МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ТЕОРИЯ АВТОМАТИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
Лабораторные занятия	8	8	часов
Самостоятельная работа	179	179	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	18	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	216	216	часов
		6	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Троян П.Е.
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Томск

Согласована на портале № 66829

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью дисциплины является формирование представлений о свойствах технических систем с обратными связями, возможностях целенаправленной коррекции показателей качества функционирования таких систем и практическом применении полученных навыков на практике при изучении последующих дисциплин (методы анализа и расчета электронных схем, энергетическая электроника и так далее).

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение организации автоматического управления в технических объектах.
2. Получение частотных и временных характеристик систем управления техническими объектами.
3. Использование методов повышения качества управления техническими объектами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Базовые основы электроники.
Индекс дисциплины: Б1.В.02.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 66829

ОПК-3. Способен применять методы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности	ОПК-3.1. Знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления информации, а также методы и средства обеспечения информационной безопасности	Студент знает принципы поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате информации из различных источников и баз данных, соблюдая при этом основные требования информационной безопасности при анализе систем автоматического управления.
	ОПК-3.2. Умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации	Студент умеет работать с источниками информации и базами данных, а также решать задачи обработки данных с помощью современных средств автоматизации при выполнении расчётно-графических работ.
	ОПК-3.3. Владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при решении задач в области профессиональной деятельности	Студент владеет практическими навыками поиска, хранения, обработки, анализа и представления в требуемом формате необходимой информации и обеспечения информационной безопасности при выполнении лабораторных работ.
Профессиональные компетенции		
ПКС-9. Способен использовать навыки работы с компьютером, владеть методами информационных технологий, соблюдать основные требования информационной безопасности	ПКС-9.1. Знает основные методы работы с компьютером, методы информационных технологий и основные требования информационной безопасности	Знает основные методы работы с компьютером, методы информационных технологий и основные требования информационной безопасности при поведении расчётно-графических работ.
	ПКС-9.2. Умеет использовать навыки работы с компьютером, методы информационных технологий, основные требования информационной безопасности	Студент умеет использовать навыки работы с компьютером, методы информационных технологий, основные требования информационной безопасности при проведении расчётов по теории автоматического управления.
	ПКС-9.3. Владеет навыками работы с компьютером, методами информационных технологий и основными требованиями информационной безопасности	Студент владеет навыками работы с компьютером, методами информационных технологий и основными требованиями информационной безопасности при создании электронных моделей систем автоматического управления.

Согласована на портале № 66829

ПКС-11. Способен строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	ПКС-11.1. Знает простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Знает простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также стандартные программные средства их компьютерного моделирования при проведении лабораторных и расчётных работ.
	ПКС-11.2. Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования	Умеет строить простейшие физические и математические модели приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использовать стандартные программные средства их компьютерного моделирования при выполнении контрольных работ.
	ПКС-11.3. Владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования	Студент владеет навыками построения простейших физических и математических моделей приборов, схем, устройств и установок электроники и наноэлектроники различного функционального назначения, а также использования стандартных программных средств их компьютерного моделирования при проведении анализа и синтеза систем автоматического управления

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лабораторные занятия	8	8

Согласована на портале № 66829

Самостоятельная работа под руководством преподавателя	18	18
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	179	179
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	123	123
Подготовка к контрольной работе	35	35
Подготовка к лабораторной работе	13	13
Написание отчета по лабораторной работе	8	8
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость (в часах)	216	216
Общая трудоемкость (в з.е.)	6	6

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лаб. раб.	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
6 семестр						
1 Основные понятия и определения	-	2	1	10	13	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	-		1	10	11	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
3 Типовые звенья систем автоматического управления	4		4	29	37	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
4 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	-		3	19	22	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
5 Оценка качества управления	4		2	29	35	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
6 Коррекция систем автоматического управления	-		2	12	14	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
7 Нелинейные системы.	-		1	5	6	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
8 Системы дискретного действия.	-		4	65	69	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9
Итого за семестр	8	2	18	179	207	
Итого	8	2	18	179	207	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 66829

6 семестр			
1 Основные понятия и определения	Предмет дисциплины. Классификация систем автоматического управления (САУ). Принципы управления по отклонению и возмущению	1	ОПК-3, ПКС-9
	Итого	1	
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	Линеаризация статических характеристик и дифференциальных уравнений. Понятие передаточной функции. Частотные функции и характеристики. Временные функции и характеристики. Структурные схемы и их преобразование.	1	ПКС-9, ПКС-11
	Итого	1	
3 Типовые звенья систем автоматического управления	Понятие типового звена. Классификация типовых динамических звеньев САУ. Минимально фазовые звенья. Звенья первого порядка (пропорциональное, интегрирующее, идеальное дифференцирующее, инерционное, Форсирующее, инерционное форсирующее, изодромное, Реальное дифференцирующее звенья). Звенья второго порядка (апериодическое, колебательное, консервативное). Особые звенья линейных САУ (неминимально-фазовые звенья, звено чистого запаздывания).	4	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11
	Итого	4	
4 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	Передаточные функции линейных непрерывных САУ. Понятие устойчивости линейных непрерывных САУ. Критерии устойчивости (Гурвица, Михайлова, Найквиста). Оценка устойчивости САУ по логарифмическим частотным характеристикам. Запасы устойчивости.	3	ПКС-9, ПКС-11
	Итого	3	
5 Оценка качества управления	Показатели качества управления в статическом режиме работы САУ. Показатели качества в динамических режимах работы САУ. Косвенные оценки качества переходного процесса (частотные, корневые и интегральные критерии качества).	2	ПКС-9, ПКС-11
	Итого	2	
6 Коррекция систем автоматического управления	Понятие коррекции. Способы коррекции САУ. Синтез последовательных корректирующих устройств. Оптимальные характеристики САУ. Настройка систем на технический и симметричный оптимумы.	2	ПКС-9, ПКС-11
	Итого	2	

Согласована на портале № 66829

7 Нелинейные системы.	Постановка задачи исследования систем с нелинейными статическими характеристиками. Метод фазовой плоскости.	1	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11
	Итого	1	
8 Системы дискретного действия.	Разновидности дискретных систем: релейные, импульсные, и цифровые. Виды импульсной модуляции. Основы математического описания линейных САУ с амплитудно-импульсной модуляцией: уравнения в конечных разностях и дискретные передаточные функции. Дискретное преобразование Лапласа, Z - преобразование и W - преобразование. Устойчивость дискретных систем. Применение критериев устойчивости для анализа дискретных САУ.	4	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
3 Типовые звенья систем автоматического управления	Моделирование и исследование характеристик типовых динамических звеньев систем автоматического управления.	4	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11
	Итого	4	
5 Оценка качества управления	Исследование статических и астатических систем автоматического управления.	4	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		8	

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 66829

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Основные понятия и определения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	7	ОПК-3, ПКС-9	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	3	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	10		
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ПКС-9, ПКС-11	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	10		
3 Типовые звенья систем автоматического управления	Подготовка к лабораторной работе	4	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	4	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Отчет по лабораторной работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	17	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	29		
4 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	15	ПКС-9, ПКС-11	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	19		

Согласована на портале № 66829

5 Оценка качества управления	Подготовка к лабораторной работе	9	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Лабораторная работа
	Написание отчета по лабораторной работе	4	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Отчет по лабораторной работе
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	6	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	29		
6 Коррекция систем автоматического управления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ПКС-9, ПКС-11	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	4	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	12		
7 Нелинейные системы.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	3	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	5		
8 Системы дискретного действия.	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	55	ОПК-3, ПКС-9, ПКС-11	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа
	Итого	65		
Итого за семестр		179		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		188		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лаб. раб.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен

Согласована на портале № 66829

ПКС-9	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен
ПКС-11	+	+	+	+	Контрольная работа, Лабораторная работа, Отчет по лабораторной работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коновалов Б. И. Теория автоматического управления: Учебное пособие / Коновалов Б. И., Лебедев Ю. М. - Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 162 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

2. Васильев Е. М. Теория автоматического управления. Дискретные системы: учеб. пособие / Е. М. Васильев, В. Г. Коломыцев. – Пермь: Изд-во Перм. нац. исслед. политехн. ун-та, 2012 – 152 с. [Электронный ресурс] Доступ из личного кабинета студента. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://reader.lanbook.com/book/160328#2.

7.2. Дополнительная литература

1. Карпов А.Г. Цифровые системы автоматического управления. Основы теории.: Учебное пособие / Карпов А.Г. - Томск: ТМЦ ДО, 2004. - 243 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Коновалов Б. И. Теория автоматического управления: Учебно-методическое пособие / Коновалов Б. И., Лебедев Ю. М. - Томск: Факультет дистанционного обучения, ТУСУР, 2010. - 62 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

2. Лебедев Ю. М. Теория автоматического управления. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Лебедев Ю. М. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

Согласована на портале № 66829

1. Коновалов Б. И., Лебедев Ю. М. Теория автоматического управления [Электронный ресурс]: электронный курс / Б. И. Коновалов, Ю. М. Лебедев, – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания

Согласована на портале № 66829

для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Основные понятия и определения	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Математическое описание линейных непрерывных систем	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Типовые звенья систем автоматического управления	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ

Согласована на портале № 66829

4 Устойчивость линейных непрерывных систем автоматического управления.	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Оценка качества управления	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Отчет по лабораторной работе	Темы лабораторных работ
6 Коррекция систем автоматического управления	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Нелинейные системы.	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Системы дискретного действия.	ОПК-3, ПКС-11, ПКС-9	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 66829

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Какие связи должны присутствовать в системе автоматического управления (САУ) при организации комбинированного управления? Варианты ответов:
   а) связь по возмущающему воздействию;

Согласована на портале № 66829

б) обратная связь;
в) связь по возмущающему воздействию и обратная связь;
г) все связи отсутствуют.

2. На управляющий вход замкнутой САУ поступает случайное воздействие. Укажите, к какому типу систем относится данная САУ. Варианты ответов:
а)система стабилизации;
б) система с распределёнными параметрами;
в) следящая система;
в) система с программным управлением.

3. Звено описано передаточной функцией $W(p) = \frac{10}{0,25p^2 + 1}$. Какой характер должен иметь переходный процесс на выходе этого звена? Варианты ответов:
а) затухающие колебания;
б) незатухающие колебания;
в) апериодический;
г) линейно нарастающий.

4. Асимптотическая логарифмическая амплитудная частотная характеристика (ЛАЧХ) звена имеет начальный наклон +20 дБ/дек и нулевой наклон после частоты сопряжения. Какое типовое динамическое звено имеет данную ЛАЧХ? Варианты ответов:
а) инерционное форсирующее;
б) изодромное;
в) реальное дифференцирующее;
г) колебательное.

5. Характеристическое уравнение замкнутой САУ имеет корни $p_1 = -234,\ p_2 - 10,\ p_3 = 5i,\ p_4 = -5i$. Какой является данная система? Варианты ответов:
а) устойчивой;
б) условно устойчивой;
в) неустойчивой;
г) работающей на границе устойчивости.

6. Заданы координаты точек A(80, 0j), B(0, 10j), C(2, 0j), D(-10, -5j), через которые проходит годограф Михайлова для САУ четвертого порядка при изменении частоты от нуля до бесконечности. Определить устойчивость САУ. Варианты ответов:
а) устойчива;
б) неустойчива;
в) условно устойчива;
г) работает на границе устойчивости.

7. В САУ, охваченной единичной обратной связью, после точки приложения задающего воздействия g = 10 включено звено с передаточной функцией $W_1(p) = \frac{5(0,2p+1)}{0,3p+1}$,, а после точки приложения возмущающего воздействия f = 5 включено звено с передаточной функцией $W_2(p) = \frac{3}{p}$. Чему будет равно значение отклонения выходной величины при заданном значении возмущающего воздействия?
Варианты ответов:
а) 0;
б) 2;
в) 1;
г) 5.

8. Амплитудная частотная характеристика замкнутой САУ характеризуется показателем колебательности M = 5,2 и периодом собственных колебаний переходных характеристик Тк = 0,2 с. Какая оценка времени переходного процесса по задающему воздействию будет наиболее точной?
Варианты ответов:

Согласована на портале № 66829

а) 0,6 с;
б) 1,04 с;
в) 0,9 с;
г) 1,26 с.

9. При каком наклоне асимптотической логарифмической частотной характеристики (ЛАЧХ) в области частоты среза обеспечиваются в САУ наилучшие показатели качества регулирования? Варианты ответов:
   а) минус 40 дБ/дек;
   б) минус 20 дБ/дек;
   в) минус 60 дБ/дек;
   г) 0 дБ/дек.
10. Пропорционально интегро-дифференциальный (ПИД) регулятор состоит из пропорционального, идеального дифференцирующего и интегрирующего звеньев. Как соединены между собой эти звенья? Варианты ответов:
   а) последовательно;
   б) с помощью отрицательной обратной связи;
   в) с помощью положительной обратной связи;
   г) параллельно.
11. Какой начальный наклон имеет асимптотическая ЛАЧХ системы, настроенной на технический оптимум? Варианты ответов:
   а) 0 дБ/дек;
   б) плюс 20 дБ/дек;
   в) минус 20 дБ/дек;
   г) минус 40 дБ/дек.
12. Каким типовым динамическим звеном является однозвенный фильтр? Варианты ответов:
   а) инерционным;
   б) инерционным форсирующим;
   в) изодромным;
   г) реальным дифференцирующим.
13. Пропорционально интегральный (ПИ) регулятор состоит из пропорционального и интегрирующего звеньев. Как соединены между собой эти звенья? Варианты ответов:
   а) последовательно;
   б) параллельно:
   в) с помощью отрицательной обратной связи;
   г) с помощью положительной обратной связи.
14. Пропорционально интегро-дифференциальный (ПИД) регулятор состоит из пропорционального, идеального дифференцирующего и интегрирующего звеньев. Как соединены между собой эти звенья? Варианты ответов:
   а) последовательно;
   б) параллельно;
   в) с помощью отрицательной обратной связи;
   г) с помощью положительной обратной связи.
15. Каким будет переходный процесс в САУ, работающей на колебательной границе устойчивости? Варианты ответов:
   а) иметь вид незатухающих колебаний;
   б) иметь вид затухающих колебаний;
   в) апериодическим;
   г) расходящимся.
16. Как называется показатель качества регулирования, представляющий собой разность между максимальным и установившемся значениями выходной величины, отнесённый к её установившемуся значению и выраженный в процентах? Варианты ответов:
   а) колебательность;
   б) показатель колебательности;
   в) перерегулирование;
   г) время переходного процесса.

Согласована на портале № 66829

17. Инерционное звено с передаточной функцией $W(p)=\frac{k}{Tp+1}$ охвачено жёсткой положительной обратной связью с коэффициентом передачи Kc. Каким будет эквивалентное звено, если $K_c=\frac{1}{k}$? Варианты ответов:

    а) инерционным;
    б) интегрирующим;
    в) неминимально фазовым устойчивым;
    в) неминимально фазовым неустойчивым.
18. В дискретной САУ реализована широтно-импульсная модуляция входного сигнала. Какой параметр импульсов должен изменяться при осуществлении регулирования? Варианты ответов:
    а) частота;
    б) фаза;
    в) ширина;
    г) амплитуда.
19. Система с амплитудной импульсной модуляцией описана с помощью Z-преобразования. Где должны располагаться корни её характеристического уравнения A(z) = 0 $z_1, z_2, \ldots, z_n$, чтобы система была устойчивой? Варианты ответов:
    а) внутри окружности единичного радиуса с центром в начале координат на комплексной плоскости;
    б) снаружи окружности единичного радиуса с центром в начале координат на комплексной плоскости;
    в) слева от мнимой оси на комплексной плоскости;
    г) в начале координат на комплексной плоскости.
20. Система с амплитудной импульсной модуляцией третьего порядка описана с помощью дискретного преобразования Лапласа. Через сколько квадрантов комплексной плоскости должен последовательно, в положительном направлении, пройти годограф Михайлова, чтобы система была устойчивой? Варианты ответов:
    а) 2;
    б) 3;
    в) 5;
    г) 6.

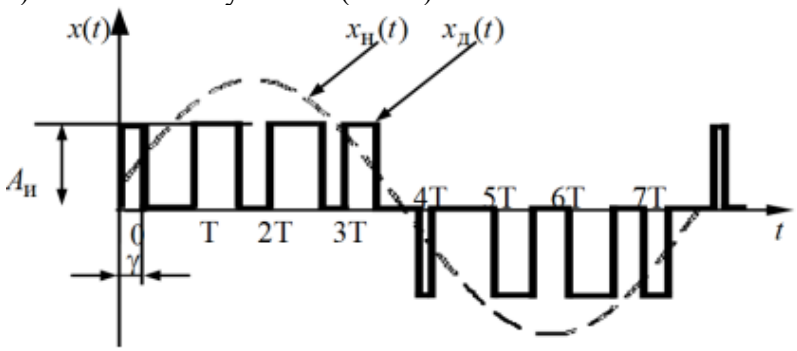
9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Какое типовое воздействие подаётся на вход системы автоматического управления (САУ) при экспериментальном снятии её частотных характеристик? Варианты ответов:
   а) единичное ступенчатое;
   б) гармоническое;
   в) единичное импульсное;
   е) линейно убывающее или нарастающее.
2. К какой группе звеньев относится звено чистого запаздывания? Варианты ответов:
   а) неминимально фазовым звеньям;
   б) минимально-фазовым;
   в) иррациональным звеньям;
   г) трансцендентным звеньям.
3. Что такое характеристический полином системы автоматического управления (САУ)? Варианты ответов:
   а) знаменатель передаточной функции её разомкнутой цепи;
   б) числитель передаточной функции замкнутой по задающему воздействию;
   в) знаменатель передаточной функции замкнутой по задающему воздействию;
   в) знаменатель передаточной функции разомкнутой системы по задающему воздействию.
4. Как осуществляется параллельная коррекция САУ? Варианты ответов:
   а) путём подключения корректирующего устройства параллельно одному и нескольким

Согласована на портале № 66829

её звеньев;
б) путём введения корректирующего устройства в разомкнутую цепь системы;
в) путём введения корректирующего устройства в цепь возмущающего воздействия;
г) путём введения корректирующего устройства в цепь местной обратной связи.

5. Чем определяется порядок астатизма системы? Варианты ответов:
а) общим количеством интегрирующих звеньев в системе;
б) общим количеством интегрирующих звеньев, включённых до точки приложения возмущающего воздействия;
в) общим количеством дифференцирующих звеньев в системе;
г) общим количеством инерционных звеньев, включённых до точки приложения возмущающего воздействия.
6. Какие способы квантования непрерывного сигнала не используются в дискретных системах?
а) квантование по уровню;
б) квантование по времени;
в) квантование по уровню и времени;
г) квантование по выбранному закону.
7. Какой способ модуляции осуществляется в системе для дискретизации синусоидального сигнала, изображённого на рисунке ниже? Варианты ответов:
а) амплитудно-импульсная (АИМ):
б) широтно-импульсная (ШИМ);
в) фазо-импульсная (ФИМ);
г) частотно-импульсная (ЧИМ).



8. Что представляет собой математически дискретное преобразование Лапласа? Варианты ответов:
а) интеграл Лапласа;
б) функциональный степенной ряд;
в) функциональный экспоненциальный ряд;
г) дискретное преобразование Фурье.
9. С помощью чего осуществляется требуемый способ модуляции в дискретной САУ? Варианты ответов:
а) с помощью идеального импульсного элемента;
б) с помощью формирующего элемента;
в) с помощью приведённой непрерывной части;
г) с помощью непрерывной части.
10. Какое свойство частотных характеристик является основным в системах с амплитудной импульсной модуляцией (АИМ)? Варианты ответов:
а) их непрерывность;
б) их монотонность;
в) их периодичность;
г) их гладкость.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Теория автоматического управления.

Примерный перечень тестовых заданий на контрольную работу:

Согласована на портале № 66829

1. По заданной передаточной функции разомкнутой цепи системы указать (через знак «;») последовательность наклонов (в дБ/дек) её асимптотической ЛАЧХ. При положительном наклоне знак «+» не устанавливать, размерность наклонов не указывать.

$$W(p)=\frac{k(\tau_1 p+1)(\tau_2 p+1)}{p^2(T_1^2 p^2+2\xi T_1 p+1)(T_2 p+1)};$$

$k=100$ с$^{-2}$, $T_1=0.5$ с, $\xi=0.8$, $\tau_1=0.8$ с, $\tau_2=0.3$ с, $T_2=0.05$ с

Варианты ответов:
а) 0;-40;-20;-40;-60.
б) -40;-20;-60;-40;-60.
в) -20;0;-40;-20;-40.
г) -40;-80;-60;-40;--60.

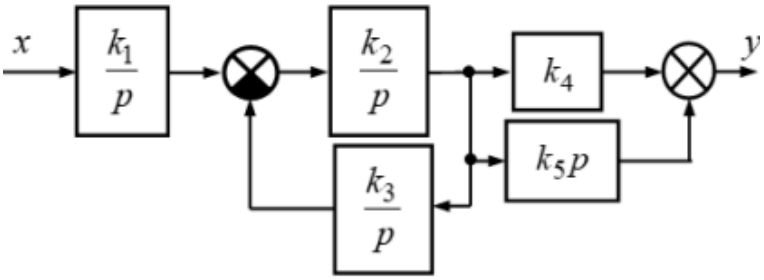
2. По заданной передаточной функции разомкнутой цепи системы указать (через знак «;») последовательность наклонов (в дБ/дек) её асимптотической ЛАЧХ. При положительном наклоне знак «+» не устанавливать, размерность наклонов не указывать.

$$W(p)=\frac{k(\tau_1 p+1)(\tau_2 p+1)}{p(T_1 p+1)(T_2 p+1)(T_3 p+1)};$$

$k=80$ с$^{-1}$, $T_1=0.3$ с, $T_2=0.1$ с, $T_3=0.05$ с, $\tau_1=0.7$ с, $\tau_2=0.02$ с

Варианты ответов:
а) -20;0;-20;-40;-60;-40.
б) -20;-40:--20;0;-20.
в) 0;-20;0; -20;-40;-20.
г) 20;0;-20;-40;-20;-40.

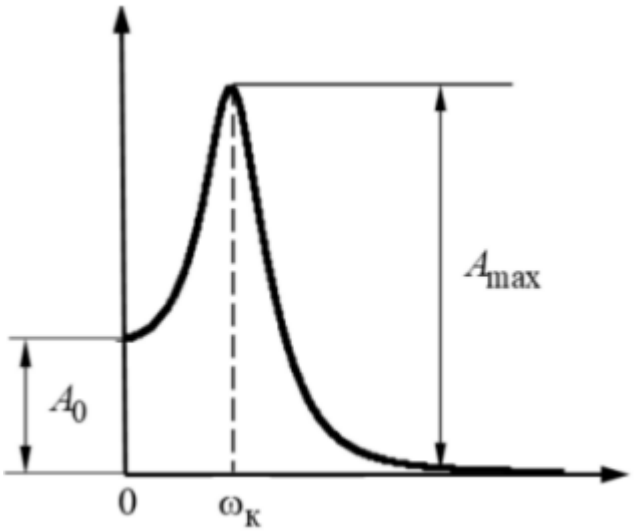
3. Какие последовательно соединённые типовые динамические звенья реализованы в устройстве, структурная схема которого приведена на рисунке?



Варианты ответов: а) инерционное;
б) форсирующее;
в) инерционное форсирующее;
г) интегрирующее;
д) идеальное дифференцирующее;
е) колебательное;
ж) консервативное.

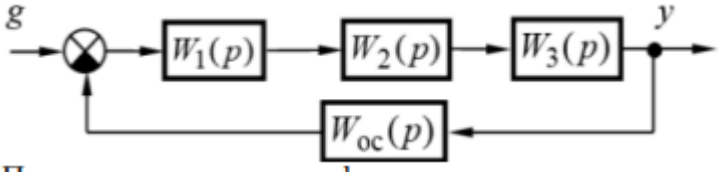
4. Амплитудная частотная характеристика (АЧХ) замкнутой САУ имеет вид, показанный на рисунке ниже. По её параметрам $A_0=1$; $A_{max}=2$; $\omega_к=125{,}6$ рад/с определите время переходного процесса в системе.

Согласована на портале № 66829



Варианты ответов:
а) 0,07 с;
б) 0,1 с;
в) 0,12 с;
г) 0,15 с.

5. Заданы координаты точек A(75, 0j), B(0, -50j), C(-1,5, 0j) и D(0,0j), через которые проходит годограф Найквиста при изменении частоты от нуля до бесконечности. Определить устойчивость САУ. Варианты ответов:
   а) устойчива;
   б) условно устойчива;
   в) неустойчива;
   г) на границе устойчивости.
6. На рисунке задана замкнутая система автоматического управления (САУ).



При этом передаточные функции системы и их параметры такие:

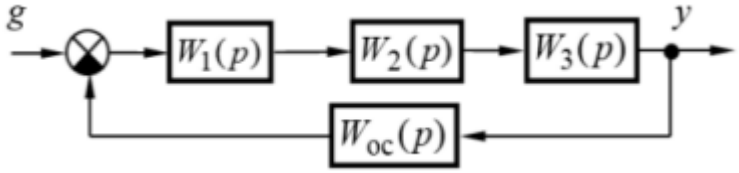
$$W_1(p)=\frac{k_1(\tau_1 p+1)}{p},\ W_2(p)=\frac{k_2}{T_2{}^2 p^2+2\xi T_2 p+1},\ W_3(p)=k_3,$$

$$W_{oc}(p)=k_{oc};$$

$k_1=4$ с$^{-1}$, $k_2=5$, $k_3=2$, $k_{oc}=0{,}3$, $\tau_1=0{,}05$ с, $T_2=0{,}1$ с, $\xi=0{,}6$.

Определите граничный коэффициент передачи САУ. Варианты ответов:
а) 25;
б) 30;
в) 40;
г) 44.

7. На рисунке задана замкнутая система автоматического управления (САУ).



Определите её граничный коэффициент передачи (с точностью до 0,1) при следующих передаточных функциях и их параметрах:

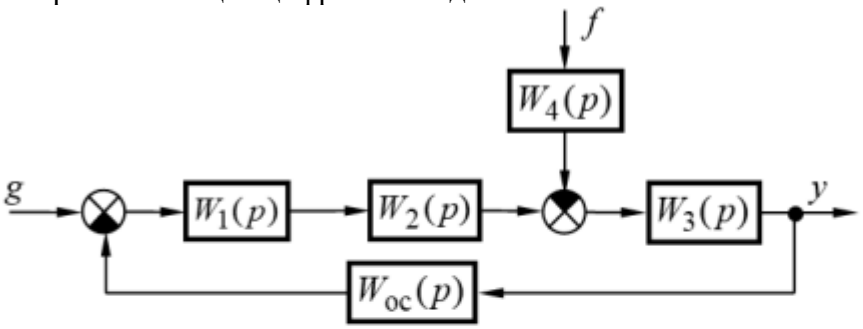
Согласована на портале № 66829

$$W_1(p)=\frac{k_1}{T_1p+1},\ W_2(p)=\frac{k_2}{T_2p+1},\ W_3(p)=\frac{k_3(\tau_3p+1)}{T_3p+1},\ W_{oc}(p)=k_{oc};$$

$k_1=3,\ k_2=2,\ k_3=5,\ k_{oc}=0{,}8,\ T_1=0{,}4$ с, $T_2=0.2$ с, $T_3=0.1$ с, $\tau 3=0{,}04$ с.

Варианты ответов:
а) 42,2;
б) 39,8;
в) 36,4;
г) 35, 5.

8. Для системы, структурная схема которой приведена на рисунке, расположенном ниже, рассчитать отклонение выходной величины под действием возмущения f при заданных значений задающего g и возмущающего f воздействий. Результат округлить с точностью до первой значащей цифры после десятичной точки.



$$W_1(p)=k_1,\ W_2(p)=\frac{k_2(\tau_2p+1)}{T_2p+1},\ W_3(p)=\frac{k_3}{T_3^2p^2+2\xi T_3p+1},\ W_4(p)=k_4,$$

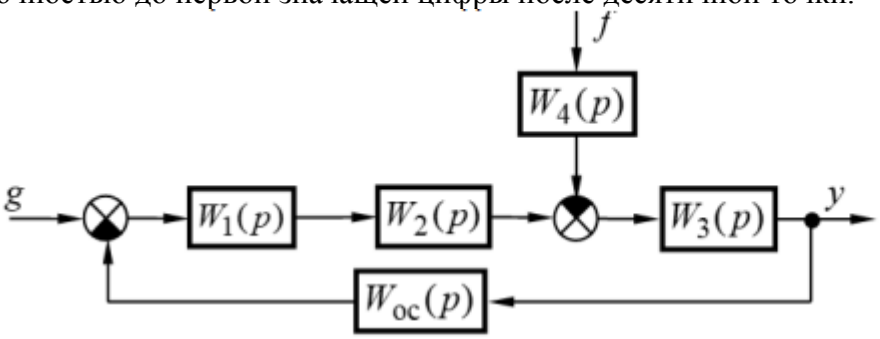
$$W_{oc}(p)=\frac{k_{oc}}{T_{oc}p+1};$$

$k_1=5,\ k_2=10,\ k_3=7,\ k_4=6,\ k_{oc}=0{,}497,\ \tau_2=0{,}07$ с, $T_2=0{,}7$ с, $T_3=0{,}05$ с,

$\xi=0.7,\ T_{oc}=0{,}2$ с, $g=6,\ f=15$.

Варианты ответов:
а) 5,9;
б) 4,8;
в) 3.6;
г) 2,8.

9. Для системы, структурная схема которой приведена на рисунке, расположенном ниже, рассчитать значение статизма её внешней статической характеристики (в процентах) при заданных значений задающего g и возмущающего f воздействий. Результат округлить с точностью до первой значащей цифры после десятичной точки.



$$W_1(p)=\frac{k_1}{T_1p+1},\ W_2(p)=\frac{k_2}{T_2p+1},\ W_3(p)=\frac{k_3}{T_3p+1},\ W_4(p)=k_4,\ W_{oc}(p)=\frac{k_{oc}p}{T_{oc}p+1};$$

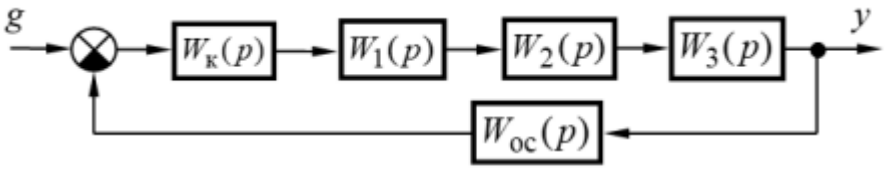
$k_1=5,\ k_2=2,\ k_3=5,\ k_4=2,\ k_{oc}=0{,}4,\ T_1=0{,}5$ с, $T_2=0{,}7$ с, $T_3=0{,}2$ с,

$T_{oc}=0{,}002$ с, $g=4,\ f=5$.

Варианты ответов:

а) 10;
б) 20;
в) 30;
г) 40.

10. Какой типовой регулятор применён в системе, структурная схема, передаточные функции и их параметры которой приведены ниже при её настройке на технические оптимум, если некомпенсируемая постоянная времени $T_{\mu} = T_2 = 0,03$ с.



$$W_1(p) = \frac{k_1}{T_1 p + 1},\ W_2(p) = \frac{k_2}{T_2 p + 1},\ W_3(p) = k_3,\ W_{ос}(p) = k_{ос},$$

$$k_1 = 10,\ k_2 = 2,\ k_3 = 3,\ k_{ос} = 0.5,\ T_1 = 0.05 \text{ с},\ T_2 = 0.03 \text{ с}.$$

Варианты ответов:
а) пропорциональный (П) регулятор;
б) пропорционально дифференцирующий (ПД) регулятор;
в) интегрирующий (И) регулятор;
г) пропорционально интегрирующий (ПИ) регулятор;
е) пропорционально интегро дифференцирующий (ПИД) регулятор;
ж) фильтр.

9.1.4. Темы лабораторных работ

1. Моделирование и исследование характеристик типовых динамических звеньев систем автоматического управления.
2. Исследование статических и астатических систем автоматического управления.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 66829

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66829

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ПрЭ
протокол № 3 от «27» 9 2018 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Заведующий обеспечивающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ТЭО	А.В. Гураков	Согласовано, 4bfa5749-993c-4879-adcf-c25c69321c91
Профессор, каф. ПрЭ	Н.С. Легостаев	Согласовано, 6332ca5f-c16e-4579-bbc4-ee49773dfd8d

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ПрЭ	Ю.М. Лебедев	Разработано, 63862d15-855b-4ea4-8a88-01a8f1896395

Согласована на портале № 66829