

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
П.В. Сенченко
«18» 12 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**

Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**

Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**

Курс: **1**

Семестр: **2**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	92	92	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 67999

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности.
3. выявление возможностей современных методов познания.
4. формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль.

Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

<p>УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность</p>	<p>Знает способы определения задач в рамках поставленной цели, знает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и конъюнктуры</p>
	<p>УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач</p>	<p>Умеет определять задач в рамках поставленной цели, умеет формулировать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и конъюнктуры</p>
	<p>УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта</p>	<p>Владеет способами определения задач в рамках поставленной цели, владеет способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и конъюнктуры</p>

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, а также принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, а также оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Умеет пользоваться методами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в локальном и глобальном контексте
	УК-8.3. Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет применять методы охраны труда, безопасности персонала, ментальной защиты профессиональной среды
	УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет способами создавать и поддерживать безопасные условия труда, как в технической, так и гуманитарной, ментальной сфере

Общепрофессиональные компетенции

-	-	-
---	---	---

Профессиональные компетенции

-	-	-
---	---	---

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	92	92
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	50	50
Подготовка к контрольной работе	42	42
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр					

1 Теоретическая характеристика философии как целого	2	1	7	10	УК-2, УК-8
2 Современный образ философии. Предмет философии		1	10	11	УК-2, УК-8
3 Проблема природы человека и его предназначения		1	10	11	УК-2, УК-8
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира		1	8	9	УК-2, УК-8
5 Основные понятия и принципы теории познания		1	10	11	УК-2, УК-8
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта		1	10	11	УК-2, УК-8
7 Человек в мире культуры		1	10	11	УК-2, УК-8
8 Личность: проблемы свободы и ответственности		1	10	11	УК-2, УК-8
9 Человек в информационно-техническом обществе		1	10	11	УК-2, УК-8
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем		1	7	8	УК-2, УК-8
Итого за семестр	2	10	92	104	
Итого	2	10	92	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого	1.1 Необходимость философии 1.2 Генезис философии 1.3 Место философии среди других форм человеческой культуры 1.4 Проблема прогресса философии 1.5 Структура современного философского знания	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии	2.1 Философы о предмете философии 2.2 Основные подходы в понимании проблемы «образа философии» 2.3 Сиентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии 2.4 Современный образ философии и ее предмет	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	

3 Проблема природы человека и его предназначения	3.1 Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека	1	УК-2, УК-8
	3.2 Понимание человека и представления о нем в истории философии 3.3 Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека 3.4 Смысл человеческого существования		
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Итого	1	
	4.1 Бытие как философская категория 4.2 Образы бытия в истории философии 4.3 Анализ форм бытия мира	1	УК-2, УК-8
5 Основные понятия и принципы теории познания	Итого	1	
	5.1 Гносеология и ее проблемы 5.2 Структура познавательного процесса 5.3 Проблема истины и ее критерия 5.4 Специфика научного познания 5.5 Понятие метода, его связь с практикой и теорией	1	УК-2, УК-8
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Итого	1	
	6.1 Основные концепции социальной реальности в философии 6.2 Общество как специфическая форма бытия человека 6.3 Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности	1	УК-2, УК-8
7 Человек в мире культуры	Итого	1	
	7.1 Основные функции культуры в системе «человек-общество» 7.2 Диалог культур в информационном обществе	1	УК-2, УК-8
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	Итого	1	
	8.1 Личность как субъект свободы 8.2 Свобода и необходимость 8.3 Свобода и ответственность	1	УК-2, УК-8
9 Человек в информационно-техническом обществе	Итого	1	
	9.1 Система отношений: человек — техника 9.2 Человек и информация 9.3 Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека 9.4 Информационное общество и культура человека	1	УК-2, УК-8

10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	10.1 Основные симптомы проявления глобальных проблем современности	1	УК-2, УК-8
	10.2 Проблема войны и мира		
	10.3 Проблема экологического кризиса		
	10.4 Демографическая проблема		
	10.5 Перспективы современной цивилизации		
Итого		1	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-2, УК-8
Итого за семестр			
Итого			

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	7		

2 Современный образ философии. Предмет философии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
3 Проблема природы человека и его предназначения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	8		
5 Основные понятия и принципы теории познания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		

7 Человек в мире культуры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
9 Человек в информационно-техническом обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	7		
Итого за семестр		92		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		96		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	

УК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-8	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / А. Д. Московченко - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4977>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Суслова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова, Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyyh>.
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (<https://urait.ru/>). Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфорtnого просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Теоретическая характеристика философии как целого	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачёта с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Современный образ философии. Предмет философии	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачёта с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проблема природы человека и его предназначения	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачёта с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачёта с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Основные понятия и принципы теории познания	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачёта с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Человек в мире культуры	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Человек в информационно-техническом обществе	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков

3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Что представляет собой философия?
 - мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
 - набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
 - систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
 - сложившуюся картину мира, принятую специалистами
- Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
 - мировоззрение
 - убеждение
 - миропонимание

- г) система норм и ценностей
3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
- а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
 - б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
 - в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
 - г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?
- а) аксиоматический
 - б) теологический
 - в) метафизический
 - г) диалектический
5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?
- а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
 - б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками
 - в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение
 - г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам
6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?
- а) социальными нормами
 - б) философскими учениями
 - в) самим человеком
 - г) культурными традициями
7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?
- а) искусственность
 - б) конкретность
 - в) виртуальность
 - г) критичность
8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя?»?
- а) аксиологическим
 - б) эстетическим
 - в) гносеологическим
 - г) онтологическим
9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?
- а) проверяемость
 - б) воспроизводимость
 - в) доказательность
 - г) теоретический тип знания
10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?
- а) антропоцентризм
 - б) теоцентризм
 - в) культуроцентризм
 - г) космоцентризм
11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?
- а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину
 - б) достижение истин является целью научного познания

- в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта
г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира
12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?
- по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
 - необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волонтаризма
 - свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности
 - свобода – это способность человека поступать так, как хочется.
13. Какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?
- Рациональность
 - Субъективность
 - Абсолютность
 - Догматичность
14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?
- в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат
 - мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма
 - творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества
 - мораль отражает мир в художественно-образной форме
15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?
- «третьего Рима»
 - коммунизма
 - империи
 - соборности
16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?
- махизм
 - субъективизм
 - материализм
 - идеализм
17. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?
- утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
 - предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
 - существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
 - характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов
18. Чем рациональное познание отличается от чувственного?
- способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
 - фрагментарностью
 - способностью отражать действительность во всей полноте признаков
 - способностью отражать действительность в постоянном изменении
19. Что является основой самосознания личности?
- рефлексия
 - самонаблюдение
 - общение
 - сверх Я
20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?
- сциентизм
 - скептицизм
 - антисциентизм
 - позитивизм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Кто из перечисленных философов относится к античным?
 - а. Кант
 - б. Сократ
 - с. Шопенгауэр
 - д. Декарт
2. Что из перечисленного является одним из трех законов диалектики Гегеля?
 - а. закон всемирного тяготения
 - б. закон жизни
 - с. закон перехода цвета в запах
 - д. закон отрицания отрицания
3. Продолжите фразу: мыслю, следовательно...
 - а. созерцаю
 - б. живу
 - с. существую
 - д. кушаю
4. К какой эпохе относится направление концептуализм?
 - а. античность
 - б. средние века
 - с. новое время
 - д. новейшее время
5. В истории общественной мысли личность представляли ...
 - А) – как пассивный инструмент анонимных социальных сил
 - Б) – как совокупность специфических природных особенностей человека
 - В) – как пассивного созерцателя природы
 - Г) – как творца новых идей
6. Формирование личности в истории общества происходит.
 - А) – вместе с возникновением человеческого общества
 - Б) – на стадии разложения первобытного общества
 - В) – в период античности
 - Г) – на этапе цивилизованного развития общества
7. Личность есть ...
 - А) – индивидуализированное бытие общественных отношений
 - Б) – генетическое образование, отличающееся определенным типом нервной системы
 - В) – совокупность духовных качеств человека
 - Г) – продукт развития общества
8. Свобода человека – это ...
 - А) – мера исторического уровня развития личности
 - Б) – природный атрибут человеческого существования
 - В) – проявление объективных и субъективных возможностей человека
 - Г) – способность человека действовать в соответствии его интересов
9. Познание необходимости есть ...
 - А) – одно из условий свободы, но еще не сама свобода
 - Б) – возможность полной свободы человека
 - В) – возможность расширения творческого начала человеческой деятельности
 - Г) – возможность «свободного человека» быть ответственным в своих действиях
10. Ответственность «свободного человека» обусловлена ...
 - А) – духовностью самого человека
 - Б) – способностью человека осознавать свои поступки
 - В) – ограничениями, налагаемыми на человека и его деятельность из вне: Богом, Абсолютом
 - Г) – существующими в обществе нравственными нормами, законами

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Философия

1. Назовите основные формы общественного сознания.
 - А) - Материалистическое;
 - Б) - Идеалистическое;
 - В) - Дуалистическое;
 - Г) - Художественное;
2. Проблемы нравственного долга изучаются...
 - А) – в онтологии
 - Б) – в гносеологии
 - Б) – в гносеологии
 - Г) – в праксиологии
3. Когда в истории человечества появляются первые философские системы?
 - А) - У111 в. до н.э.;
 - Б) - У1 в. до н.э.;
 - В) - 1 в. до н.э.;
 - Г) - 1 в. н.э.
4. Что, с Вашей точки зрения, является главной проблемой философии?
 - А) - Проблема происхождения и сущности сознания;
 - Б) - Проблема отношения человеком с миром;
 - В) - Проблема познаваемости мира;
 - Г) - Проблема свободы человека.
5. Из предложенных высказываний выберите одно, наиболее правильное:
 - А) - Философия - одна из наук о природе, обществе, человеке;
 - Б) - Философия - форма мировоззрения;
 - В) - Философия не является ни наукой, ни мировоззрением;
 - Г) - Философия - наука и мировоззрение одновременно.
6. « Отказаться человеку от философии так же не возможно, как невозможно перестать дышать» - чье это высказывание:
 - А) - Гегеля
 - Б) - Маркса
 - В) - Канта
 - Г) – Аристотеля
7. Выберите основные характерные особенности философского сознания:
 - А) – Рефлексивность
 - Б) – Научность
 - В) – Критичность
 - Г) – Вечность
8. С какой ступенью развития сознания связано возникновение духовности, духовной культуры человека?
 - А) – первая ступень
 - Б) – переход от первой ко второй ступени
 - В) – вторая ступень
 - Г) - переход от второй к третьей ступени
9. Аксиологический характер сознания возникает вместе ...:
 - А) - с философским сознанием
 - Б) - с утилитарно- практическим сознанием
 - В) – с мифологическим сознанием
 - Г) – с научным сознанием
10. Практиками духовной жизни человека выступают...:
 - А) – производственная деятельность
 - Б) – философская деятельность
 - В) – научная деятельность
 - Г) – эстетическая деятельность.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 9 от « 8 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5- 8d93-e5f4ee9ceb7d
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	Т.И. Суслова	Согласовано, 6cd9d2c4-8a67-41e9- afa0-702d5a59e230
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cf

ЭКСПЕРТЫ:

Ассистент, каф. ТОР	О.А. Жилинская	Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c- 8731-d84665df77fc
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	М.Ю. Раитина	Разработано, 9f260b00-061f-4171- ae7f-13cd3583f3ec
------------------	--------------	--