

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ИНВЕСТИЦИОННЫЙ АНАЛИЗ ПРОЕКТОВ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**  
Форма обучения: **очно-заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**  
Курс: **4**  
Семестр: **7**  
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 7 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 8         | 8     | часов   |
| Практические занятия               | 8         | 8     | часов   |
| Самостоятельная работа             | 164       | 164   | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 180       | 180   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 5         | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 7       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Сформировать теоретические знания и практические навыки в области оценки эффективности проектов.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Изучить теоретические основы оценки эффективности проектов.
2. Формирование умений использования современных методов управления проектом, направленных на своевременное получение запланированных результатов с учетом рисков и бюджетных ограничений.
3. Формирование умений и навыков оценки экономической эффективности проектов.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства (minor).

Индекс дисциплины: Б1.В.2.ДВ.5.2.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                             | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>        |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b> |                                   |   |
| -                                       | -                                 | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>     |                                   |   |

|   |  |   |
|---|--|---|
| ПКС-9. Способен определять экономическую эффективность инвестиций, внедрения новой техники и технологий | ПКС-9.1. Знает теорию и практику организации инвестиционной деятельности предприятий; методы оценки экономической эффективности инвестиций и инвестиционных проектов   | Знать экономическую сущность, значение и цели инвестирования; основные виды инвестиций и алгоритмы управления ими; инвестиционную политику государства и организаций; основы инвестиционного проектирования; теоретические основы оценки эффективности проектов   |
|   | ПКС-9.2. Умеет применять различные методы оценки эффективности инвестиционных проектов; обосновывать экономическую эффективность инвестиционных проектов; анализировать результаты расчетов и осуществлять выбор наиболее эффективных вариантов инвестиций | Уметь рассчитывать на основе типовых методик и действующей нормативной правовой базы экономические показатели, используемые для оценки эффективности инвестиционного процесса; применять основные методы финансового менеджмента для оценки активов, управления оборотным капиталом, принятия инвестиционных решений, решений по финансированию |
|   | ПКС-9.3. Владеет навыками расчета и оценки показателей эффективности инвестиционного проекта; современной методикой обоснования эффективности инвестиций, проектов внедрения новой техники и технологий  | Владеть понятийным аппаратом в области управления инвестиционными проектами; приемами оценки экономической целесообразности финансовых решений в инвестиционной сфере; навыками координации предпринимательской деятельности в целях обеспечения согласованности выполнения бизнес-плана всеми участниками                                      |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 7 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 16          | 16        |
| Лекционные занятия  | 8           | 8         |
| Практические занятия  | 8           | 8         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 164         | 164       |
| Подготовка к зачету с оценкой   | 32          | 32        |
| Подготовка к тестированию   | 24          | 24        |
| Подготовка к контрольной работе   | 48          | 48        |
| Выполнение практического задания  | 60          | 60        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 180         | 180       |

|                                    |   |   |
|------------------------------------|---|---|
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b> | 5 | 5 |
|------------------------------------|---|---|

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                          | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Теоретические основы проектирования                       | 1            | -             | 8            | 9                          | ПКС-9                   |
| 2 Основные принципы оценки эффективности проектов           | 1            | -             | 8            | 9                          | ПКС-9                   |
| 3 Формирование и прогнозирование денежных потоков           | 1            | -             | 8            | 9                          | ПКС-9                   |
| 4 Определение ставки дисконтирования                        | 1            | -             | 8            | 9                          | ПКС-9                   |
| 5 Методы оценки эффективности проектов                      | 3            | 6             | 76           | 85                         | ПКС-9                   |
| 6 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | 1            | 2             | 56           | 59                         | ПКС-9                   |
| Итого за семестр  | 8            | 8             | 164          | 180                        |                         |
| Итого   | 8            | 8             | 164          | 180                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины                | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                                  |  |                                      |                         |
| 1 Теоретические основы проектирования             | Основные понятия. Классификация проектов. Этапы принятия решения при осуществлении проекта   | 1                                    | ПКС-9                   |
|   | Итого  | 1                                    |                         |
| 2 Основные принципы оценки эффективности проектов | Определение и виды эффективности инвестиционного проекта. Общая схема оценки эффективности проекта. Бюджетная эффективность и социальные результаты реализации инвестиционных проектов. Финансовая состоятельность инвестиционных проектов | 1                                    | ПКС-9                   |
|   | Итого  | 1                                    |                         |
| 3 Формирование и прогнозирование денежных потоков | Денежные потоки проекта. Формирование денежных потоков. Прогнозирование денежных потоков   | 1                                    | ПКС-9                   |
|   | Итого  | 1                                    |                         |

|   |   |   |       |
|---|---|---|-------|
| 4 Определение ставки дисконтирования                        | Модель определения средневзвешенной стоимости капитала (WACC). Модель ценообразования на финансовые активы (CAPM). Метод кумулятивного построения. Метод экспертных оценок                    | 1 | ПКС-9 |
|   | Итого   | 1 |       |
| 5 Методы оценки эффективности проектов                      | Срок окупаемости. Дисконтированный срок окупаемости. Метод чистого дисконтированного дохода. Внутренняя норма доходности. Модифицированная внутренняя норма доходности. Индекс рентабельности | 3 | ПКС-9 |
|   | Итого   | 3 |       |
| 6 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | Учет рисков при оценке эффективности проектов. Учет инфляции при оценке эффективности проектов. Учет ликвидационной стоимости проектов  | 1 | ПКС-9 |
|   | Итого   | 1 |       |
| Итого за семестр  |   | 8 |       |
| Итого   |   | 8 |       |

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины     | Наименование практических занятий (семинаров)                               | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| <b>7 семестр</b>                       |   |                 |                         |
| 5 Методы оценки эффективности проектов | Методология расчета чистого дисконтированного эффекта                       | 1               | ПКС-9                   |
|  | Методология расчета индекса рентабельности инвестиций в проект              | 1               | ПКС-9                   |
|  | Методология расчета внутренней нормы доходности                             | 1               | ПКС-9                   |
|  | Методология расчета срока окупаемости инвестиций в проект                   | 1               | ПКС-9                   |
|  | Методология расчета дисконтированного срока окупаемости инвестиций в проект | 1               | ПКС-9                   |
|  | Оценка эффективности проектов различной продолжительности                   | 1               | ПКС-9                   |
| Итого                                  |   | 6               |                         |

|   |  |   |       |
|---|--|---|-------|
| 6 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | Методология оценки эффективности проекта в условиях риска и неопределенности | 1 | ПКС-9 |
|   | Оценка эффективности проектов в условиях инфляции                            | 1 | ПКС-9 |
|   | Итого  | 2 |       |
| Итого за семестр  |  | 8 |       |
| Итого   |  | 8 |       |

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины                | Виды самостоятельной работы      | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля       |
|---|----------------------------------|-----------------|-------------------------|----------------------|
| <b>7 семестр</b>                                  |                                  |                 |                         |                      |
| 1 Теоретические основы проектирования             | Подготовка к зачету с оценкой    | 4               | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой      |
|   | Подготовка к тестированию        | 4               | ПКС-9                   | Тестирование         |
|   | Итого                            | 8               |                         |                      |
| 2 Основные принципы оценки эффективности проектов | Подготовка к зачету с оценкой    | 4               | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой      |
|   | Подготовка к тестированию        | 4               | ПКС-9                   | Тестирование         |
|   | Итого                            | 8               |                         |                      |
| 3 Формирование и прогнозирование денежных потоков | Подготовка к зачету с оценкой    | 4               | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой      |
|   | Подготовка к тестированию        | 4               | ПКС-9                   | Тестирование         |
|   | Итого                            | 8               |                         |                      |
| 4 Определение ставки дисконтирования              | Подготовка к зачету с оценкой    | 4               | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой      |
|   | Подготовка к тестированию        | 4               | ПКС-9                   | Тестирование         |
|   | Итого                            | 8               |                         |                      |
| 5 Методы оценки эффективности проектов            | Подготовка к зачету с оценкой    | 12              | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой      |
|   | Подготовка к тестированию        | 4               | ПКС-9                   | Тестирование         |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 24              | ПКС-9                   | Контрольная работа   |
|   | Выполнение практического задания | 36              | ПКС-9                   | Практическое задание |
|   | Итого                            | 76              |                         |                      |

|   |                                  |     |       |                      |
|---|----------------------------------|-----|-------|----------------------|
| 6 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | Подготовка к зачету с оценкой    | 4   | ПКС-9 | Зачёт с оценкой      |
|   | Подготовка к тестированию        | 4   | ПКС-9 | Тестирование         |
|   | Подготовка к контрольной работе  | 24  | ПКС-9 | Контрольная работа   |
|   | Выполнение практического задания | 24  | ПКС-9 | Практическое задание |
|   | Итого                            | 56  |       |                      |
| Итого за семестр  |                                  | 164 |       |                      |
| Итого   |                                  | 164 |       |                      |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля  |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |   |
| ПКС-9                   | +                         | +          | +         | Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Практическое задание, Тестирование |

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Холодкова, В. В. Управление инвестиционным проектом : учебник и практикум для вузов / В. В. Холодкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 302 с [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/455166>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Зуб, А. Т. Управление проектами : учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 422 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/450229>.

#### 7.3. Учебно-методические пособия

##### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Инвестиционный анализ проектов: Методические указания к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Е. А. Гайдук - 2018. 7 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8030>.

##### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа; 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED TCL 49";
- Магнитно-маркерная доска (настенная);
- Магнитно-маркерная доска (на ножках);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными**



## ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

#### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                | Формируемые компетенции | Формы контроля  | Оценочные материалы (ОМ)               |
|---|-------------------------|-----------------|--|
| 1 Теоретические основы проектирования             | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 2 Основные принципы оценки эффективности проектов | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 3 Формирование и прогнозирование денежных потоков | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |
| 4 Определение ставки дисконтирования              | ПКС-9                   | Зачёт с оценкой | Перечень вопросов для зачета с оценкой |
|   |                         | Тестирование    | Примерный перечень тестовых заданий    |

|   |       |                      |  |
|---|-------|----------------------|--|
| 5 Методы оценки эффективности проектов                      | ПКС-9 | Зачёт с оценкой      | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |       | Контрольная работа   | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |       | Практическое задание | Темы практических заданий                                |
|   |       | Тестирование         | Примерный перечень тестовых заданий                      |
| 6 Учет инфляции, рисков и ликвидационной стоимости проектов | ПКС-9 | Зачёт с оценкой      | Перечень вопросов для зачета с оценкой                   |
|   |       | Контрольная работа   | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
|   |       | Практическое задание | Темы практических заданий                                |
|   |       | Тестирование         | Примерный перечень тестовых заданий                      |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Риски проекта повышаются, если
  - 1) проект инновационный
  - 2) проект кратковременный
  - 3) команда проекта имеет большой опыт
  - 4) команда не сталкивалась с подобными проектами
2. Бюджетные ожидания как вид бюджета используется на стадии
  - 1) концепции проекта
  - 2) реализации проекта
  - 3) обоснования инвестиций
  - 4) разработки рабочей документации
3. Выберите из списка примеры ключевых событий проекта
  - 1) сдача проекта
  - 2) запуск проекта
  - 3) выполнение работ
  - 4) планирование проекта
4. К преимуществам использования проектных структур как основы для проекта можно отнести
  - 1) дублирование ряда функций
  - 2) жесткое определение сроков проекта
  - 3) концентрацию внимания участников на проекте
  - 4) высокий уровень мотивации и взаимопонимания в команде
5. К основным характеристикам проекта относятся
  - 1) новизна
  - 2) конкретная цель
  - 3) повторяемость операций
  - 4) нефиксированное время реализации
6. Отметьте принципы отбора приоритетных проектов
  - 1) соответствие стратегическим целям
  - 2) свои критерии для каждого проекта
  - 3) открытость процесса отбора
  - 4) минимальные затраты на проект

7. К ближайшему окружению проекта относятся
  - 1) материальное обеспечение и сбыт
  - 2) руководство предприятия
  - 3) политика и право
  - 4) экономика
8. Социальные условия проекта включают
  - 1) условия труда и техники безопасности
  - 2) уровень заработной платы
  - 3) смету и бюджет проекта
  - 4) стимулы и льготы
9. При решении задачи «Организация и построение команды проекта» необходимо устанавливать связи со стейкхолдерами путем
  - 1) информирования о ходе выполнения проекта
  - 2) использования их идей при определении проекта
  - 3) установления формальных и неформальных отношений
  - 4) привлечения к планированию и бюджетированию проекта
10. Управление виртуальной проектной командой предполагает
  - 1) развитие доверия
  - 2) неперсонифицированное отношение к специалистам
  - 3) создание эффективного способа обмена информацией
  - 4) преимущественное использование невербальных коммуникаций

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Экономические аспекты проекта
2. Правовые формы организации бизнеса и разработки проектов
3. Принципы классификации проектов
4. Планирование затрат по проекту (бюджетирование).
5. Источники финансирования проектов
6. Контроль выполнения плана и условий финансирования
7. Основные показатели экономической оценки эффективности проектов

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. На основе данных таблицы, согласно варианту, требуется определить эффективность двух проектов и принять инвестиционное решение. По первому проекту инвестируемых средства вкладываются в начале проекта и составляют 270 у.е., а по второму проекту инвестиции распределены по годам: в первый год – 120 у.е., во второй год – 100 у.е., в третий год – 50 у.е. Ставка дисконтирования 11%
2. На основе таблицы требуется проанализировать проект. Предполагаются единовременные расходы на проект в размере 178 млн. руб. Рассмотреть два случая: а) ставка дисконтирования 15%; б) ожидается, что ставка дисконтирования будет меняться по годам следующим образом: 1год – 15%; 2год – 16%; 3год – 16%; 4год – 17%
3. Исходя из данных таблицы (согласно варианту) дайте оценку эффективности по каждому из проектов, выберите наиболее эффективный, если объем инвестируемых средств для проекта №1 составляет 4400 тыс.\$, для проекта №2 – 4100 тыс.\$\$. Для дисконтирования денежного потока проекта №1 ставка процентов принята в размере 8%, для проекта №2 ставка – 10%
4. На основе данных таблицы необходимо дать заключение по проекту для трёх экономико-географических регионов: Польша – ставка дисконтирования 3%; Литва – ставка дисконтирования 3,5%; Германия – ставка дисконтирования 2%. Расходы на проект составят: 1год – 350 у. е.; 2год – 300 у. е.
5. Фирма собирается купить завод по производству глиняной посуды. Стоимость этого предприятия составляет 100 млн. руб. Кроме того, расчеты показывают, что для модернизации этого предприятия потребуются в первый же год дополнительные затраты в сумме 50 млн. руб. Предполагается, что завод через 8 лет будет продан фирмой по остаточной стоимости. Ставка дисконтирования принимается 12%. Оценить эффективность проекта

#### 9.1.4. Темы практических заданий

1. Методология расчета чистого дисконтированного эффекта
2. Методология расчета индекса рентабельности инвестиций в проект
3. Методология расчета внутренней нормы доходности
4. Методология расчета срока окупаемости инвестиций в проект
5. Методология оценки эффективности проекта в условиях риска и неопределенности
6. Оценка эффективности проектов в условиях инфляции
7. Оценка эффективности проектов различной продолжительности

#### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

#### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                       | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения    |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха                         | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка             |
| С нарушениями зрения                        | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами         |

|   |  |  |
|---|--|--|
| С ограничениями по<br>общемедицинским<br>показаниям | Тесты, письменные<br>самостоятельные работы, вопросы<br>к зачету, контрольные работы,<br>устные ответы | Преимущественно проверка<br>методами, определяющимися<br>исходя из состояния<br>обучающегося на момент<br>проверки |
|---|--|--|

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента  
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                                  | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|--|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. Менеджмента    | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента | М.А. Афонасова    | Согласовано,<br>b62b44b3-4a58-4b2a-<br>82c7-683ac1767431 |
| Начальник учебного управления              | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ                                 | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|   |                 |  |
|---|-----------------|--|
| Доцент, каф. менеджмента                | А.В. Богомолова | Согласовано,<br>4756b405-a026-4bc4-<br>bdd8-8cdfdca3c41c |
| Старший преподаватель, каф. менеджмента | Т.В. Архипова   | Согласовано,<br>5bed9bb2-b5e4-45e5-<br>a225-2b5897e978ed |

### РАЗРАБОТАНО:

|                          |               |  |
|--------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. менеджмента | В.Н. Жигалова | Разработано,<br>dec6e6e7-b4c0-4c62-<br>9f1f-45ed75c9d599 |
|--------------------------|---------------|--|