МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	4	6	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
Курсовая работа		4	4	часов
Самостоятельная работа	102	49	151	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	72	180 5	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	2	
Курсовая работа	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 67270

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей.
2. Складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи.
3. Развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.
4. На основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 67270

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Объясняет процессы социально-исторического развития, в том числе, на основе межкультурного разнообразия, популяризирует исторические знания по истории становления социальной работы Соотносит события и факты российской и мировой истории социальной работы, определяет связь между предшествующими и последующими событиями в области межкультурного взаимодействия в становлении системы социальной работы Представляет правила и технологии взаимодействия культур в историческом контексте социальной работы
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует динамику межкультурного разнообразия в философском контексте развития социальной работы Воспринимает технологические различия в определении видов социальной работы в межкультурной сфере взаимодействия Объясняет этические особенности реализации социальной работы с точки зрения межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Использует полученные знания по дисциплине и общую эрудицию в коммуникативных взаимосвязях в соответствии с этическими нормами поведения, принятого в межкультурной среде. Поддерживает диалог, готов к общению, аутентичной дружбе в межкультурном взаимодействии на основе понятного и ясного языка
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	6	14

Согласована на портале № 67270

Лекционные занятия	6	2	4
Практические занятия	8	4	4
Курсовая работа	4		4
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	151	102	49
Подготовка к выступлению (докладу)	24	20	4
Составление глоссария	16	12	4
Написание реферата	4	4	
Подготовка к тестированию	57	44	13
Подготовка к устному опросу / собеседованию	20	16	4
Написание отчета по курсовой работе	23	6	17
Подготовка к защите курсовой работы	4		4
Подготовка к контрольной работе	3		3
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	3	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр						
1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	1	2	-	50	53	УК-5
2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	1	2	-	52	55	УК-5
Итого за семестр	2	4	0	102	108	
2 семестр						
3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	2	2	4	23	33	УК-5
4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	2	2		26	30	УК-5
Итого за семестр	4	4	4	49	61	
Итого	6	8	4	151	169	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 67270

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	Введение понятия "социальная работа" . Сущность практики социальной работы как межкультурного взаимодействия. Определение объекта и предмета истории социальной работы. Задачи дисциплины. Периодизация мировой и российской социальной работы. Характеристика основных этапов российской социальной работы с учетом этнокультурных факторов	1	УК-5
	Итого	1	
2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	Итоги формирования системы социального призрения в дореволюционный период в России.	1	УК-5
	Итого	1	
	Итого за семестр	2	
2 семестр			
3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	Мероприятия Советской власти по формированию системы социального обеспечения в 1920-30 гг.	2	УК-5
	Итого	2	
4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	Социальное обеспечение военнослужащих и их семей в годы Великой отечественной войны. Дома для инвалидов . меры по предотвращению беспризорности детей. Пенсионная реформа 1956. Распространение пенсионного обслуживания и социального страхования на колхозное крестьянство. Социальная помощь инвалидам. Развитие сети дошкольных и школьных детских учреждений. Расширение жилищного строительства. Бесплатное предоставление квартир. Рост государственных расходов на соцобеспечение.	2	УК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	6	

5.3. Контрольные работы

Согласована на портале № 67270

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа	2	УК-5
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.
Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Терминология благотворительной деятельности и социальной работы Проблемы периодизации мировой и российской социальной работы в аспекте многообразия культур.	2	УК-5
	Итого	2	
2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	Формирование системы социальной помощи в дореволюционный период Переход от спонтанной помощи нуждающимся к благотворительным обществам. Роль земства и городских органов самоуправления в развитии социальной сферы. Развитие общественной инициативы и распространение благотворительности в российских губерниях. Основные итоги развития социальной помощи в дореволюционный период	2	УК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
2 семестр			

Согласована на портале № 67270

3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	Становление системы социального обеспечения. Социальное страхование работников госпредприятий. введение пенсионной системы. Социальная помощь инвалидам, Врачебно-трудовые комиссии. Реорганизация системы образования, Введение обязательного начального образования. Бесплатное медицинское обслуживание и профилактика заболеваний.	2	УК-5
	Итого	2	
4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	Система социального обеспечения в годы Великой отечественной войны . Меры по социальному обеспечению военнослужащих и их семей. Защита детства, предотвращение беспризорности детей. Содержание домов инвалидов, помощь в приобретении новых профессий.	2	УК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
Тематическая консультация по правилам написания курсовой работы	2	УК-5
Рецензирование курсовых работ	2	УК-5
Итого за семестр	4	
Итого	4	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающие филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д. Адамс.
9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для

Согласована на портале № 67270

несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
12. Помощь семье в СССР и современной России.
13. социальная деятельность молодежных организаций.
14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	Подготовка к выступлению (докладу)	10	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	6	УК-5	Глоссарий
	Написание реферата	4	УК-5	Реферат
	Подготовка к тестированию	20	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Написание отчета по курсовой работе	2	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Итого	50		
2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	Подготовка к выступлению (докладу)	10	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	6	УК-5	Глоссарий
	Подготовка к тестированию	24	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	8	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Написание отчета по курсовой работе	4	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Итого	52		
Итого за семестр		102		
2 семестр				

Согласована на портале № 67270

3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	Подготовка к выступлению (докладу)	2	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	2	УК-5	Глоссарий
	Подготовка к защите курсовой работы	2	УК-5	Защита курсовой работы
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-5	Контрольная работа
	Написание отчета по курсовой работе	6	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	7	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	23		
4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	Подготовка к выступлению (докладу)	2	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к защите курсовой работы	2	УК-5	Защита курсовой работы
	Подготовка к контрольной работе	1	УК-5	Контрольная работа
	Написание отчета по курсовой работе	11	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	6	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Составление глоссария	2	УК-5	Глоссарий
	Итого	26		
Итого за семестр		49		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		160		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	

Согласована на портале № 67270

УК-5	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Защита курсовой работы, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Реферат, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2018. 130 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8094.

7.2. Дополнительная литература

1. История социальной работы: учебник/под ред. ВИ. Жукова. - М.:Изд-во РГСУ, 2011, 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова ; ред. А. Е. Илларионова ; рец.: М. В. Фирсов, Т. Б. Кононова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2017. - on-line. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-394-01952-4 : Б. ц. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93504/#1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / В. И. Зиновьева - 2016. 37 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6070.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Согласована на портале № 67270

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- jaws for windows 13.0 Pro;
- microsoft office;

Согласована на портале № 67270

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 67270

1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Реферат	Примерный перечень тем для рефератов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Защита курсовой работы	Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

Согласована на портале № 67270

4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Защита курсовой работы	Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Согласована на портале № 67270

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает история социальной работы?:
   а) динамику социальной организации общества;
   б) формы и методы социальной работы;
   в) опыт деятельности личностей;
   г) процесс развития системы социальной помощи.
2. В чем выражался принцип равенства в монастырях:
   а) равном распределении работы;
   б) едином внешнем облике;
   в) участии в общих собраниях;
   г) обязанности владеть военным искусством.
3. В чем заключались причины перехода традиционных монашеских орденов к устройству госпиталей:
   а) эпидемии и голод;
   б) начало крестовых походов;
   в) влияние светской власти;
   г) распространение идеологии «добровольной нищеты».
4. С чем связан феномен распространения нищенства в средневековой Руси:
   а) с тяжелыми экономическими условиями жизни;
   б) быть средством нравственного воспитания народа;
   в) распространением организованной преступности;
   г) последствиями военных действий.
5. Кому из деятелей прошлого принадлежит выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:
   а) Владимиру Святославовичу;
   б) Владимиру Мономаху;
   в) Иоанну Златоусту;
   г) монаху Филофею.
6. Какой из признаков деятельности церковных приходов в селах определял эффективность

Согласована на портале № 67270

благотворительной помощи:
а) связь с монастырями и богадельнями;
б) выборность священников и старост;
в) выдача ссуд и помощь нуждающимся;
г) осведомленность о материальном положении семей.

7. В чем состояла государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в.?
а) строительстве каменных богаделен;
б) поощрении частной благотворительности;
в) отмене членовредительских казней;
г) репрессиях против нищих.
8. В чем выражалось изменение подхода к человеку с позиций ценности его трудовой стоимости во времена Петра I:
а) подражании европейскому законодательству;
б) усилении налогов на нужды государства;
в) введении рекрутской системы;
г) запрете уличного нищенства и подаяний.
9. В чем состояла система воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II:
а) изоляция детей от пороков родителей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
б) отмена телесных наказаний;
в) трудовое воспитание;
г) воспитание хороших манер.
10. Когда начался переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития – созданию благотворительных обществ в России в эпоху:
а) Петра I;
б) Александра I;
в) Александра III;
г) Николая II.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, объект, содержание дисциплины "История социальной работы в России."
2. Характеристика феномена нищелюбия в русском национальном характере.
3. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX - нач. XX вв.
4. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
5. Социальная защита лиц с инвалидностью в советский период. Артели инвалидов.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Отвечает ли содержание курсовой работы поставленным целям и задачам?
2. Актуальна ли тема работы, убедительно ли автор говорит об этом?
3. Достаточно ли привлечены источники и литература для раскрытия темы?
4. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части имеющимся материалом?
5. Правильно ли оформлен справочный аппарат?

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающие филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д.

Согласована на портале № 67270

Адамс.
9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
12. Помощь семье в СССР и современной России.
13. социальная деятельность молодежных организаций.
14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Благотворительность князей в древней Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в XII - XIV вв.
3. Деятельность Петра I по реформированию системы общественного призрения.
4. Благотворительная деятельность Марии Федоровны в области воспитания и просвещения.
5. Преобразования советской власти в социальной сфере страны.

9.1.6. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Социальная политика московских царей в XVI - XVII вв.
2. Разработка Екатериной II правовых основ и реформы системы социальной защиты населения.
3. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ.
4. Социальные преобразования советской власти в области социального обеспечения.
5. Основные направления социального обеспечения в СССР в послевоенный период.

9.1.7. Примерный перечень тем для рефератов

1. Благотворительность князей в Древней Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в средние века.
3. Деятельность Петра I по реформированию общественного призрения в России.
4. Преобразования Советской власти в социальной сфере в 30-е годы.
5. Развитие социальной работы в России в конце XX в.

9.1.8. Примерный перечень тематик для составления глоссария

1. Определите основные понятия по теме: "Объект, предмет, периодизация социальной работы в России.
2. Дайте определения по теме: "Церковно-монастырская система благотворительности в России"
3. Объясните основные термины по теме : "Дворянское и купеческое меценатство. Старообрядческий капитал".
4. Какие понятия появились в социальной сфере в связи с земской и городской реформами в России
5. Какие термины обозначили новую эпоху в области социальной защиты после 1917 г.?

9.1.9. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Феномен нищенства в древней Руси.
2. Воспитательный дом в Москве, учреждение, деятельность и итоги.
3. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его вклад в развитие российской культуры.
4. Социальная работа в СССР: защита семьи и детей.
5. Социальная помощь инвалидам в СССР.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

Согласована на портале № 67270

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

Согласована на портале № 67270

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 67270

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 2 » 2 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	В.И. Зиновьева	Разработано, 7b055fc8-8524-45d1-ad6b-6239cf509a54

Согласована на портале № 67270