                    | +                         | +          | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт, Тестирование, Устный опрос / собеседование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля                  | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>1 семестр</b>                |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 6  | 8   | 8   | 22               |
| Зачёт                           | 4  | 4   | 4   | 12               |
| Устный опрос / собеседование    | 10   | 10  | 10  | 30               |
| Тестирование                    | 10   | 12  | 14  | 36               |
| Итого максимум за период        | 30   | 34  | 36  | 100              |
| Нарастающим итогом              | 30   | 64  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                          | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)         |
|---------------------------------|--|-----------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)           | 90 – 100   | A (отлично)           |
| 4 (хорошо) (зачтено)            | 85 – 89  | B (очень хорошо)      |
|                                 | 75 – 84  | C (хорошо)            |
|                                 | 70 – 74  | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69  |                       |
|                                 | 60 – 64  | E (посредственно)     |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8 ГРИФ (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.).
2. Педагогика и психология высшей школы: Лекционный курс / В. В. Орлова - 2016. 66 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5888>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Островский Э.В., Чернышова Л.И. Психология и педагогика: Учеб.пособие / Под ред. Э.В. Островского. – М.: Вузовский учебник: ИНФРА-М, 2010. – 384 с. ГРИФ Минобр. РФ. ISBN 978-5-16- 004076-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).
2. Петрунева Р. М., Васильева В. Д., Топоркова О. В. Педагогика и психология высшей школы: конспект лекций: Учебное пособие. Изд-во: Волгоградский государственный технический университет. 2018. 156 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/157195>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Педагогика высшей школы: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 10 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7213>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий



Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;  
- компьютеры;  
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                            | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                       |
|---|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1 Предмет курса педагогика высшего образования                | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |                         | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |                         | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 2 Методология практической педагогической деятельности        | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |                         | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 3 Педагогическое проектирование                               | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |                         | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
| 4 Цели, содержание, методы и средства обучения в высшей школе | ПК-7, ПК-8              | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |                         | Зачёт                           | Перечень вопросов для зачета                                   |
|   |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |       |         |
|--------|-------------|---|-------|---------|
|        |             | знать   | уметь | владеть |
|        |             |   |       |         |

|                            |  |   |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания              | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания                   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания                   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежь усваиваются разные социальные роли: 1) стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая 2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая 3) полоролевая, семейно-

- бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая<sup>4</sup>) идентификация, индивидуализация, персонализация
2. Какой из принципов воспитания предполагает опору в воспитательном процессе на национальные традиции народа, национально-этническую обрядность, привычки?  
а) культуросообразности; б) природосообразности; в) диалогичности; г) гуманизации
  3. Какой метод обучения характеризуется воспроизведением и повторением способа деятельности по заданию преподавателя? а) репродуктивный; б) метод проблемного изложения; в) эвристическая беседа; г) объяснительно-иллюстративный
  4. Какой из принципов обучения обеспечивает включение в учебную деятельность различных видов восприятия информации, памяти, типов мышления? а) принцип доступности; б) принцип наглядности; в) принцип сознательности и активности; г) принцип природосообразности
  5. Целеустремленное, организованное формирование у людей устойчивых взглядов на окружающую действительность и жизнь в обществе, мировоззрения, нравственных идеалов, норм, отношений, развитие ценных качеств и привычек в поведении, называется ... а) воспитание; б) обучение; в) развитие; г) образование
  6. Кому принадлежит данное изречение: «Воспитатели еще более достойны уважения, чем родители, ибо последние дают нам только жизнь, а первые – достойную жизнь»: а) Платону; б) Квинтилиану; в) Конфуцию; г) Аристотелю
  7. Метод обучения - это: а) способы организации учебно-познавательной деятельности ученика; б) система приемов обучения; в) система средств обучения
  8. Совокупность знаний и умений по обучению и воспитанию человека - это: а) психология; б) педагогика; в) дидактика
  9. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский
  10. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является: а) К. Д. Ушинский; б) А. С. Макаренко; в) Л. С. Выготский

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета**

Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Предмет педагогики и психологии высшей школы.
2. Методологические основы педагогики высшей школы
3. Логика и методы научно-педагогического исследования
4. Основные тенденции развития высшего профессионального образования
5. Проблемы воспитания в теории и практике высшего профессионального образования
6. Сущность процесса обучения в вузе
7. Принципы обучения в высшей школе
8. Содержание вузовского образования: понятие, структура, соотношение с содержанием обучения
9. Характеристика нормативных документов, регламентирующих содержание вузовского образования
10. Гуманитарные аспекты содержания высшего профессионального образования

### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Развитие методологии педагогических исследований (Ю. К. Бабанский, Б. С. Гершунский, М. А. Данилов, В. И. Загвязинский, В. В. Краевский, А.М. Новиков, М. Н. Скаткин).
2. Концепции содержания образования. Личностно-ориентированное содержание образования. Межпредметное содержание образования
3. Современные тенденции развития образования
4. Общая и функциональная характеристика педагогической деятельности
5. Технологии образования в высшей школе

### **9.1.4. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Составить терминологический словарь основных категорий учебного курса «Педагогика и психология высшей школы»
2. Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины
3. Подготовить список научной литературы и исследований (докторских и кандидатских), наиболее значимых для изучаемой дисциплины
4. . Компетентность и профессионализм преподавателя высшей школы. Совершенствование его профессионального мастерства
5. Преемственность и различие целей и содержания образования в средней и высшей школе

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                       | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| С ограничениями по<br>общемедицинским<br>показаниям | Тесты, письменные<br>самостоятельные работы, вопросы<br>к зачету, контрольные работы,<br>устные ответы | Преимущественно проверка<br>методами, определяющимися<br>исходя из состояния<br>обучающегося на момент<br>проверки |
|---|--|--|

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС  
протокол № 9 от «21» 10 2021 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                         | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ПрЭ   | С.Г. Михальченко  | Согласовано,<br>706957f1-d2eb-4f94-<br>b533-6139893cfd5a |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова       | Согласовано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления     | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ПрЭ | Д.О. Пахмурин | Согласовано,<br>ce9e048a-2a49-44a0-<br>b2ab-bc9421935400 |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано,<br>99b56d4a-5ed0-40c3-<br>88c8-3a9ced18829e |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                     |             |  |
|-------------------------------------|-------------|--|
| и.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Разработано,<br>e5bed15c-8ba7-4432-<br>a72f-f86cdce57904 |
|-------------------------------------|-------------|--|