**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П.Е. Троян
«19» 12 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# ТЕСТИРОВАНИЕ И КОНТРОЛЬ КАЧЕСТВА ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение средств вычислительной техники и автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра автоматизированных систем управления (АСУ)**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**
Учебный план набора 2019 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 8 семестр | 9 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| Самостоятельная работа | 94 | 164 | 258 | часов |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 8 | 10 | 18 | часов |
| Контрольные работы | 2 | 2 | 4 | часов |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | 4 | 8 | часов |
| Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию) | 108 | 180 | 288 | часов |
| | | | 8 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|---|---|---|
| Зачет | 8 | |
| Контрольные работы | 8 | 1 |
| Зачет с оценкой | 9 | |
| Контрольные работы | 9 | 1 |

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Троян П.Е.
Должность: Директор департамента образования
Дата подписания: 19.12.2018
Уникальный программный ключ:
1c6cfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Томск

Согласована на портале № 66914

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование профессиональных компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Развитие способности оценки качества разрабатываемого программного обеспечения путем проверки соответствия продукта заявленным требованиям, сбора и передачи информации о несоответствиях.
2. Формирование способности разработки тестовых случаев, проведения тестирования и исследования результатов.
3. Формирование способности разработки документов для тестирования и анализа качества покрытия.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: ФТД. Факультативные дисциплины.

Индекс дисциплины: ФТД.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|---|---|
| **Универсальные компетенции** | | |
| - | - | - |
| **Общепрофессиональные компетенции** | | |

Согласована на портале № 66914

| | | |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, и использовать их при решении задач профессиональной деятельности | ОПК-2.1. Знает основы информационных технологий и программирования и основные компоненты программных средств, а также их назначение и состав | Знает основы планирования процесса тестирования, методы разработки тестовых случаев, проведение тестирования и анализов результатов с использованием информационных технологий и программирования |
| | ОПК-2.2. Умеет выбирать современные информационные технологии и программные средства, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности, а также обосновывать их выбор | Умеет выбирать современные методы оценки качества тестов с применением информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства при решении задач профессиональной деятельности |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками применения современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности | Владеет навыком формирования стратегии тестирования с применением современных информационных технологий и программных средств, в том числе отечественного производства, при решении задач профессиональной деятельности |
| **Профессиональные компетенции** | | |
| - | - | - |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 8 семестр | 9 семестр |
| **Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 22 | 10 | 12 |
| Самостоятельная работа под руководством преподавателя | 18 | 8 | 10 |
| Контрольные работы | 4 | 2 | 2 |
| **Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего** | 258 | 94 | 164 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 196 | 72 | 124 |
| Подготовка к контрольной работе | 62 | 22 | 40 |
| **Подготовка и сдача зачета** | 8 | 4 | 4 |
| **Общая трудоемкость (в часах)** | 288 | 108 | 180 |

Согласована на портале № 66914

| | | | |
|---|---|---|---|
| **Общая трудоемкость (в з.е.)** | 8 | 3 | 5 |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Контр. раб. | СРП, ч. | Сам. раб., ч | Всего часов (без промежуточной аттестации) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | | | |
| 1 Тестирование и контроль качества программного обеспечения. Базовый курс | 2 | 4 | 46 | 52 | ОПК-2 |
| 2 Модульное тестирование программного обеспечения | | 4 | 48 | 52 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 2 | 8 | 94 | 104 | |
| **9 семестр** | | | | | |
| 3 Тестирование мобильных приложений | 2 | 4 | 82 | 88 | ОПК-2 |
| 4 Автоматизированное тестирование программного обеспечения | | 6 | 82 | 88 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 2 | 10 | 164 | 176 | |
| Итого | 4 | 18 | 258 | 280 | |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины | СРП, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 Тестирование и контроль качества программного обеспечения. Базовый курс | Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности:<br>- способность разработки тестовых случаев, проведение тестирования и анализов результатов;<br>- способность планировать процесс тестирования;<br>- способность оценки качества тестов;<br>- способность формирования стратегии тестирования. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |

Согласована на портале № 66914

| | | | |
|---|---|---|---|
| 2 Модульное тестирование программного обеспечения | Совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности:<br>- способность разработки тестовых случаев, проведение тестирования и анализов результатов;<br>- способность планировать процесс тестирования;<br>- способность оценки качества тестов;<br>- способность формирования стратегии тестирования. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 8 | |
| **9 семестр** | | | |
| 3 Тестирование мобильных приложений | Совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности:<br>- способность разработки тестовых случаев, проведение тестирования и анализов результатов;<br>- способность планировать процесс тестирования;<br>- способность формирования стратегии тестирования | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Автоматизированное тестирование программного обеспечения | Совершенствование или получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности:<br>- способность разработки тестовых случаев, проведение тестирования и анализов результатов;<br>- способность планировать процесс тестирования. | 6 | ОПК-2 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 10 | |
| Итого | | 18 | |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| **9 семестр** | | | |
| 2 | Контрольная работа | 2 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

### 5.4. Лабораторные занятия

Согласована на портале № 66914

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| **8 семестр** | | | | |
| 1 Тестирование и контроль качества программного обеспечения. Базовый курс | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 36 | ОПК-2 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 10 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 46 | | |
| 2 Модульное тестирование программного обеспечения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 36 | ОПК-2 | Зачёт, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 12 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 48 | | |
| Итого за семестр | | 94 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| **9 семестр** | | | | |
| 3 Тестирование мобильных приложений | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 62 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 20 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 82 | | |
| 4 Автоматизированное тестирование программного обеспечения | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины | 62 | ОПК-2 | Зачёт с оценкой, Тестирование |
| | Подготовка к контрольной работе | 20 | ОПК-2 | Контрольная работа |
| | Итого | 82 | | |
| Итого за семестр | | 164 | | |

Согласована на портале № 66914

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет с оценкой |
| | Итого | 266 | | |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Конт.Раб. | СРП | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Зачёт, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Технология программирования [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Н. В. Зариковская - 2018. 130 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8244 (доступ из личного кабинета студента).
2. Тестирование программного обеспечения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Ю. В. Морозова - 2019. 120 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9014 (доступ из личного кабинета студента).

### 7.2. Дополнительная литература

1. ISO 9001 Режим доступа: http://www.cfin.ru/management/iso9000/qmanbook-1.shtml (доступ из личного кабинета студента).

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы контроля и оценки качества программного обеспечения [Электронный ресурс]: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / П. В. Сенченко - 2018. 38 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7780 (доступ из личного кабинета студента).

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

Согласована на портале № 66914

1. Технология разработки программного обеспечения [Электронный ресурс]: Учебное пособие / В. Т. Калайда, В. В. Романенко - 2012. 220 с. (доступ из личного кабинета студента).

### 7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

### 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в

Согласована на портале № 66914

которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|---|---|---|---|
| 1 Тестирование и контроль качества программного обеспечения. Базовый курс | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Модульное тестирование программного обеспечения | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Тестирование мобильных приложений | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Автоматизированное тестирование программного обеспечения | ОПК-2 | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Согласована на портале № 66914

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|---|---|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|---|---|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале<br>или<br>Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

Согласована на портале № 66914

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

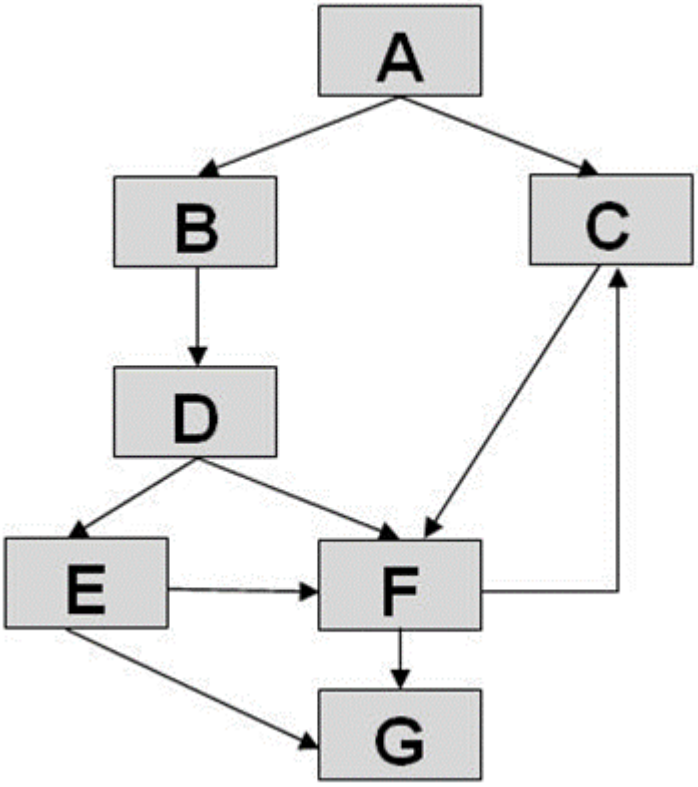
1. После проведения необходимых изменений, таких как исправление бага (дефекта), программное обеспечение должно быть протестировано для подтверждения того факта, что проблема была действительно решена. Какое тестирование необходимо проводить после установки программного обеспечения, для подтверждения работоспособности приложения?
   A Санитарное тестирование.
   B Модульное тестирование.
   C Стрессовое тестирование.
   D Тестирование надежности.
2. Ниже приведен список проблем, которые могут встречаться во время тестирования или в готовом продукте. Какие из этих проблем являются отказами?
   A. Продукт поломался, когда пользователь выбрал опцию в диалоговом окне.
   B. Один файл исходного кода, включенный в билд, имеет неправильную версию.
   C. Алгоритм вычисления использует неправильные входные переменные.
   D. Разработчик неверно интерпретировал требование для алгоритма.
3. Что проверяется при тестировании графического интерфейса (GUI) веб-приложения?
   A. Для всех элементов размеры, позицию и принятие букв и цифр.
   B. Эстетичность расположения и внешнего вида содержимого, цветов, иконок.
   C. Сколько времени и шагов понадобится пользователю для завершения основных задач приложения, например, размещение новости, регистрации, покупка.
   D. Совместимость веб-приложения с основными по-популярности браузерами.
4. Когда выполняется тестирование на основе эквивалентного разбиения?
   A. Когда возможно разделить входные данные на классы, где все элементы вызывают одинаковое поведение
   B. Используются только граничные значения
   C. Используются только невалидные значения.
   D. Может быть использовано только для тестирования данных эквивалентного разбиения для графического пользовательского интерфейса.
5. Когда выполняется функциональное тестирование?
   A. Проверить выполняет ли программное обеспечение все заявленные функции и требования клиента в полном объеме согласно документации.
   B. Определить количество пользователей, одновременно работающих с приложением.
   C. Убедиться в том, что приложение может безопасно находиться под высокими нагрузками долгий период времени.
   D. Проверить совместимость с различным программным обеспечением.
6. Какие из следующих случаев описывает тестирование «белого ящика»?
   A.Как правило, таким видом тестирования на проектах занимаются сами программисты, ведь для использования этого метода тестировщик должен обладать достаточно высокой квалификацией.
   B. Тестировщики пишут тест-кейсы, опираясь только на требования и спецификацию программного обеспечения.
   C. Применяется для пользовательских интерфейсов и требует взаимодействия с приложением путем введения данных и сбора результатов – с экрана, из отчетов или распечаток.
   D. Тестировщик взаимодействует с ПО путем ввода, воздействуя на переключатели, кнопки или другие интерфейсы.
7. Есть программа, производящая чтение трёх целых чисел (a, b, c), которые интерпретируются как длины сторон треугольника. Далее программа выдает сообщение о том, является ли треугольник неравносторонним, равнобедренным или равносторонним. Укажите негативный тест.
   A. a=3 b=3 c=5.
   B. a=2 b=2 c=2.
   C. a=3 b=5 c=3.
   D. a=3 b=f c=5.
8. Ниже приведены некоторые характеристики, которые должны быть протестированы для

Согласована на портале № 66914

каждого приложения:
A. GPS
B. Верстка
C. GUI
D. Мультитач

9. Что такое «monkey» testing?
A. тестирование, при котором приложение должно корректно реагировать на возникновение случайных и непредсказуемых событий.
B. анализ взаимодействия пользователя и сайта, поиск ошибок и их устранение.
C. тестирование интерфейса (UI) (верстка, локализация).
10. Эти приложения разработаны только под определенную платформу и по максимуму используют возможность той или иной операционной системы.
A. Мобильные веб-приложения.
B. Нативные приложения.
C. Гибридные приложения.
11. Android Studio
A. интегрированная среда разработки
B. тестовый фреймворк
C. графический инструмент для распознавания компонентов пользовательского интерфейса
D. кроссплатформенное приложение прокси-сервера отладки HTTP
12. Что входит в проект Selenium?
A. Selenium WebDriver
B.Selenium Cucumber
C. Selenium Server
D. Selenium Grid
13. Что такое WebDriver?
A. Семейство драйверов для различных браузеров, а также клиентских библиотек для этих драйверов.
B. Рекордер для записи автотестов.
C. Плагин для генерации отчетов.
14. Строка, уникально идентифицирующая UI-элемент:
A. локатор;
B. команда;
C. проверка.
D. Jжидание.
15. Что такое «BDD»?
A. Разработка через тестирование.
B. Разработка через поведение.
C. Экстремальное программирование.
16. Записываемый в консоль, либо в текстовый файл набор низкоуровневых инструкций о выполнении инструкций кода интегрированная среда разработки:
A. логи
B. локаторы
C. исключения
17. Одна из целей вашего проекта – иметь 100% покрытие альтернатив. Следующие 3 теста были выполнены для графа потока управления, показанного ниже.
Тест A покрывает путь: A, B, D, E, G
Тест B покрывает путь: A, B, D, E, F, G
Тест C покрывает путь: A, C, F, C, F, C, F, G

Согласована на портале № 66914




Какое из следующих утверждений, относящихся к цели покрытия альтернатив, верно потока управления, показанного ниже?

A. Условие D не было протестировано полностью.
B. Было достигнуто 100% покрытие альтернатив.
C. Условие E не было протестировано полностью.
D. Условие F не было протестировано полностью.

18. Определение оператора/операторов программы, выполнение которого вызвало нарушение вычислительного процесса.
    A. Локализация
    B. Отладка
    C. Тестирование
19. Процесс оценивания качества программного обеспечения состоит из трех стадии. Расставьте стадии в правильном порядке
    A. установление (определение) требований к качеству
    B. подготовка к оцениванию
    C. процедура оценивания
20. Это тестирование представляет собой сбор показателей времени отклика программного обеспечения на внешний запрос в целях определения производительности и установления соответствия требованиям, предъявляемым
    к данной системе.
    A. нагрузочное тестирование
    B. стресс-тестирование
    C. тестирование стабильности
    D. конфигурационное тестирование

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Что такое автоматизированное тестирование?
2. Какие бывают рекордеры и как их использовать?
3. Что такое локаторы, где их искать?
4. Какие команды можно выполнять в рекордере?
5. Назовите наиболее распространенные тесты мобильной разработки.
6. Симуляторы и эмуляторы, в чем отличие?
7. Что такое фермы? Достоинства и недостатки использования ферм

Согласована на портале № 66914

8. Назовите уровни функционального тестирования.
9. Что проверяют юнит-тестами?
10. Какие техники, основанные на структуре, или методе белого ящика?

### 9.1.3. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Создание mind-карты мобильного приложения.
2. Работа с эмулятором в Android Studio.
3. Модульные и UI тесты в Android Studio.
4. Получение практических навыков модульного и UI тестирования мобильного приложения.
5. Написание простых тестов в Appium.
6. Работа с UIAutomatorViewer.
7. Тестирование мобильного интерфейса.
8. Тестовая комбинаторика и составление набора входных данных для тестирования
9. Написание позитивных и негативных тест-кейсов
10. Локализация дефекта и составление баг-репорта

### 9.1.4. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Создание интеллект-карты (Mind-Map). Получение практических навыков по созданию интеллект-карты (Mind-Map) на проект и применение ее в тестировании ПО
2. Локализация дефекта и составление баг-репорта. Получение практических навыков написания отчетов о дефектах и работы в баг-трекинговых системах ( bug tracking system, BTS, bug-tracker)
3. Тестовая комбинаторика и составление набора входных данных для тестирования. Получение практических навыков тестирования методом черного ящика
4. Написание позитивных и негативных тест-кейсов. получение практических навыков по разработке тестовых сценариев (тест-кейсов)
5. Выполнение функционального тестирования

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями

Согласована на портале № 66914

**здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 66914

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УДО ИИ
протокол № 10 от «20» 11 2018 г.

**СОГЛАСОВАНО:**

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|---|---|---|
| Заведующий выпускающей каф. АСУ | А.М. Кориков | Согласовано, 9e8ba22e-f8dc-42a7-a705-2441d49ffeee |
| Заведующий обеспечивающей каф. УДО ИИ | А.В. Ковшов | Согласовано, dd5839a4-a744-40fb-8337-4d86df8d74ee |
| Декан ФДО | И.П. Черкашина | Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc |

**ЭКСПЕРТЫ:**

| | | |
|---|---|---|
| Доцент, каф. АСУ | А.И. Исакова | Согласовано, 79bf1038-9d22-4279-a1e8-7806307b7f82 |
| Начальник управления, УДО ИИ | А.В. Ковшов | Согласовано, dd5839a4-a744-40fb-8337-4d86df8d74ee |

**РАЗРАБОТАНО:**

| | | |
|---|---|---|
| Старший методист, каф. ОМО | В.В. Лосий | Разработано, 15e4f27a-4039-4c89-9198-38a8ab885c56 |

Согласована на портале № 66914