МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФИЛОСОФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.01 Радиотехника**
Направленность (профиль) / специализация: **Радиотехнические средства передачи, приема и обработки сигналов**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектроники и систем связи (РСС)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	94	94	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
		3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	2	
Контрольные работы	2	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 68030

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке; развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

1. создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе.
2. знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности.
3. выявление возможностей современных методов познания.
4. формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде.
5. овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Общеобразовательный модуль (soft skills - SS).
Индекс дисциплины: Б1.О.01.04.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 68030

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Знает виды ресурсов и ограничений для решения поставленных задач, основные методы оценки разных способов решения задач, действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность	Знает способы определения задач в рамках поставленной цели, знает способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и конъюнктуры.
	УК-2.2. Умеет проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения, анализировать альтернативные варианты решений для достижения намеченных результатов, использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности; находит оптимальные способы решения поставленных задач	Умеет определять задач в рамках поставленной цели, умеет формулировать способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и конъюнктуры.
	УК-2.3. Владеет методиками постановки цели и задач проекта, методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта, навыками работы с нормативно-правовой документацией; проводит рефлексию и оценку результатов проекта	Владеет способами определения задач в рамках поставленной цели, владеет способами их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и конъюнктуры.

Согласована на портале № 68030

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает классификацию и источники чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, причины, признаки и последствия опасностей, способы защиты от чрезвычайных ситуаций, а также принципы организации безопасности труда на предприятии, технические средства защиты людей в условиях чрезвычайной ситуации	Знает способы создания и поддержания в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасных условий жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, выявлять признаки, причины и условия возникновения чрезвычайных ситуаций, а также оценивать вероятность возникновения потенциальной опасности и принимать меры по ее предупреждению	Умеет пользоваться методами обеспечения безопасности жизнедеятельности, в локальном и глобальном контексте. Умеет оценивать вероятность возникновения опасности и принимать меры по недопущению разрушительных ситуаций
	УК-8.3. Умеет применять в практической деятельности требования законодательства в области охраны труда, направленные на обеспечение безопасности персонала и населения, в том числе в условиях возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	Умеет применять методы охраны труда, безопасности персонала, ментальной защиты профессиональной среды
	УК-8.4. Владеет навыками по применению основных методов защиты при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Владеет способами создавать и поддерживать безопасные условия труда, как в технической, так и гуманитарной, ментальной сфере
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	10	10
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	8
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	94	94
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	52	52
Подготовка к контрольной работе	42	42
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
2 семестр					

Согласована на портале № 68030

1 Теоретическая характеристика философии как целого	2	1	7	10	УК-2, УК-8
2 Современный образ философии. Предмет философии		1	10	11	УК-2, УК-8
3 Проблема природы человека и его предназначения		1	10	11	УК-2, УК-8
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира		1	8	9	УК-2, УК-8
5 Основные понятия и принципы теории познания		1	10	11	УК-2, УК-8
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта		1	10	11	УК-2, УК-8
7 Человек в мире культуры		1	10	11	УК-2, УК-8
8 Личность: проблемы свободы и ответственности		1	10	11	УК-2, УК-8
9 Человек в информационно-техническом обществе		-	12	12	УК-2, УК-8
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем		-	7	7	УК-2, УК-8
Итого за семестр	2	8	94	104	
Итого	2	8	94	104	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Теоретическая характеристика философии как целого	1.1 Необходимость философии 1.2 Генезис философии 1.3 Место философии среди других форм человеческой культуры 1.4 Проблема прогресса философии 1.5 Структура современного философского знания	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
2 Современный образ философии. Предмет философии	2.1 Философы о предмете философии 2.2 Основные подходы в понимании проблемы «образа философии» 2.3 Сциентизм как характерная особенность западноевропейского образа философии 2.4 Современный образ философии и ее предмет	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	

Согласована на портале № 68030

3 Проблема природы человека и его предназначения	3.1 Возможные направления и подходы в рассмотрении проблемы человека 3.2 Понимание человека и представления о нем в истории философии 3.3 Сущность и специфика деятельностного подхода к пониманию природы человека 3.4 Смысл человеческого существования	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	4.1 Бытие как философская категория 4.2 Образы бытия в истории философии 4.3 Анализ форм бытия мира	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
5 Основные понятия и принципы теории познания	5.1 Гносеология и ее проблемы 5.2 Структура познавательного процесса 5.3 Проблема истины и ее критерия 5.4 Специфика научного познания 5.5 Понятие метода, его связь с практикой и теорией	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	6.1 Основные концепции социальной реальности в философии 6.2 Общество как специфическая форма бытия человека 6.3 Специфика культуры и цивилизации как форм бытия социальной реальности	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
7 Человек в мире культуры	7.1 Основные функции культуры в системе «человек-общество» 7.2 Диалог культур в информационном обществе	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
8 Личность: проблемы свободы и ответственности	8.1 Личность как субъект свободы 8.2 Свобода и необходимость 8.3 Свобода и ответственность	1	УК-2, УК-8
	Итого	1	
9 Человек в информационно-техническом обществе	9.1 Система отношений: человек — техника 9.2 Человек и информация 9.3 Роль «СМИ» и рекламы в жизни современного человека 9.4 Информационное общество и культура человека	0	УК-2, УК-8
	Итого	-	

Согласована на портале № 68030

10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	10.1 Основные симптомы проявления глобальных проблем современности 10.2 Проблема войны и мира 10.3 Проблема экологического кризиса 10.4 Демографическая проблема 10.5 Перспективы современной цивилизации	0	УК-2, УК-8
	Итого	-	
	Итого за семестр	8	
	Итого	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-2, УК-8
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Теоретическая характеристика философии как целого	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	7		
2 Современный образ философии. Предмет философии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 88030

3 Проблема природы человека и его предназначения	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	3	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	8		
5 Основные понятия и принципы теории познания	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
7 Человек в мире культуры	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		

Согласована на портале № 68030

8 Личность: проблемы свободы и ответственности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	10		
9 Человек в информационно-техническом обществе	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	7	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	12		
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	2	УК-2, УК-8	Контрольная работа
	Итого	7		
Итого за семестр		94		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		98		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-2	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование
УК-8	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

Согласована на портале № 68030

1. Котликова Л. В. Философия: Учебное пособие / Котликова Л. В. - Томск: Эль Контент, 2013. - 194 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Философия и стратегия инженерно-технического образования: Монография / А. Д. Московченко - 2015. 221 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4977.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Раитина М. Ю. Философия. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Раитина М. Ю., Суслова Т. И. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Котликова, Л. В. Философия [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. В. Котликова. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Согласована на портале № 68030

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 68030

1 Теоретическая характеристика философии как целого	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Современный образ философии. Предмет философии	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Проблема природы человека и его предназначения	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Проблема бытия. Философская, религиозная и научная картина мира	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Основные понятия и принципы теории познания	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Общество. Многообразие культур, цивилизаций, форм социального опыта	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Человек в мире культуры	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 68030

8 Личность: проблемы свободы и ответственности	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
9 Человек в информационно-техническом обществе	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
10 Проблемы и перспективы современной цивилизации. Человечество перед лицом глобальных проблем	УК-2, УК-8	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Согласована на портале № 68030

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что представляет собой философия?
   а) мировоззрение, основу которого составляют фантазии, легенды, вымыслы
   б) набор разнообразных знаний, обслуживающих повседневную жизнь людей
   в) систему взглядов на мир в целом и на отношение человека к этому миру
   г) сложившуюся картину мира, принятую специалистами
2. Какое понятие является обобщающим для всех остальных представленных понятий?
   а) мировоззрение
   б) убеждение
   в) миропонимание
   г) система норм и ценностей
3. Используя знания философии, выберите какое из суждений о мировоззрении, является верным?
   а) на конкретно-образном уровне мировоззрения формируется миропонимание
   б) в мировоззрении переплетены убеждения, идеалы, нормы и ценности
   в) у отдельного человека становление мировоззрения всегда происходит стихийно
   г) любое мировоззрение утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
4. Какой метод философского мышления, объясняющий мир в его единстве, противоречивости и динамике, можно использовать для формирования мировоззрения?
   а) аксиоматический
   б) теологический
   в) метафизический
   г) диалектический
5. Какое из приведенных ниже философских суждений о человеке как биосоциальном существе является верным?
   а) социальные действия человека всегда обусловлены его биологическими и генетическими характеристиками
   б) все люди рождаются с одинаковыми генетическими задатками

Согласована на портале № 68030

в) способность человека мыслить и практически действовать имеет социальное происхождение

г) тем, чем человек является в настоящий момент, он обязан только генам, врожденным качествам

6. Чем или кем определяется смысл человеческой жизни с точки зрения представителей философии экзистенциализма?
   а) социальными нормами
   б) философскими учениями
   в) самим человеком
   г) культурными традициями
7. Какая специфическая черта философского мировоззрения позволяет человеку сформировать способность анализировать и подвергать сомнению основные мировоззренческие установки?
   а) искусственность
   б) конкретность
   в) виртуальность
   г) критичность
8. К каким проблемам философского знания относятся вопросы: «Что первично? Что есть бытие, субстанция, материя»?
   а) аксиологическим
   б) эстетическим
   в) гносеологическим
   г) онтологическим
9. Какая общая черта присуща как философскому, так и научному знанию?
   а) проверяемость
   б) воспроизводимость
   в) доказательность
   г) теоретический тип знания
10. Какой мировоззренческий принцип является центральным для античной философии?
    а) антропоцентризм
    б) теоцентризм
    в) культуроцентризм
    г) космоцентризм
11. Используя философские знания определите, какое из представленных ниже суждений об истине является верным?

    а) вне суждений познающего субъекта существует пласт знаний, содержащий в себе объективную истину

    б) достижение истин является целью научного познания

    в) истина несёт в себе определённые искажения со стороны субъекта

    г) истина – это адекватное отражение в творчестве и деятельности человека вызовов окружающего мира
12. Какое из представленных ниже суждений о свободе и необходимости является верным?
    а) по мере развития человеческой свободы ответственность исчезает
    б) необходимость становится точкой отсчёта для всех представителей волюнтаризма

    в) свобода представляет собой специфически человеческое качество, лежащее в основе формирования его индивидуальности

    г) свобода – это способность человека поступать так, как хочется.
13. Какая из приведенных характеристик является основной чертой научного знания?
    а) Рациональность
    б) Субъективность
    в) Абсолютность
    г) Догматичность
14. Какое из представленных ниже суждений о морали является верным?
    а) в морали главным и определяющим в оценке поведения считается его результат

    б) мораль направляет поведение человека на установление отношений, основанных на принципах добра, справедливости и гуманизма

    в) творцами, носителями и защитниками морали являются институты общества

г) мораль отражает мир в художественно-образной форме

15. Какой мировоззренческий принцип, по мнению славянофилов, является воплощением идеи русской самобытности, объединившим в себе жизненный уклад и комплекс морально-нравственных норм, выстроенных на принципах православия, самодержавия и общинности?
    а) «третьего Рима»
    б) коммунизма
    в) империи
    г) соборности
16. Какое направление в философии, исходит из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия?
    а) махизм
    б) субъективизм
    в) материализм
    г) идеализм
17. Какой признак свидетельствуют о том, что среди европейцев в эпоху Средневековья преобладало религиозное мировоззрение?
    а) утверждает первенство духовного начала над естественным бытием
    б) предполагает строгую проверку и доказательность каждого вывода
    в) существует в форме стихийных, несистематизированных представлений
    г) характеризуется закрытостью и сложностью культурных кодов
18. Чем рациональное познание отличается от чувственного?
    а) способностью отражать действительность в существенных связях и закономерностях
    б) фрагментарностью
    в) способностью отражать действительность во всей полноте признаков
    г) способностью отражать действительность в постоянном изменении
19. Что является основой самосознания личности?
    а) рефлексия
    б) самонаблюдение
    в) общение
    г) сверх Я
20. Как называется философско-мировоззренческая позиция, состоящая в критической 13оценке науки и её роли в системе культуры и научного познания как формы отношения человека к миру?
    а) сциентизм
    б) скептицизм
    в) антисциентизм
    г) позитивизм

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Кто из перечисленных философов относится к античным?
   a. Кант
   b. Сократ
   c. Шопенгауэр
   d. Декарт
2. Что из перечисленного является одним из трех законов диалектики Гегеля?
   a. закон всемирного тяготения
   b. закон жизни
   c. закон перехода цвета в запах
   d. закон отрицания отрицания
3. Продолжите фразу: мыслю, следовательно…
   a. созерцаю
   b. живу
   c. существую
   d. кушаю

Согласована на портале № 68030

4. К какой эпохе относится направление концептуализм?
   a. античность
   b. средние века
   c. новое время
   d. новейшее время
5. В истории общественной мысли личность представляли ...
   А) – как пассивный инструмент анонимных социальных сил
   Б) – как совокупность специфических природных особенностей человека
   В) – как пассивного созерцателя природы
   Г) – как творца новых идей
6. Формирование личности в истории общества происходит.
   А) – вместе с возникновением человеческого общества
   Б) – на стадии разложения первобытного общества
   В) – в период античности
   Г) – на этапе цивилизованного развития общества
7. Личность есть ...
   А) – индивидуализированное бытие общественных отношений
   Б) – генетическое образование, отличающееся определенным типом нервной системы
   В) – совокупность духовных качеств человека
   Г) – продукт развития общества
8. Свобода человека – это ...
   А) – мера исторического уровня развития личности
   Б) – природный атрибут человеческого существования
   В) – проявление объективных и субъективных возможностей человека
   Г) – способность человека действовать в соответствии его интересов
9. Познание необходимости есть ...
   А) – одно из условий свободы, но еще не сама свобода
   Б) – возможность полной свободы человека
   В) – возможность расширения творческого начала человеческой деятельности
   Г) – возможность «свободного человека» быть ответственным в своих действиях
10. Ответственность «свободного человека» обусловлена ...
   А) – духовностью самого человека
   Б) – способностью человека осознавать свои поступки
   В) – ограничениями, налагаемыми на человека и его деятельность из вне: Богом, Абсолютом
   Г) – существующими в обществе нравственными нормами, законами

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Назовите основные формы общественного сознания.
   А) - Материалистическое;
   Б) - Идеалистическое;
   В) - Дуалистическое;
   Г) - Художественное;
2. Проблемы нравственного долга изучаются...
   А) – в онтологии
   Б) – в гносеологии
   Б) – в гносеологии
   Г) – в праксиологии
3. Когда в истории человечества появляются первые философские системы?
   А) - У111 в. до н.э.;
   Б) - У1 в. до н.э.;
   В) - 1 в. до н.э.;
   Г) - 1 в. н.э.
4. Что, с Вашей точки зрения, является главной проблемой философии?
   А) - Проблема происхождения и сущности сознания;
   Б) - Проблема отношения человеком с миром;

Согласована на портале № 68030

В) - Проблема познаваемости мира;
Г) - Проблема свободы человека.

5. Из предложенных высказываний выберите одно, наиболее правильное:
   А) - Философия - одна из наук о природе, обществе, человеке;
   Б) - Философия - форма мировоззрения;
   В) - Философия не является ни наукой, ни мировоззрением;
   Г) - Философия - наука и мировоззрение одновременно.
6. « Отказаться человеку от философии так же не возможно, как невозможно перестать дышать» - чье это высказывание:
   А) - Гегеля
   Б) - Маркса
   В) - Канта
   Г) – Аристотеля
7. Выберите основные характерные особенности философского сознания:
   А) – Рефлексивность
   Б) – Научность
   В) – Критичность
   Г) – Вечность
8. С какой ступенью развития сознания связано возникновение духовности, духовной культуры человека?
   А) – первая ступень
   Б) – переход от первой ко второй ступени
   В) – вторая ступень
   Г) - переход от второй к третьей ступени
9. Аксиологический характер сознания возникает вместе ...:
   А) - с философским сознанием
   Б) - с утилитарно- практическим сознанием
   В) – с мифологическим сознанием
   Г) – с научным сознанием
10. Практиками духовной жизни человека выступают...:
    А) – производственная деятельность
    Б) – философская деятельность
    В) – научная деятельность
    Г) – эстетическая деятельность.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

Согласована на портале № 68030

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Согласована на портале № 68030

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68030

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 5 от «31» 8 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РСС	А.В. Фатеев	Согласовано, 595be322-a579-4ae5-8d93-e5f4ee9ceb7d
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432-a72f-f86cdce57904
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Ассистент, каф. ТОР	О.А. Жилинская	Согласовано, 7029dda8-6686-4f8c-8731-d84665df77fc
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3-88c8-3a9ced18829e

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ФиС	А.А. Курган	Разработано, b4dc4292-06f0-49d5-9aa2-711f07ab4526

Согласована на портале № 68030