**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 92 | 92 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 108 | часов |
| | | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет с оценкой | 3 | |
| Контрольные работы | 3 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Троян П.Е.
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Томск

Согласована на портале № 66465

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование целостного мировоззрения.
2. Определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.
3. Стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.
4. Усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. Знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого.
3. Выявление возможностей современных методов познания.
4. Формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.
6. Овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.О.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |

Согласована на портале № 66465

| | | |
|---|---|---|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Знает общефилософские основания и основные философские подходы к изучению и осмыслению культурного многообразия |
| | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | Умеет применять философские понятия, основные научные категории гуманитарного знания для анализа ситуаций межкультурного взаимодействия в профессиональной сфере |
| | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | Владеет навыками обоснования выбора способов межкультурного взаимодействия в различных социокультурных ситуациях в рамках этического и философского контекста; самостоятельного анализа и оценки социокультурных явлений и процессов |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 12 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 10 | 10 |
| Контрольные работы | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 92 | 92 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 56 | 56 |
| Подготовка к контрольной работе | 36 | 36 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 108 | 108 |
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 3 | 3 |

**5. Структура и содержание дисциплины**

Согласована на портале № 66465

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | 2 | 1 | 8 | 11 | УК-5 |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | | 1 | 8 | 9 | УК-5 |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | | 1 | 6 | 7 | УК-5 |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | | 1 | 10 | 11 | УК-5 |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | | 1 | 6 | 7 | УК-5 |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | | 1 | 14 | 15 | УК-5 |
| 7 Человек в мире культуры | | 1 | 12 | 13 | УК-5 |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | | 1 | 12 | 13 | УК-5 |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | | 1 | 8 | 9 | УК-5 |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | | 1 | 8 | 9 | УК-5 |
| Итого за семестр | 2 | 10 | 92 | 104 | |
| Итого | 2 | 10 | 92 | 104 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | Необходимость философии. Генезис философии. Место философии среди других форм человеческой культуры. Проблема прогресса философии. Структура современного философского знания | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 66465

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | Философы о предмете философии. Основные подходы в понимании проблемы "образа философии". Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии. Современный образ философии и ее предмет | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека. Понимание человека и представления о нем в истории философии. Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека. Смысл человеческого существования | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | Бытие как философская категория. Образы бытия в истории философии. Анализ форм бытия мира | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | Гносеология и ее проблемы. Структура познавательного процесса. Проблема истины и ее критерия. Специфика научного познания. Понятие метода, его связь с практикой и теорией | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | Основные концепции социальной реальности в философии. Общество как специфическая форма бытия человека. Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Человек в мире культуры | Основные функции культуры в системе "человек - общество". Диалог культур в информационном обществе | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | Личность как субъект свободы. Свобода и необходимость. Свобода и ответственность | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | Система отношений: человек - техника. Человек и информация. Роль СМИ и рекламы в жизни современного человека. Информационное общество и культура человека | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 66465

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | Основные симптомы проявления глобальных проблем современности. Проблема войны и мира. Проблема экологического кризиса. Демографическая проблема. Перспективы современной цивилизации | 1 | УК-5 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 10 | |
| Итого | | 10 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа с автоматизированной проверкой | 2 | УК-5 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **3 семестр** | | | | |
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |

Согласована на портале № 66465

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 4 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 6 | | |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 2 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 4 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 8 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 14 | | |

Согласована на портале № 66465

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 7 Человек в мире культуры | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 6 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 12 | | |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 6 | УК-5 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 2 | УК-5 | Контрольная работа |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 92 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| Итого | | 96 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |

Согласована на портале № 66465

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| УК-5 | + | + | + | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Трофимов, В. К. Философия : учебное пособие / В. К. Трофимов. — Ижевск : Ижевская ГСХА, 2020. — 267 с. — ISBN 978-5-9620-0361-0. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/158611.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Суслова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань»: https://e.lanbook.com/ Доступ из личного кабинета студента.
3. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России: https://urait.ru/ Доступ из личного кабинета студента

.

Согласована на портале № 66465

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 66465

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Теоретическая характеристика философии как целого | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Современный образ философии. Предмет философии | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Проблема природы человека и его предназначения | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Основные понятия и принципы теории познания | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Согласована на портале № 66465

| | | | |
|---|---|---|---|
| 6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Человек в мире культуры | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Личность: проблемы свободы и ответственности | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Человек в информационно-техническом обществе | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем | УК-5 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

Согласована на портале № 66465

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под философией понимают:
   а) совокупность нравственных учений и норм;
   б) систему религиозных учений о мире и человеке;
   в) жизненную мудрость;
   г) систему теоретических воззрений на мир и место в нем человека.
2. Философия родилась через преодоление:
   а) логоса;
   б) мифа;
   в) рационализма;

Согласована на портале № 66465

г) язычества.

3. Характерной чертой мифологической картины мира является:
   а) рассмотрение предельно общих, начальных оснований бытия;
   б) вера в единого Бога;
   в) стремление экспериментально подтвердить представления о происхождении мира и человека;
   г) синкретизм знаний и верований, фантазии и реальности.
4. Мировоззренческая функция философии:
   а) обобщает и передает от поколения к поколению важнейшие достижения духовной культуры;
   б) способствует формированию целостного представления о мире;
   в) определяет тенденции в развитии познания реального мира;
   г) обосновывает ценность человеческой личности, её права и свободы.
5. Философия отличается от религии тем, что:
   а) вырабатывает определенную систему ценностей;
   б) исследует проблему смысла жизни человека;
   в) является теоретической формой освоения мира человеком;
   г) является формой мировоззрения.
6. Философское учение о закономерной взаимосвязи и причинной обусловленности явлений мира – это:
   а) индетерминизм;
   б) солипсизм;
   в) дескрипцизм;
   г) детерминизм.
7. Философский идеализм – это:
   а) представление, отвергающее существование материальных вещей;
   б) вера в высокие идеалы;
   в) направление, утверждающее, что в основе мира лежит духовное начало;
   г) способность человека активно генерировать творческие идеи.
8. К какой эпохе относится направление концептуализм:
   а) к античности;
   б) к Средним векам;
   в) к Возрождению;
   г) к Новому времени.
9. Патристика – это:
   а) учение об Абсолютной идее;
   б) учение отцов церкви;
   в) учение об универсалиях;
   г) учение о субъекте.
10. В философии Гегеля тезис сменяется:
    а) синтезом;
    б) идеей;
    в) антитезисом;
    г) субстанцией.
11. Коперниканский поворот - это:
    а) открытие шарообразности Земли;
    б) открытие бесконечности Вселенной;
    в) открытие галактики Млечный путь;
    г) открытие вращения Земли вокруг Солнца.
12. Кто из перечисленных философов относится к немецкому классическому идеализму:
    а) Ф. Шеллинг;
    б) У. Оккам;
    в) Сократ;
    г) Аристотель.
13. Свой метод называл майевтикой:
    а) Сократ;
    б) Диоген;

Согласована на портале № 66465

в) Аристотель;
г) Цицерон.

14. К какой эпохе относится направление схоластика:
    а) к античности;
    б) к современной философии;
    в) к Средним векам;
    г) к Новому времени.
15. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на:
    а) науку
    б) гуманизм
    в) религию
    г) рационализм
16. По мнению Рене Декарта единственным достоверным свидетельством человеческого существования является:
    а) его тело
    б) его дыхание
    в) его мышление
    г) его движение
17. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
    а) он существует в готовом виде в сознании человека
    б) он определяется Богом или иным Абсолютом
    в) он определяется конкретным социумом
    г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания
18. "Вначале было Слово, Слово было у Бога и Словом был Бог". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
    а) религиозное
    б) научное
    в) материалистическое
    г) субъективно-идеалистическое
19. "Объективной реальности не существует, это лишь иллюзия сознания". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
    а) религиозное
    б) материалистическое
    в) субъективно-идеалистическое
    г) научное
20. "Материя - это объективная реальность, данная человеку в его ощущениях". Какое мировоззрение заложено в данной задаче:
    а) субъективный идеализм
    б) объективный идеализм
    в) диалектический материализм
    г) механистический материализм

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины Философия

1. Какие проблемы рассматриваются в онтологии:
    а) бытия и его сущности;
    б) человеческого познания и его форм;
    в) истинности научных знаний;
    г) человека и общества.
2. Объективность, истинность, конкретность, безличность, прагматичность – это специфические черты:
    а) философского познания;

Согласована на портале № 66465

б) научного познания;
в) обыденного познания;
г) мифологического познания.

3. Какие проблемы рассматриваются в гносеологии? Выберите правильный ответ:
а) проблема материи и ее форм существования;
б) проблема происхождения и сущности сознания;
в) проблема познаваемости мира;
г) проблема свободы человека.
4. Проблема регуляции человеческих отношений была особо значима для… Выберите правильный ответ:
а) древнекитайской философии;
б) древнеиндийской философии;
в) древнегреческой философии;
г) древнеримской философии.
5. Какая школа в восточной философии усматривала «причину страдания в самом законе природы»? Выберите правильный ответ:
а) конфуцианство;
б) даосизм;
в) буддизм;
г) легизм.
6. Какое изречение стало центральным принципом философии Сократа? Выберите правильный ответ:
а) «Человек есть мера всех вещей»;
б) «Я знаю, что ничего не знаю»;
в) «Мыслю – следовательно, существую»;
г) «Одно и то же есть мысль и бытие».
7. Философия Возрождения в своих суждениях о человеке опиралась на... Выберите правильный ответ:
а) религию;
б) науку;
в) гуманизм;
г) Бога.
8. Как понимается «смысл жизни» с позиций материалистической философии? Выберите правильный ответ:
а) он существует в готовом виде в сознании человека;
б) он определяется Богом или иным Абсолютом;
в) он определяется конкретным социумом;
г) он обретается человеком самостоятельно как активным субъектом деятельности и познания.
9. «Бытие» как понятие вводит в философию... Выберите правильный ответ:
а) Парменид;
б) Демокрит;
в) Сократ;
г) Пифагор.
10. «Мыслю – следовательно, существую» – это исходное положение философии... Выберите правильный ответ:
а) Дидро;
б) Декарта;
в) Спинозы
г) Гольбаха.

### 9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Философия
Теоретическая характеристика философии как целого:

Согласована на портале № 66465

1. Проблемы нравственного долга изучаются:
   а) в онтологии
   б) в гносеологии
   в) в аксиологии
   г) в эстетике
2. Когда в истории философии появляются первые философские системы? Выберите правильный ответ:
   а) VIII в. до н.э.
   б) V в. до н.э.
   в) I в. до н.э.
   г) I в. н.э.
3. Почему мифологическое сознание не является философским сознанием? Выберите правильный ответ:
   а) нет рефлексии
   б) нет достаточного уровня развития общественного производства
   в) появилось позже философии
   г) все варианты верны
4. Содержанием философии является:
   а) сама эмпирическая действительность
   б) отражение эмпирической действительности в сознании
   в) данные научных исследований
   г) историческое прошлое человечества
5. Знание (незнание) есть предмет исследования:
   а) гносеологии
   б) онтологии
   в) аксиологии
   г) праксиологии
6. Активность социального субъекта изучается:
   а) гносеологией
   б) онтологией
   в) аксиологией
   г) праксиологией
7. Родоначальником какой философии являлся Фома Аквинский:
   а) экзистенциализма
   б) томизма
   в) прагматизма
   г) позитивизма
8. Кто из философов видел предназначение философии в познании и изменении мира:
   а) Платон
   б) Локк
   в) Гегель
   г) Маркс
9. Какое философское направление Древней Греции сместило философскую рефлексию с проблем «физиса» на проблему человека:
   а) натурфилософы
   б) стоики
   в) софисты
   г) пифагорейцы
10. Образ человека в средневековой философии был:
   а) космоцентричен
   б) теоцентричен
   в) антропоцентричен
   г) социоцентричен

### 9.2. Методические рекомендации

Согласована на портале № 66465

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

Согласована на портале № 66465

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66465

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 6 от «31» 8 2020 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. АСУ | А.М. Кориков | Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | Т.И. Суслова | Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9-afa0-702d5a59e230 |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82 |
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. ФиС | М.Ю. Раитина | Разработано, 9f260b00-061f-4171-ae7f-13cd3583f3ec |

Согласована на портале № 66465