

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕСТО РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ В СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЕ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3, 4**

Семестр: **6, 7**

Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	2	4	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Самостоятельная работа	66	62	128	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость	72	72	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)			4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	7

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Цель дисциплины – формирование у студентов знаний о положении религиозных конфессий в обществе, умений и навыков взаимодействия с ними в социальной работе.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение законодательства о свободе совести и о религиозных объединениях, священных текстов (Библии, Корана и др., особенно разделов о семье и браке, религиозной морали), социальных доктрин конфессий; Формирование умений и навыков понимания социальной деятельности религиозных объединений, взаимодействия с ними в социальной работе; Формирование представлений о тоталитарных, деструктивных культах, способах обеспечения «духовной безопасности» работников социальных служб и клиентов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.03.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Знает законодательство о свободе совести и о религиозных объединениях; разделы священных текстов, касающиеся семьи и брака, религиозной морали; социальные доктрины конфессий; основы вероучений и содержание социальной деятельности наиболее традиционных конфессий; доктрины и признаки тоталитарных, деструктивных культов; способы ограждения себя и клиентов от попыток вовлечения в тоталитарные культы.
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Умеет использовать религиозоведческие знания в практике социальной работы.
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Обладает навыками взаимодействия с представителями различных конфессий в социальной работе.
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-

## Профессиональные компетенции

-	-	-
---	---	---

### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	12	6	6
Лекционные занятия	4	2	2
Практические занятия	8	4	4
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	128	66	62
Подготовка к тестированию	88	66	22
Подготовка к зачету с оценкой	40		40
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	72	72
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	2	2

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>					
1 Введение. Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	1	2	32	35	УК-5
2 Иудаизм и социальная работа. Библия. Христианская мораль.	1	2	34	37	УК-5
Итого за семестр	2	4	66	72	
<b>7 семестр</b>					
3 Православие, католичество, протестантство и социальная работа. Ислам и социальная работа.	1	2	32	35	УК-5
4 Буддизм и социальная работа. Новые религиозные движения и социальная работа.	1	2	30	33	УК-5
Итого за семестр	2	4	62	68	
Итого	4	8	128	140	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.  
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Введение. Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	Основные понятия. Предмет дисциплины. Место в системе других дисциплин. Теоретические основы, методология. Источники и литература. Отчётность. Международные правовые документы о свободе совести. Конституция РФ, Федеральный Закон 1997 г. «О свободе совести и о религиозных объединениях». Религиозное положение в современной России.	1	УК-5
	Итого	1	
2 Иудаизм и социальная работа. Библия. Христианская мораль.	Основы вероучения и культа Социальная деятельность иудейских и еврейских национальных организаций в мире и в России. Состав, значение Библии. Ветхозаветная, христианская мораль, их значение в обществе, социальной работе.	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
<b>7 семестр</b>			
3 Православие, католичество, протестантство и социальная работа. Ислам и социальная работа.	Особенности вероучения и культа, распространённость, социальные доктрины и социальная деятельность православия, католичества, протестантства. Основы вероучения и культа, распространённость ислама. Социальная доктрина и социальная деятельность российских мусульман.	1	УК-5
	Итого	1	

4 Буддизм и социальная работа. Новые религиозные движения и социальная работа.	Основы вероучения и культа буддизма, распространённость в мире и России. Социальная деятельность буддизма. Понятие, классификация новых религиозных движений. Тоталитарные НРД. Воздействие на клиентов. Техника безопасности при работе с НРД.	1	УК-5
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1 Введение. Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	Понятие религии. Составные части религии. Функции религии в обществе. Источники, литература к дисциплине.	2	УК-5
	Итого	2	
2 Иудаизм и социальная работа. Библия. Христианская мораль.	Вероучение иудаизма. Социальная работа иудейских и еврейских национальных организаций в России. Томская еврейская религиозная община (ТЕРО) и Томское региональное общество возрождения еврейской культуры (ТОВЕК).	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
<b>7 семестр</b>			

3 Православие, католичество, протестантство и социальная работа. Ислам и социальная работа.	Православие, католичество, протестантство: социальные концепции, социальная деятельность в мире, России и Томской области. Коран. Мораль, брак и семья в исламе. Социальная концепция мусульман России. Социальная деятельность мусульманских организаций в мире, России и Томской области. Исламизм.	2	УК-5
	Итого	2	
4 Буддизм и социальная работа. Новые религиозные движения и социальная работа.	Основы вероучения и культа буддизма, распространённость в России. Социальная деятельность буддистских объединений в мире и России. Понятие, классификация новых религиозных движений. Понятие, примеры деятельности тоталитарных НРД, деструктивных культов. и социальная работа. Противодействие тоталитарным НРД. Центр религиоведческих исследований во имя Ирины Лионского (центр проф. А.Л. Дворкина). Техника безопасности при общении с тоталитарными НРД.	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>6 семестр</b>				
1 Введение. Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	Подготовка к тестированию	32	УК-5	Тестирование
	Итого	32		

2 Иудаизм и социальная работа. Библия. Христианская мораль.	Подготовка к тестированию	34	УК-5	Тестирование
	Итого	34		
Итого за семестр		66		
<b>7 семестр</b>				
3 Православие, католичество, протестантство и социальная работа. Ислам и социальная работа.	Подготовка к зачету с оценкой	20	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	12	УК-5	Тестирование
	Итого	32		
4 Буддизм и социальная работа. Новые религиозные движения и социальная работа.	Подготовка к зачету с оценкой	20	УК-5	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	10	УК-5	Тестирование
	Итого	30		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		132		

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Тестирование

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Лобазова, О.Ф. Религиоведение [Электронный ресурс] : учебник / О.Ф. Лобазова, В.И. Жуков. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 468 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: [https://e.lanbook.com/book/93530#book\\_name](https://e.lanbook.com/book/93530#book_name).

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Лебедев В.Ю. Религиоведение. Учебник для бакалавров / В.Ю. Лебедев, В.Ю. Викторов. М.: Юрайт, 2012. 492 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

#### **7.3. Учебно-методические пособия**

##### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Место религиозных конфессий в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / А. Л. Афанасьев - 2012. 33 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1684>.

##### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц**

## **с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.



Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;

- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение. Конституционно-правовые основы свободы совести и религиозных объединений. Религиозное положение в России.	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Иудаизм и социальная работа. Библия. Христианская мораль.	УК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Православие, католичество, протестантство и социальная работа. Ислам и социальная работа.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

4 Буддизм и социальная работа. Новые религиозные движения и социальная работа.	УК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Высшей формой религиозной организации является:
  - а) община;
  - б) церковь;
  - в) деноминация,
  - г) секта.
2. Мировые религии — это:
  - а) буддизм, христианство, ислам;
  - б) христианство и ислам,
  - в) индуизм, христианство, ислам,
  - г) иудаизм, христианство, буддизм.
3. Десять заповедей были дарованы на горе Синай:
  - а) Аврааму,
  - б) Исааку,
  - в) Иакову,
  - г) Моисею.
4. Священный день в иудаизме — это:
  - а) пятница;
  - б) суббота;
  - в) воскресенье;
  - г) последняя суббота каждого месяца.
5. Синагога в иудаизме — это:
  - а) «дом молитвы»,
  - б) место для жертвоприношения,
  - в) религиозная школа,
  - г) древнее название Иерусалимского храма.
6. Благотворительность в иудаизме — это:
  - а) брит-мила;
  - б) йом-кипур;
  - в) цдака;
  - г) шабат.
7. Карма в буддизме и индуизме — это:
  - а) учение о переселении душ,
  - б) закон нравственного воздаяния,
  - в) кодекс правил религиозного поведения,
  - г) один из индуистских богов.
8. Основной принцип буддийской этики:
  - а) непричинение вреда священным животным,
  - б) непричинение вреда всему живому,
  - в) непричинение вреда человеку,
  - г) непричинение вреда священным растениям.
9. Священным Писанием в христианстве является:
  - а) Ветхий Завет,
  - б) Новый Завет,

- в) Библия, включающая Ветхий и Новый Заветы,
  - г) Евангелия.
10. Степенями священства в православии и католицизме являются:
- а) диакон, монах, священник,
  - б) священник, епископ, митрополит,
  - в) диакон, священник, епископ.
  - г) пресвитер, иерей, священник.
11. Монашество существует в:
- а) католицизме и протестантизме,
  - б) католицизме и православии,
  - в) православии и протестантизме,
  - г) только в православии.
12. Обязательное безбрачие духовенства (целибат) существует в:
- а) православии,
  - б) протестантизме,
  - в) католицизме,
  - г) протестантизме и католицизме.
13. Принцип «мирского аскетизма» существует в:
- а) православии,
  - б) католицизме,
  - в) протестантизме,
  - г) протестантизме и католицизме.
14. Характерной чертой баптизма является:
- а) крещение взрослых,
  - б) полный отказ от таинства крещения,
  - в) крещение детей,
  - г) перекрещивание принявших крещение в других христианских конфессиях.
15. Одной из характерных черт пятидесятничества является:
- а) говорение «на языках»,
  - б) отказ от службы в армии,
  - в) соблюдение четвертой заповеди — почитание субботы,
  - г) неупотребление алкоголя и табака.
16. Священным писанием в исламе является:
- а) Коран,
  - б) Сунна,
  - в) хадисы,
  - г) Коран и Сунна.
17. Хаджж в исламе — это:
- а) паломничество к «святым местам»,
  - б) обязанность вести «священную войну»,
  - в) ежедневная ритуальная молитва,
  - г) пост.
18. Священный день в исламе:
- а) пятница,
  - б) суббота,
  - в) воскресенье,
  - г) каждая последняя пятница месяца.
19. Шариат — это:
- а) одно из направлений в исламе,
  - б) одно из обрядово-культовых действий,
  - в) система норм и правил,
  - г) один из «столпов» ислама.
20. Благотворительность в исламе, это:
- а) никах;
  - б) хадж;
  - в) махрам;
  - г) закят.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Каковы основные функции религии?
2. Каково содержание и значение в социальной работе Десяти заповедей?
3. Каково содержание и значение в социальной работе христианской морали (по Нагорной проповеди)?
4. Каково основное содержание Федерального Закона "О свободе совести и о религиозных объединениях" 1997 г.?
5. Каковы основные направления и значение социальной деятельности Русской Православной церкви?

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.Л. Афанасьев	Разработано, 69c63ff9-9164-40ef- 911a-bcd198f4e4a4
------------------	----------------	--