МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	6	4	10	часов
Самостоятельная работа	96	55	151	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	72	180	часов
			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Контрольные работы	3	1
Экзамен	4	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 67436

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. формирование системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных отечественных и зарубежных психологических школ.

1.2. Задачи дисциплины

1. Дать представление студентам о своеобразии развития отечественной и зарубежной психологии.
2. Сформировать целостное отношение к практике психологической поддержки и развития наиболее уязвимых слоев населения.
3. Научить студентов на основе концептуального и методологического анализа оценивать современные практические подходы к психологической помощи населению и психосоциальной коррекции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений.
Индекс дисциплины: Б1.О.02.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 67436

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	способен сознавать стратегии структурирования времени, владеет навыками организации своего времени и оптимального, разумного его использования
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	распределяет спектр повседневных дел по критериям срочности и важности, владеет навыками калибровки времени и планирования
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	способен формулировать измеримые, реальные, ясные цели и задачи обучения, использует эффективные способы их достижения
Общепрофессиональные компетенции		
ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов	ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе	знает и умеет применять в социальной работе актуальные научные теории, концепции и подходы
	ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации	знает и умеет описывать социальные явления и процессы на основе актуальных научных теорий, концепций и подходов
	ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность	владеет навыками анализа и описания социальной реальности на основе актуальных научных теорий, концепций и подходов
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

Согласована на портале № 67436

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	20	12	8
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	10	6	4
Контрольные работы	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	151	96	55
Подготовка к деловой / ситуационной игре	28	24	4
Подготовка к контрольной работе	32	28	4
Подготовка к тестированию	39	24	15
Написание эссе	8	8	
Выполнение практического задания	24	12	12
Выполнение кейс-задания / проекта	14		14
Проведение информационного поиска	6		6
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	180	108	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	3	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	1	2	28	33	ОПК-2, УК-6
2 История психологии	1	2	34	37	ОПК-2, УК-6
3 Общая психология	2	2	34	38	ОПК-2, УК-6
Итого за семестр	4	6	96	106	
4 семестр					
4 Психология развития и возрастная психология	1	2	8	11	ОПК-2, УК-6
5 Социальная психология	1	-	6	7	ОПК-2, УК-6
6 Психология личности	1	-	11	12	ОПК-2, УК-6
7 Семейная психология	1	-	12	13	ОПК-2, УК-6
8 Девиантное поведение	-	-	6	6	ОПК-2, УК-6

Согласована на портале № 67436

9 Психолого-педагогическая коррекция в социальной работе	-	2	12	14	ОПК-2, УК-6
Итого за семестр	4	4	55	63	
Итого	8	10	151	169	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	1. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии; 2. Место психологии в системе наук и социальной работе; 3. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии; 4. Практическое значение психологии для социальной работы	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
2 История психологии	1. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки; 2. Развитие психологии в период Античности; 3. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения; 4. Развитие психологии в Новое время; 5. Развитие психологии в XVIII в.; 6. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.; 7. Развитие отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв.; 8. Становление и развитие психологии в XX веке; 9. Развитие отечественной психологии.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 67436

3 Общая психология	Основные вопросы: 1. Психология как наука; 2. Виды и характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, представление, воображение, речь; 3. Индивидуальные особенности личности; 4. Основные и специфические методы общей психологии.	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
4 семестр			
4 Психология развития и возрастная психология	Основные вопросы: 1. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки; 2. Психическое развитие в онтогенезе; 3. Психология учебной деятельности; 4. Психологические основы воспитания.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
5 Социальная психология	1. Предмет, задачи и методология социальной психологии; 2. Социально-психологическая характеристика личности; 3. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе; 4. Отклонения социального поведения; 5. Общение как социально-психологическое явление.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 67436

6 Психология личности	1. Структура личности; 2. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности; 3. Эмоционально-волевая сфера человека; 4. Познавательные процессы личности; 5. Психология самосохранения личности; 6. Компоненты теории личности; 7 . Психодинамические теории личности; 8. Индивидуальная теория личности; 9. Аналитическая психология; 10. Психосоциальные стадии развития личности; 11. Социокультурная теория личности; 12. Гештальт-психология; 13. Диспозициональная теория личности; 14. Теория типов личности; 15. Интерактивная теория личности; 16. Теория социального научения; 17. Социально-когнитивная психология; 18. Гуманистическая психология; 19. Феноменологическая психология; 20. Когнитивная психология; 21. Личность в отечественной психологии.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	
7 Семейная психология	1. Семья как социальное и психологическое явление; 2. Функции семьи. Культурно-историческая природа семьи; 3. Типология семьи; 4. Основные характеристики семьи. Ролевая структура семьи. 5. Супружеские отношения; 6. Детско-родительские отношения; 7. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения и конфликты.	1	ОПК-2, УК-6
	Итого	1	

Согласована на портале № 67436

8 Девиантное поведение	1. Проблема девиантного поведения в современном обществе; 2. Основные подходы к пониманию девиантного поведения; 3. Агрессивное поведение; 4. Противоправное (делинквентное) поведение; 5. Виктимология и девиантная виктимность личности; 6. Аддиктивное поведение; 7. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах (бродяжничество, попрошайничество, побеги из дома, вандализм и др.); 8. Профилактика девиантного поведения.	0	ОПК-2, УК-6
	Итого	-	
9 Психолого-педагогическая коррекция в социальной работе	1. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи, основные направления; 2. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия; 3. Принципы психопрофилактики; 5. Психолого-педагогическая коррекция и работа с семьей.	0	ОПК-2, УК-6
	Итого	-	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-2, УК-6
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 67436

1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Мотивационный тренинг	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
2 История психологии	Хронология этапов развития психологии	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
3 Общая психология	Психические процессы	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
4 семестр			
4 Психология развития и возрастная психология	Психология развития и возрастная психология	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
9 Психолого-педагогическая коррекция в социальной работе	Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи, основные направления	2	ОПК-2, УК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		10	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	Подготовка к деловой / ситуационной игре	12	ОПК-2, УК-6	Деловая / ситуационная игра
	Подготовка к контрольной работе	8	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	28		

Согласована на портале № 67436

2 История психологии	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Написание эссе	8	ОПК-2, УК-6	Эссе
	Выполнение практического задания	6	ОПК-2, УК-6	Практическое задание
	Итого	34		
3 Общая психология	Подготовка к деловой / ситуационной игре	12	ОПК-2, УК-6	Деловая / ситуационная игра
	Подготовка к контрольной работе	8	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	8	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Выполнение практического задания	6	ОПК-2, УК-6	Практическое задание
	Итого	34		
Итого за семестр		96		
4 семестр				
4 Психология развития и возрастная психология	Подготовка к деловой / ситуационной игре	2	ОПК-2, УК-6	Деловая / ситуационная игра
	Выполнение кейс-задания / проекта	2	ОПК-2, УК-6	Кейс-задание / проект
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа
	Итого	8		
5 Социальная психология	Подготовка к деловой / ситуационной игре	2	ОПК-2, УК-6	Деловая / ситуационная игра
	Выполнение кейс-задания / проекта	2	ОПК-2, УК-6	Кейс-задание / проект
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	6		

Согласована на портале № 67436

6 Психология личности	Проведение информационного поиска	4	ОПК-2, УК-6	Информационный поиск
	Выполнение кейс-задания / проекта	2	ОПК-2, УК-6	Кейс-задание / проект
	Выполнение практического задания	2	ОПК-2, УК-6	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	3	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	11		
7 Семейная психология	Выполнение кейс-задания / проекта	4	ОПК-2, УК-6	Кейс-задание / проект
	Выполнение практического задания	4	ОПК-2, УК-6	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	4	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	12		
8 Девиантное поведение	Проведение информационного поиска	2	ОПК-2, УК-6	Информационный поиск
	Выполнение практического задания	2	ОПК-2, УК-6	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Итого	6		
9 Психолого-педагогическая коррекция в социальной работе	Выполнение кейс-задания / проекта	4	ОПК-2, УК-6	Кейс-задание / проект
	Выполнение практического задания	4	ОПК-2, УК-6	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ОПК-2, УК-6	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа
	Итого	12		
Итого за семестр		55		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		160		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Согласована на портале № 67436

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Деловая / ситуационная игра, Информационный поиск, Кейс-задание / проект, Контрольная работа, Практическое задание, Тестирование, Экзамен, Эссе
УК-6	+	+	+	Деловая / ситуационная игра, Информационный поиск, Кейс-задание / проект, Контрольная работа, Практическое задание, Тестирование, Экзамен, Эссе

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2016. 266 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6008.
2. Психология: Учебное пособие / Л. В. Смольникова - 2018. 293 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185.
3. Психологические основы социальной работы: Учебное пособие для слушателей программы дополнительного профессионального обучения и студентов, обучающихся по направлению 39.03.02 социальная работа / М. П. Шульмин - 2019. 188 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9018.

7.2. Дополнительная литература

1. Петровский, А.В. Психология : Учебник для вузов / Артур Владимирович Петровский, Михаил Григорьевич Ярошевский. - 2-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2001 ; М. : Высшая школа, 2001. - 502[10] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 17 экз.).
2. Гальперин, П.Я. Введение в психологию : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин ; ред. А. И. Подольский. - 2-е изд. - М. : Книжный дом "Университет", 2000. - 330, [6] с. - Библиогр.: с. 309-314. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.).
3. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Л. В. Смольникова - 2016. 203 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419.
4. Основы супервизии в социальной работе: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2013. 134 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3869.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методы психологического исследования: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / М. П. Шульмин - 2012. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1889.
2. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Л. В. Смольникова - 2018. 23 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 67436

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3 x64;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;

Согласована на портале № 67436

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Отрасли психологии и ее структура в контексте социальной работы	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

Согласована на портале № 67436

2 История психологии	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Эссе	Примерный перечень тем для эссе
3 Общая психология	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр
4 Психология развития и возрастная психология	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов
5 Социальная психология	ОПК-2, УК-6	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

Согласована на портале № 67436

6 Психология личности	ОПК-2, УК-6	Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов
		Информационный поиск	Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска
7 Семейная психология	ОПК-2, УК-6	Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов
8 Девиантное поведение	ОПК-2, УК-6	Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Информационный поиск	Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска
9 Психолого-педагогическая коррекция в социальной работе	ОПК-2, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

Согласована на портале № 67436

дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

Согласована на портале № 67436

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Кто является основателем научной психологии?
   1. З. Фрейд. 2. К. Ясперс. 3. В. Вундт. 4. Л.С. Выготский.
2. Где была открыта первая экспериментальная лаборатория по психологии?
   1. В Лейпциге. 2. В Париже. 3. В Лондоне. 4. В Праге.
3. В каком году была основана научная психология?
   1. В 1845. 2. В 1879. 3. В 1919. 4. В 1913.
4. Чем занимается психолог-эргономист?
   1. психотерапией. 2. адаптацией условий труда и оборудования. 3. развитием личности. 4. формированием команд.
5. Чем занимается генетическая психология?
   1. изучением развития психики животных. 2. изучением развития психики людей. 3. изучением генетического наследования патологий. 4. изучением наследования характера человека.
6. Что является предметом изучения классического бихевиоризма?
   1. бессознательное. 2. мышление. 3. эмоции. 4. поведение.
7. На пересечении каких отраслей знаний возникла психология?
   1. естественных наук и философии. 2. естественных наук и религии. 3. человекознания и медицины. 4. биологии и истории.
8. Что понимается под психическими явлениями?
   1. поведение человека. 2. элементы внутреннего опыта субъекта. 3. психосоматические реакции. 4. продукты деятельности субъекта.
9. Что явилось источником первых теорий личности?
   1. философия. 2. экспериментальная физиология. 3. антропология. 4. медицина.
10. Какой оттенок носят теории личности?
    1. экспериментальный. 2. функциональный. 3. аналитический. 4. фундаментальный.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Психология как наука. Определение психологии. Основные взгляды на предмет психологии;
2. Место психологии в системе наук и социальной работе;
3. Функциональные и прикладные отрасли современной психологии;
4. Практическое значение психологии для социальной работы;
5. Предмет истории психологии, его развитие и методологические принципы психологической науки;
6. Развитие психологии в период Античности;
7. Психологические теории Средневековья и эпохи Возрождения;
8. Развитие психологии в Новое время;
9. Развитие психологии в XVIII в.;
10. Развитие ассоциативной психологии в XIX в.;
11. Развитие отраслей психологии на рубеже XIX-XX вв.;
12. Становление и развитие психологии в XX веке;
13. Развитие отечественной психологии;
14. Виды и характеристика психических процессов: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление, представление, воображение, речь;
15. Индивидуальные особенности личности;
16. Основные и специфические методы общей психологии;
17. Возрастная и педагогическая психология как отрасли психологической науки;
18. Психическое развитие в онтогенезе;
19. Психология учебной деятельности;
20. Психологические основы воспитания;
21. Предмет, задачи и методология социальной психологии;
22. Социально-психологическая характеристика личности;
23. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе;
24. Отклонения социального поведения;
25. Общение как социально-психологическое явление;

Согласована на портале № 67436

26. Структура личности;
27. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности;
28. Эмоционально-волевая сфера человека;
29. Познавательные процессы личности;
30. Психология самосохранения личности;
31. Компоненты теории личности;
32. Личность в отечественной и зарубежной психологии (характеристика одного из подходов, на выбор);
33. Семья как социальное и психологическое явление;
34. Функции семьи. Культурно-историческая природа семьи;
35. Типология семьи;
36. Основные характеристики семьи. Ролевая структура семьи;
37. Супружеские отношения;
38. Детско-родительские отношения;
39. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения и конфликты;
40. Проблема девиантного поведения в современном обществе;
41. Основные подходы к пониманию девиантного поведения;
42. Агрессивное поведение;
43. Противоправное (делинквентное) поведение;
44. Виктимология и девиантная виктимность личности;
45. Аддиктивное поведение;
46. Психологическая характеристика разнообразия видов девиантного поведения в разных возрастных периодах (бродяжничество, попрошайничество, побеги из дома, вандализм и др.);
47. Профилактика девиантного поведения;
48. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи, основные направления;
49. Методы и средства, подходы и технологии психолого-педагогического воздействия;
50. Принципы психопрофилактики;
51. Психолого-педагогическая коррекция и работа с семьей.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Хронология этапов развития психологии;
2. Психические процессы в социальной работе;
3. Современные подходы к феномену «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии;
4. Социальные и биологические факторы свойств человека;
5. Общение как социально-психологическое явление;
6. Особенности межличностной коммуникации в семье;
7. Проблема девиантного поведения в современном обществе;
8. Принципы психопрофилактики.

9.1.4. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Мотивационный тренинг;
2. Память как психический процесс: диагностика, особенности, мнемотехники;
3. Психология развития и возрастная психология;
4. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе;
5. Общение как социально-психологическое явление;
6. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности;
7. Психология самосохранения личности;
8. Семья как социальное и психологическое явление;
9. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения и конфликты;
10. Профилактика девиантного поведения;
11. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи, основные направления.

9.1.5. Темы практических заданий

Согласована на портале № 67436

1. Мотивационный тренинг
2. Хронология этапов развития психологии
3. Роль психологии в социальной работе/социальном взаимодействии
4. Психические процессы
5. Память как психический процесс: диагностика, особенности, мнемотехники
6. Психология развития и возрастная психология
7. Современные подходы к феномену «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии. Факторы психического развития человека
8. Социальные взаимодействия и закономерности поведения личности в группе и обществе
9. Отклонения социального поведения
10. Общение как социально-психологическое явление
11. Индивидуально-типологические особенности личности. Темперамент. Характер. Способности
12. Психология самосохранения личности
13. Личность в отечественной и зарубежной психологии
14. Семья как социальное и психологическое явление
15. Особенности межличностной коммуникации в семье. Нарушения общения и конфликты
16. Проблема девиантного поведения в современном обществе
17. Профилактика девиантного поведения
18. Психолого-педагогическая коррекция: понятие, цели и задачи, основные направления

9.1.6. Примерный перечень тем для эссе

1. Роль психологии в социальной работе/социальном взаимодействии
2. Профессиональные и личностные качества современного специалиста по социальной работе
3. Общение как социально-психологическое явление
4. Культура общения в семье
5. Проблема девиантного поведения в современном обществе

9.1.7. Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

1. Роль психологии в социальной работе/социальном взаимодействии
2. Профессиональные и личностные качества современного специалиста по социальной работе
3. Общение как социально-психологическое явление
4. Культура общения в семье
5. Проблема девиантного поведения в современном обществе

9.1.8. Вид информационного поиска, перечень задач информационного поиска и содержание задания по видам поиска

1. Хронология этапов развития психологии;
2. Психические процессы в социальной работе;
3. Современные подходы к феномену «развитие личности» в отечественной и зарубежной психологии;
4. Социальные и биологические факторы свойств человека;
5. Общение как социально-психологическое явление;
6. Особенности межличностной коммуникации в семье;
7. Проблема девиантного поведения в современном обществе;
8. Принципы психопрофилактики.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных

Согласована на портале № 67436

учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 67436

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 67436

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	А.Н. Кошечко	Разработано, ab3e5aed-d64d-477d-924f-656a45f41df0

Согласована на портале № 67436