МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-3)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	132	132	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144 4	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	7	
Контрольные работы	7	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 66498

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. развить и закрепить у студентов теоретические знания во время проведения семинарских занятий, полученные по общеобразовательным, профессиональным и специальным дисциплинам, развить практические навыки в выполнении самостоятельных исследований по выбранной научной тематике, а также привить навыки в работе с научно-технической литературой, оформлению отчетной документации по экономике. Приобщение к будущей профессии, таким образом, приобретает творческий характер и стимулирует креативную индивидуальность студентов.

1.2. Задачи дисциплины

1. – Получение навыков выполнения научно-исследовательских работ по созданию систем автоматизированного проектирования, информационных систем, программно-аппаратных комплексов и т.д..
2. − получения навыков работы с глобальными информационными системами для поиска и обработки научно-технической информации.
3. − получение навыков обобщения и ведения научной дискуссии по проблемным вопросам программирования, проектирования и автоматизации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства.
Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.03.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 66498

ОПК-3. Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы, методы и средства решения стандартных задач профессиональной деятельности, основы информационной и библиографической культуры, современные информационно-коммуникационные технологии для поиска и анализа информации, основные требования информационной безопасности в профессиональной деятельности	Знает теоретические принципы методов и средства анализа и структурирования профессиональной информации
	ОПК-3.2. Умеет решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Умеет самостоятельно выполнять поиск и анализ профессиональной информации, выделять в ней главное, структурировать, оформлять и представлять в виде аналитических обзоров
	ОПК-3.3. Владеет навыками подготовки и оформления информационных ресурсов, например, в виде обзоров, рефератов, докладов по вопросам профессиональной деятельности, с применением современных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Владеет программными средствами подготовки научных докладов, публикаций и аналитических обзоров с обоснованными выводами и рекомендациями

Согласована на портале № 66498

ОПК-9. Способен осваивать методики использования программных средств для решения практических задач	ОПК-9.1. Знает классификацию программных средств и возможности их применения для решения практических задач	Знает теоретические основы классификации программных средств и возможности их применения для решения практических задач
	ОПК-9.2. Умеет находить и анализировать техническую документацию по использованию программного средства, использует программные средства для решения конкретной задачи	Умеет выполнять самостоятельно поиск и анализ технической документации по использованию программного средства, использования программных средств для решения конкретной задачи
	ОПК-9.3. Владеет методиками использования программного средства в соответствующем виде для решения конкретной задачи	Владеет навыками практического применения программного средства в соответствующем виде для решения конкретной задачи
Профессиональные компетенции		
ПКР-13. Способен организовать выполнение научно-исследовательских работ по закрепленной тематике. Способен организовать проведение работ по выполнению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	ПКР-13.1. Знает методики выполнения научно-исследовательских работ в конкретной предметной области	Знает теоретические основы методик выполнения научно-исследовательских работ в конкретной предметной области
	ПКР-13.2. Умеет организовать проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Умеет применять теоретические знания к организации и проведению научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ
	ПКР-13.3. Владеет способами организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ	Владеет практическими навыками применения способов организации научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	8	8
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	132	132

Согласована на портале № 66498

Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	80	80
Подготовка к контрольной работе	52	52
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Подготовка к проведению научного исследования. Проведение научного исследования	2	3	65	70	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13
2 Оформление научно-исследовательской работы. Защита результатов исследования		3	67	70	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13
Итого за семестр	2	6	132	140	
Итого	2	6	132	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Подготовка к проведению научного исследования. Проведение научного исследования	Объектная область, объект и предмет. Тема, проблема и актуальность исследования. Изучение научной литературы и уточнение темы. Элементы исследований. Определение методов исследования. Этапы научного исследования. Информационная проработка темы. Виды и методика проведения информационного поиска	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13
	Итого	3	
2 Оформление научно-исследовательской работы. Защита результатов исследования	Оформление результатов исследовательской работы. Правила оформления списка литературы. Доклад. Подготовка мультимедийных презентаций	3	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13
	Итого	3	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Согласована на портале № 66498

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Подготовка к проведению научного исследования. Проведение научного исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	25	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13	Контрольная работа
	Итого	65		
2 Оформление научно-исследовательской работы. Защита результатов исследования	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	40	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	27	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13	Контрольная работа
	Итого	67		
Итого за семестр		132		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		136		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 66498

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ОПК-9	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование
ПКР-13	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Катаев М. Ю. Учебно-исследовательская работа (09.03.01): Учебно-методическое пособие / Катаев М. Ю. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 314 Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Золотов С. Ю. Проектирование информационных систем: Дополнительные материалы / Золотов С. Ю. - Томск : 2016. – 117 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.
2. Рыбалова Е. А. Управление проектами: Учебно-методическое пособие / Рыбалова Е. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2015. — 149 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Калентьев А. А. Новые технологии в программировании: Методические указания / Калентьев А. А., Гарайс Д. В., Горяинов А. Е. - Томск: ФДО, ТУСУР, 2015. — 79 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Катаев М.Ю. Учебно-проектная деятельность (УПД-3) [Электронный ресурс]: электронный курс / М.Ю. Катаев. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 66498

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 66498

просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Подготовка к проведению научного исследования. Проведение научного исследования	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Оформление научно-исследовательской работы. Защита результатов исследования	ОПК-3, ОПК-9, ПКР-13	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

Согласована на портале № 66498

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Данные об объектах, событиях и процессах, это Варианты ответа:
   а) 1 содержимое баз знаний;
   б) 2 необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
   в) 3 предварительно обработанная информация;
   г) 4 сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
2. Информация это Варианты ответа:
   а) 1 сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
   б) 2 сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
   в) 3 предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
   г) 4 сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
3. Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера Варианты ответа:
   а) 1 декларативные;
   б) 2 процедурные;

Согласована на портале № 66498

в) 3 неосознанные;
г) 4 интуитивные;
д) 5 ассоциативные
е) нечеткие.

4. Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации» Варианты ответа:
а) Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
б) Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
в) Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;
г) Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.
5. Укажите принцип, согласно которому может создается функционально-позадачная информационная система Варианты ответа:
а) 1 оперативности;
б) 2 блочный;
в) 3 интегрированный;
г) 4 позадачный;
д) 5 процессный.
6. Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система Варианты ответа:
а) 1 оперативности;
б) 2 блочный;
в) 3 интегрированный;
г) 4 позадачный;
д) 5 процессный.
7. Системный анализ предполагает: Варианты ответа:
а) 1 описание объекта с помощью математической модели;
б) 2 описание объекта с помощью информационной модели;
в) 3 рассмотрение объекта как целого, состоящего из частей
г) выделенного из окружающей среды;
д) 4 описание объекта с помощью имитационной модели.
8. Укажите правильное определение системы Варианты ответа:
а) Система – это множество объектов.
б) Система - это множество взаимосвязанных элементов или в) подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
г) Система – это не связанные между собой элементы.
д) Система – это множество процессов.
9. Укажите стандартные процессы жизненного цикла информационной системы, используемые в процессе ее создания и функционирования Варианты ответа:
а) Основные процессы производства.
б) Основные процессы жизненного цикла.
в) Вспомогательные процессы жизненного цикла.
г) Вспомогательные процессы маркетинга.
д) Организационные процессы жизненного цикла.
е) Организационные циклы логистики.
ё) Процессы планирования.
ж) Процессы учета.

Согласована на портале № 66498

10. Укажите характеристики информационной системы, которые можно использовать для ее оценки и выбора Варианты ответа:
    а) Функциональные возможности.
    б) Количество программных модулей.
    в) Форматы данных.
    г) Надежность и безопасность.
    д) Практичность и удобство.
    е) Структура баз данных.
    ё) Эффективность.
    ж) Сопровождаемость.
11. Назовите типовую ошибку при формулировании цели проекта?
    а) Цель включает много задач
    б) Цель не содержит научных терминов
    в) Цель не предполагает результат
12. Интеллектуальная деятельность, состоящая в целенаправленном построении в идеальной форме какого-либо объекта, называется ...
    а) Прогнозированием
    б) Консультированием
    в) Планированием
    г) Моделированием
    д) Оценкой
13. В чем состоит суть критериального оценивания?
    а) Оно позволяет сравнивать работы учащихся между собой
    б) Оно позволяет сравнивать работу учащегося с заранее известным эталоном
    в) Оно позволяет учителю выразить свое личное отношение к учащемуся
14. Проект - это.....
    а) реальное желание
    б) реальное видение мира
    в) реальное дело
    г) реальный продукт
15. Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а так же предсказания явлений, интересующих исследователя, называется...
    а) Прогнозированием
    б) Конструированием
    в) Планированием
    г) Моделированием
    д) Оценкой
16. Проектный продукт - это
    а) анализ, синтез, игра, модель
    б) исследование, наблюдение, ранжирование, анкетирование
    в) макет, альбом, портрет, реферат
17. Разработка определенного будущего состояния системы, процессов, отношений -это...
    а) Цель проектирования
    б) Методы проектирования
    в) Средства проектирования
18. Какие суждения верны?
    а) Наблюдение, эксперимент, измерение, химический опыт - это методы исследования
    б) Родина метода проектов - Россия
    в) Конструирование, проектирование, моделирование, прогнозирование - методы проектной деятельности
    г) Алгоритм работы над проектом: цель - продукт - проблема
    д) Презентация - система действий направленная на получение проектного продукта
19. Пути и способы достижения целей и решения задач - это ...
    а) Цель проектирования
    б) Методы проектирования
    в) Средства проектирования

Согласована на портале № 66498

20. Целью исследовательского проекта является
    а) доказательство или опровержение какой-либо гипотезы
    б) привлечение интереса людей к проблеме проекта
    в) сбор информации о каком-либо объекте или явлении
    г) решение практических задач заказчика

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Выявление заинтересованных сторон проекта происходит:
   1) До утверждения устава проекта
   2) До утверждения плана управления проектом
   3) До начала работ по проекту
   4) В течение всего проекта
2. Количество этапов жизненного цикла проекта в первую очередь определяется:
   1) Продолжительностью проекта
   2) Бюджетом проекта
   3) Потребностями контроля
   4) Количеством участников проекта
3. Наиболее точное определение заинтересованных сторон проекта – это…
   1) Все лица, от которых зависит утверждение проекта
   2) Все лица, интересы которых затрагиваются в результате выполнения проекта
   3) Все лица, являющиеся непосредственными получателями каких-либо результатов проекта
   4) Полный круг сотрудников компании, задействованных в проекте
4. Контрольная точка в проекте это:
   1) Срок выполнения проекта, этапа проекта, поручения по проекту
   2) Показатель, по которому оценивается эффективность действий, процессов и функций управления
   3) Плановая дата окончания проекта или мероприятия
   4) Значимое событие проекта или процесса, отражающее получение измеримых результатов и имеющее только срок окончания
5. Руководитель проекта это:
   1) Сотрудник, отвечающий за достижение целей проекта и оперативное управление проектом
   2) Подразделение, отвечающее за проект в целом
   3) Основное профильное подразделение в соответствии с предметной областью проекта
   4) Руководитель подразделения, отвечающего за проект в целом
6. Обязательной особенностью проекта является:
   1) Выделение отдельных штатных должностей для проекта
   2) Назначение специалистов на основе временных трудовых договоров
   3) Назначение специалистов в команду на временные роли
   4) Выделение руководителей подразделений в проект
7. Наиболее важный принцип, используемый при разработке системы контроля, следующий:
   1) Все что можно проконтролировать, надо контролировать
   2) Систему контроля надо строить своевременно – чем раньше, тем лучше
   3) Не надо контролировать все, что можно контролировать
   4) Систему контроля надо строить своевременно – во время планирования проекта
8. Важное событие проекта, обычно связанное со сменой фаз или достижением основных результатов, называется:
   1) Веха
   2) Триггер
   3) Переключение
   4) Флаг
9. Вас назначили ответственным за выполнение определенного блока работ проекта, являющегося частью всего проекта, представили сотрудников, с которыми Вы будете при этом взаимодействовать. Вы, скорее всего, являетесь:
   1) Менеджером проекта

Согласована на портале № 66498

2) Куратором проекта
3) Членом команды проекта
4) Заказчиком проекта

10. Определяя критерии успеха проекта, Вы в первую очередь выбрали формулировку:
1) Снизить издержки при транспортировке
2) Значительно улучшить качество обслуживания клиентов
3) Повысить пропускную способность терминала на 10%
4) Решить главную проблему проекта
11. Выбор, внедрение и поддержка информационной системы управления проектами и обучение участников проекта работе с ней это задача:
1) Проектного офиса
2) Руководителя проекта
3) Рабочей группы
4) Организационного штаба
12. Если менеджер проекта не может разрешить трудность в проекте на своем уровне полномочий, он должен обратиться:
1) К своему непосредственному начальнику
2) К куратору проекта
3) К руководителю профильного подразделения
4) В Организационный штаб
13. Разделение ответственности за цели проекта, разрешение наиболее сложных проблем, укрупненный контроль проекта – это примеры прямых обязанностей:
1) Руководителя проекта
2) Куратора проекта
3) Сотрудника проектного офиса
4) Заказчика проекта

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Руководитель рабочей группы, Заказчик, Руководитель проекта, Куратор проекта - все это примеры:
1) Проектных должностей
2) Специалистов проекта
3) Проектных ролей
4) Организационных единиц проекта
2. На какой фазе жизненного цикла проекта участники имеют больше всего возможностей повлиять на конечные результаты проекта?
1) Реализация
2) Разработка
3) Концепция
4) Завершение
3. Какой документ предоставляет руководителю проекта полномочия на вовлечение организационных ресурсов в проект?
1) Описание содержания
2) Технико-экономическое обоснование проекта
3) Паспорт проекта
4) Расписание исполнения работ
4. Выберите лишнее. Виды проектов по доминирующей роли обучающихся:
1) поисковый
2) информационный
3) ролевой
4) творческий
5. Укажите недостаток групповой работы над проектами:
1) Нет возможности получить всесторонний опыт работы на всех этапах проекта для каждого участника группы
2) Нет возможности распределить обязанности, чтобы каждый участник группы мог проявить свои сильные стороны в той работе, которая ему лучше всего удается
3) Не вырабатывается опыт группового сотрудничества

Согласована на портале № 66498

6. Выберите правильное выражение...
   1) цель проекта может быть неконкретной и иметь различное понимание
   2) достижимость цели проекта обозначает, что она должна быть реалистичной
   3) ошибка в постановке цели проекта не влияет на результат
7. Выберите лишнее. Типы проектов по содержанию
   1) монопредметный
   2) индивидуальный
   3) деятельностный
   4) метапредметный
8. Компонентами творческой деятельности являются...
   1) интуиция
   2) воображение
   3) фантазия
   4) строгое следование инструкции
9. К принципам педагогического проектирования относят следующие…
   1) Прогностичности
   2) Искренности
   3) Пошаговости
   4) Проектности
10. Верно ли данное утверждение: "При подготовке выступления крайне желательно не только отрепетировать речь, но и продумать возможные вопросы и ответы на них"?
   1) Неверно
   2) Верно
   3) Верно с условиями
11. Этот вид работы с литературными источниками содержит обзор по персоналиям.
   1) Конспектирование
   2) Тестирование
   3) Реферирование
   4) Рецензирование
12. К принципам педагогического проектирования относят следующие
   1) Культурной аналогии
   2) Ориентации на продукт
   3) Саморазвития
   4) Ориентации на затраченные ресурсы
   5) Ориентации на человека

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

Согласована на портале № 66498

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 66498

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66498

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АСУ
протокол № 13 от «31» 10 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee
Заведующий обеспечивающей каф. АСУ	А.М. Кориков	Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82
Доцент, каф. АСУ	А.И. Исакова	Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82

РАЗРАБОТАНО:

Профессор, каф. АСУ	М.Ю. Катаев	Разработано, 929f34b8-0cef-484f-b3aa-9d71c10f8183

Согласована на портале № 66498