МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	4	6	часов
Практические занятия	6	6	12	часов
Курсовая работа	2	4	6	часов
Самостоятельная работа	96	121	217	часов
Контрольные работы	2		2	часов
Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	144	252	часов
			7	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Контрольные работы	4	1
Экзамен	5	
Курсовая работа	5	

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.02.2022
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 67731

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе.

1.2. Задачи дисциплины

1. Указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе.
2. Охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности.
3. Отразить специфику развития и функционирования российского социума, сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
4. Очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.08.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 67731

ОПК-3. Способен составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности	ОПК-3.1. Знает формы и способы оформления и презентации результатов анализа профессиональной деятельности	Составлять и оформлять отчеты по результатам социологического исследования молодежной сферы
	ОПК-3.2. Умеет составлять и оформлять в различных формах отчеты о проведенных мероприятиях в профессиональной сфере, в соответствии с существующими стандартными требованиями	Составлять и оформлять отчеты по результатам профессиональной деятельности по проведенным мероприятиям молодежной сферы
	ОПК-3.3. Владеет навыками сбора, обработки и логики построения отчетов по результатам профессиональной деятельности	Осуществлять сбор данных, обработку, составление и оформление отчетов по результатам проведенных исследований
Профессиональные компетенции		
ПК-2. Способен учитывать социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	ПК-2.1. Знает основы социально-психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Знать основы возрастной психологии молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
	ПК-2.2. Умеет учитывать основные социальные, психологические и индивидуальные особенности детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Уметь учитывать возрастные особенности молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде
	ПК-2.3. Владее навыками применения социальных, психологических и индивидуальных особенностей детей, подростков и молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде	Владеть навыками применения специфики возрастной психологии молодежи при организации профессиональной деятельности в молодежной среде

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

Согласована на портале № 67731

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	26	12	14
Лекционные занятия	6	2	4
Практические занятия	12	6	6
Курсовая работа	6	2	4
Контрольные работы	2	2	
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	217	96	121
Подготовка к тестированию	107	46	61
Подготовка к контрольной работе	50	50	
Написание отчета по курсовой работе	60		60
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость (в часах)	252	108	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	7	3	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр						
1 Социология как научная дисциплина	2	2	2	38	46	ОПК-3, ПК-2
2 Социальная стратификация и социальная мобильность.	-	2		26	28	ОПК-3, ПК-2
3 Социализация индивида. Вторичная социализация. Коммуникация и интеграция.	-	2		32	34	ОПК-3, ПК-2
Итого за семестр	2	6	2	96	106	
5 семестр						
4 Подходы к понятию «культура» в социологии	2	2	4	40	48	ОПК-3, ПК-2
5 Социологические концепции личности	2	2		40	44	ОПК-3, ПК-2
6 Основные теоретические модели социального конфликта	-	2		41	43	ОПК-3, ПК-2
Итого за семестр	4	6	4	121	135	

Согласована на портале № 67731

Итого	6	12	6	217	241	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология как научная дисциплина	Объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии.	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	
2 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Социальные институты. Девиантное поведение. Социальная стратификация, социальная мобильность. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ	0	ОПК-3, ПК-2
	Итого	-	
3 Социализация индивида. Вторичная социализация. Коммуникация и интеграция.	Теории социализации. Агенты социализации. Коммуникация в современном обществе. Социальная значимость профессии. Мотивация к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	0	ОПК-3, ПК-2
	Итого	-	
	Итого за семестр	2	
5 семестр			
4 Подходы к понятию «культура» в социологии	Движущая сила культурного прогресса. Элементы механизма культурных изменений. Инновации в культуре и их разновидности. Специфика культуры как предмета социологического анализа. Типы современных культур и субкультур.	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	
5 Социологические концепции личности	Соотношение понятий «человек», «индивид» и «личность». Личность иее место в социальной структуре общества. Ролевая система личности. Статусы и ролевое поведение.	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 67731

6 Основные теоретические модели социального конфликта	Определение понятия «конфликт» в современных социологических теориях. Структуру конфликта. Отличие социального конфликта от конкуренции, враждебности, агрессивного поведения.	0	ОПК-3, ПК-2
	Итого	-	
Итого за семестр		4	
Итого		6	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-3, ПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология как научная дисциплина	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. Э. Дюркгейм.	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	
2 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, полтитические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 67731

3 Социализация индивида. Вторичная социализация. Коммуникация и интеграция.	Теории социализации. Агенты социализации. Коммуникация в современном обществе. Социальная значимость профессии. Мотивация к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности.	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	6	
5 семестр			
4 Подходы к понятию «культура» в социологии	Охарактеризуйте типы современных культур и субкультур. Основные элементы культуры. Функции культуры в современном обществе	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	
5 Социологические концепции личности	Агенты социализации. Отличия десоциализации от ресоциализа-ции. Роль в социализации личности на различных стадиях ее развития: семья, группы сверстников и друзей, детские образовательные учреждения, средства массовой информации	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	
6 Основные теоретические модели социального конфликта	Типы социальных конфликтов. Особенности предпосылок развития и динамики развития конфликта как социального процесса. Функции конфликтов в организациях, социальных группах и коллективах. Политические конфликты в современном мире.	2	ОПК-3, ПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	6	
	Итого	12	

5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.	2	ОПК-3
Итого за семестр	2	
5 семестр		
Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества	2	ОПК-3

Согласована на портале № 67731

Теории социальной стратификации. Социальная мобильность	2	ОПК-3, ПК-2
Итого за семестр	4	
Итого	6	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность
3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей
4. Социальный контроль и девиация
5. Социальные изменения
6. Мировая система и процессы глобализации
7. Теория гуманитарной безопасности.
8. Теория природной безопасности.
9. Теория техногенной безопасности
10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социология как научная дисциплина	Подготовка к тестированию	18	ОПК-3, ПК-2	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа
	Итого	38		
2 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Подготовка к тестированию	16	ОПК-3, ПК-2	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа
	Итого	26		
3 Социализация индивида. Вторичная социализация. Коммуникация и интеграция.	Подготовка к тестированию	12	ОПК-3, ПК-2	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	20	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа
	Итого	32		
Итого за семестр		96		
5 семестр				
4 Подходы к понятию «культура» в социологии	Написание отчета по курсовой работе	20	ОПК-3, ПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	20	ОПК-3, ПК-2	Тестирование
	Итого	40		

Согласована на портале № 67731

5 Социологические концепции личности	Написание отчета по курсовой работе	20	ОПК-3, ПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	20	ОПК-3, ПК-2	Тестирование
	Итого	40		
6 Основные теоретические модели социального конфликта	Написание отчета по курсовой работе	20	ОПК-3, ПК-2	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	21	ОПК-3, ПК-2	Тестирование
	Итого	41		
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		226		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен
ПК-2	+	+	+	+	Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.).

2. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9491.

7.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 67731

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова - 2018. 25 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7215.

2. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7359.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;

Согласована на портале № 67731

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор - 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC – Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства

Согласована на портале № 67731

приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Социология как научная дисциплина	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Социальная стратификация и социальная мобильность.	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Социализация индивида. Вторичная социализация. Коммуникация и интеграция.	ОПК-3, ПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Подходы к понятию «культура» в социологии	ОПК-3, ПК-2	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Социологические концепции личности	ОПК-3, ПК-2	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Основные теоретические модели социального конфликта	ОПК-3, ПК-2	Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Согласована на портале № 67731

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 67731

1. Совершите корректный выбор для ситуации, в ходе которой индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, не принимает культуру большинства. Как называют данный процесс? а) интеграцией, б) сепарацией, в) маргинализацией, г) ассимиляцией
2. Исключите лишнее, что не относятся к поведенческим нормам? а) нравы, б) обряды, в) артефакты, г) обычаи
3. Укажите смысл понятия «толерантность»? а) Насильственное политическое государство, полное подчинение общества, экономической социальной духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты б) Нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, подчинение власти другого в) Готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект г) Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям
4. Какое этическое правило представляет собой разновидность формального социального контроля в системе высшего профессионального образования? а) предупреждение о неэтичном поведении, б) отчисление из вуза в) замечание по поводу некорректных высказываний, г) объяснение ошибок и неточностей, допущенных в контрольной работе
5. Групповое проектное обучение предполагает работу в малых группах. Если Вам предложат самостоятельно выбрать группу для работы, что в большей степени должно повлиять на Ваш выбор? участники группы одной национальности со мной а) участники группы придерживаются тех же политических взглядов, что и я; б) участники группы исповедают ту же религию, что и я; в) участники группы обладают творческими и интеллектуальными способностями, ответственно относятся к выполнению задания, связанными с будущей профессией
6. Каковы причины коммуникационных конфликтов, происходящих в производственных коллективах? а) личные особенности коммуникантов, б) социальные (межличностные) отношения, в) организационные отношения, г) все ответы верны
7. Когда выпускник сталкивается с формальными организациями и производственными учреждениями, государством, средствами массовой информации, поступает на роботу, какой тип социализации он проходит? а)Первичная социализация, б) Вторичная социализация, в) Третичная социализация г) Все ответы верны
8. Найдите, какое определение корректно термину «Социализация»? а) Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам, б) процесс, при котором собственная группа рассматривается как центр мироздания, а все прочие оцениваются как имеющие к ней определенное отношение называется, в) Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни, г) Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит
9. Какая дефиниция не является определением понятия «социальный статус»? а)соотносительная позиция, занимаемая индивидом или группой в обществе в соответствии с социально-экономическим положением, профессией, происхождением и др. б) устойчивое положение внутри социальной системы, связанное с определенными ожиданиями, правами и обязанностями, в) совокупность социальных ролей, характерных для данного индивида в определенных ситуациях, г) социальная позиция индивида в группе или в обществе
10. Выберите корректное решение: как называется сфера общения, в которой у всех народов, как правило, доминирует родной язык? а)общественно-политическая деятельность: организованное обучение, б)делопроизводство, в)повседневный быт

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.

Согласована на портале № 67731

5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.
12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.
13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.
14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.
15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Образовательные траектории современной российской молодежи
2. Иностранные студенты в российском вузе: проблемы социализации.
3. Проблемы формирования социальной идентичности молодежи
4. Миграция молодежи из малых городов России
5. Репродуктивное поведение современной российской семьи: социологический анализ
6. Семья и государство: стратегии взаимоотношений.
7. Модели современного родительства: теоретический и эмпирический анализ
8. Общество потребления как предмет социологического анализа
9. Повседневные практики питания: социологические подходы
10. Интернет как фактор социализации молодежи
11. Молодежные субкультуры: традиционное и новое (на конкретном примере)
12. Карьера студентов-выпускников социологов: основные направления, факторы и результаты

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность
3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей
4. Социальный контроль и девиация
5. Социальные изменения
6. Мировая система и процессы глобализации
7. Теория гуманитарной безопасности.
8. Теория природной безопасности.
9. Теория техногенной безопасности
10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

9.1.5. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Миграция в обществе как один из видов социальной мобильности
2. Основные теоретические модели социального конфликта
3. Процесс формирования социальных страт в рамках теории К. Дэвиса и У. Мура
4. Формы и способы реализации социального контроля в обществе
5. Индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры
6. Использование термина «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертона

9.2. Методические рекомендации

Согласована на портале № 67731

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 67731

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 67731

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 9 от «21» 10 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

РАЗРАБОТАНО:

и.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904

Согласована на портале № 67731