

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УЧЕБНО-ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (УПД-4)

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**

Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Практические занятия	6	6	часов
Самостоятельная работа	132	132	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)		4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	7	
Контрольные работы	7	1

Томск

Согласована на портале № 68041

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Практическое закрепление знаний и навыков проектной, научно-исследовательской и организационной деятельности по основным направлениям профиля обучения студента.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Развить навыки сбора научно-технической информации.
2. Развить навыки разработки программного обеспечения.
3. Получить навыки академического письма и чтения для оформления результатов проекта в виде тезисов и научных статей.
4. Подготовка студентов к написанию выпускной квалификационной работы (ВКР).

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства.

Индекс дисциплины: Б1.В.02.ДВ.04.02.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКР-5. Способность готовить презентации, оформлять научно-технические отчеты по результатам выполненной работы, публиковать результаты исследований в виде статей и докладов на научно-технических конференциях	ПКР-5.1. Знает современные программные продукты по подготовке презентаций и оформлению научно-технических отчетов.	Знает возможности пакетов Power Point, Google Презентации и других, позволяющих подготовить материалы для публичного представления проекта
	ПКР-5.2. Умеет готовить презентации и оформлять научные отчеты.	Готовит презентации с использованием пакетов Power Point, Google Презентации и других по теме проекта
	ПКР-5.3. Имеет навыки по подготовке статей и докладов на научно-технических конференциях.	Проводит исследования по теме разрабатываемого проекта и оформляет результаты исследования в виде научной статьи

ПКР-10. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПКР-10.1. Знает современные технологии разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное).	Знает технологии разработки настольных, мобильных, веб-приложений
	ПКР-10.2. Умеет использовать современные технологии разработки ПО.	Использует современные технологии разработки десктопных/веб/мобильных приложений в рамках разрабатываемого проекта
	ПКР-10.3. Имеет навыки использования современных технологий разработки ПО.	Имеет навыки использования технологий веб-разработки, мобильной разработки и разработки настольных программных приложений
ПКС-1. Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ПКС-1.1. Знает методы концептуального, функционального и логического проектирования программного обеспечения	Знает нотации, используемые на этапе проектирования ПО: UML, IDEF, и другие; их терминологический аппарат
	ПКС-1.2. Умеет разрабатывать концептуальные, функциональные и логические модели программного обеспечения	Умеет разрабатывать use-case диаграммы, диаграммы классов, ER-диаграммы, диаграммы компонентов, концептуальные модели баз данных
	ПКС-1.3. Владеет навыками использования современных инструментальных средств концептуального, функционального и логического проектирования программного обеспечения	Владеет навыками использования инструментальных средств проектирования: draw.io, diagram.io и других на этапе проектирования ПО

#### 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	8	8
Практические занятия	6	6
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	132	132
Подготовка к зачету с оценкой	16	16
Подготовка мультимедийной презентации	8	8

Подготовка к тестированию	8	8
Подготовка к контрольной работе	32	32
Выполнение индивидуального задания	24	24
Написание отчета по индивидуальному заданию	24	24
Написание текста публикации	20	20
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4	4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>				
1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3	1	22	25	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1
2 Доработка функционала программного обеспечения	1	62	63	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1
3 Публикация результатов исследования	2	34	36	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1
4 Подготовка к выполнению ВКР	2	14	16	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1
Итого за семестр	6	132	138	
Итого	6	132	138	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3	Уточнение целей и задач разрабатываемого программного обеспечения (ПО), уточнение технического задания	-	ПКР-5
	Итого	-	
2 Доработка функционала программного обеспечения	Разработка функционального состава ПО согласно утвержденного технического задания, реализация окончательной версии ПО, ее тестирование и опытная эксплуатация	-	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	-	

3 Публикация результатов исследования	Научная статья как форма представления результатов исследования; виды научных публикаций; этапы написания научной публикации: выбор материала, работа с черновиком, работа с научной литературой по теме научной статьи, аргументация и приведение примеров, заключение и выводы	-	ПКР-5
	Итого	-	
4 Подготовка к выполнению ВКР	Выпускная квалификационная работа как проект; особенности ВКР и требования к методологической базе данного вида проектов; виды ВКР в ТУСУРе и их особенности; требования к оформлению и структуре ВКР.	-	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1
	Итого	-	
Итого за семестр		-	
Итого		-	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3	Разработка окончательного варианта технического задания на разработку ПО	1	ПКР-5, ПКС-1
	Итого	1	
2 Доработка функционала программного обеспечения	Разработка окончательной версии ПО	1	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	1	

3 Публикация результатов исследования	Научная статья как форма представления этапов исследования	1	ПКР-5
	Способы анализа научных статей	1	ПКР-5
	Итого	2	
4 Подготовка к выполнению ВКР	Выделение ключевых задач ВКР.	1	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1
	Виды ВКР (классический формат, Стартап как ВКР, ВКР как Портфолио)	1	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
Итого за семестр		6	
Итого		6	

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка мультимедийной презентации	8	ПКР-5	Мультимедийная презентация
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Контрольная работа
	Итого	22		
2 Доработка функционала программного обеспечения	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Выполнение индивидуального задания	24	ПКР-10, ПКС-1	Индивидуальное задание
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Контрольная работа
	Написание отчета по индивидуальному заданию	24	ПКР-10, ПКС-1	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	62		

3 Публикация результатов исследования	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой
	Написание текста публикации	20	ПКР-5	Публикация
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Контрольная работа
	Итого	34		
4 Подготовка к выполнению ВКР	Подготовка к зачету с оценкой	4	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-5, ПКР-10, ПКС-1	Контрольная работа
	Итого	14		
Итого за семестр		132		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		136		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПКР-5	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Мультимедийная презентация, Публикация, Тестирование
ПКР-10	+	+	Зачёт с оценкой, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Тестирование
ПКС-1	+	+	Зачёт с оценкой, Индивидуальное задание, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Тестирование

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Асхаков, С. И. Основы научных исследований : учебное пособие / С. И. Асхаков. — Карачаевск : КЧГУ, 2020. — 348 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/161998>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Белов, М. П. Методы исследования и моделирование информационных процессов и систем : учебное пособие / М. П. Белов. — Санкт-Петербург : СПбГУТ им. М.А. Бонч-Бруевича, 2016. — 100 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180048>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Барковская, Н. В. Научная статья: структура и оформление : учебно-методическое пособие / Н. В. Барковская. — Екатеринбург : УрГПУ, 2018. — 45 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/182649>.

2. Проектно-исследовательская деятельность студентов в современном вузе : учебное пособие / составитель С. А. Домрачева. — Йошкар-Ола : МарГУ, 2019. — 91 с. — ISBN 978-5-907066-30-4. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/180388>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 128 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office PowerPoint 2010;
- Saturn PCB Toolkit V7.03;
- Windows;



Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 129 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- Windows 10;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 418 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- LibreOffice 7.0.1.2;
- Microsoft PowerPoint Viewer;
- Microsoft Windows;
- PDF-XChange Editor;

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;

- компьютеры;

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;

- OpenOffice;

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;

- 7-Zip;

- Google Chrome.

### **8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Актуализация результатов обучения, полученных при изучении дисциплин УПД-2,3	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Мультимедийная презентация	Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций

2 Доработка функционала программного обеспечения	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Публикация результатов исследования	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Публикация	Примерный перечень тематик публикаций
4 Подготовка к выполнению ВКР	ПКР-10, ПКР-5, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что характерно для научного текста?
  - а) эмоциональная окрашенность
  - б) логичность,
  - в) достоверность,
  - г) объективность
  - д) нечеткость формулировок
2. Что предполагает стиль научного текста?
  - а) прямой порядок слов
  - б) усиление информационной роли слова в начале предложения
  - в) выражение личных чувств и использование средств образного письма
3. Как нужно структурировать научный текст?
  - а) представить в виде разделов, подразделов, пунктов
  - б) привести без деления одним сплошным текстом
  - в) составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
4. Как правильно оформить цитирование в научных текстах?

- а) с указанием автора и названия источника
  - б) из неопубликованных источников
  - в) с разрешения автора
5. Как называется положение, отражающее смысл значительной части текста?
- а) тезис
  - б) конспект
  - в) план
  - г) аннотация
6. Как правильно оформить цитирование?
- а) каждая цитата сопровождается указанием на источник
  - б) цитата приводится в кавычках
  - в) цитата должна начинаться с прописной буквы
  - г) все варианты верны
7. Какой процесс называется научным исследованием?
- а) деятельность в сфере науки
  - б) изучение объектов, в котором используются методы науки
  - в) изучение объектов, которое завершается формированием знаний
  - г) все варианты верны
8. Как называются принципы построения, формы и способы научно-исследовательской деятельности?
- а) методология науки
  - б) методологическая рефлексия
  - в) методологическая культура
  - г) все варианты верны
9. Как называется часть предметной области, в которой имеются неразрешенные задачи?
- а) предметное поле
  - б) проблемное поле
  - в) поисковое поле
  - г) координатное поле
10. Что такое технологическая документация?
- а) совокупность технологических документов, которые отдельно или в совокупности с другими документами определяет технологический процесс или операцию изготовления изделия
  - б) документы, предназначенные для организации и выполнения работ, обеспечивающих проведение испытаний конкретного объекта и устанавливающие правила реализации методов испытаний
  - в) комплект документов, отражающих объективную информацию о содержании и результатах НИР (этапов НИР), а также содержащих рекомендации по ее использованию
  - г) совокупность конструкторских документов, содержащих данные, необходимые для проектирования (разработки), изготовления, контроля, приемки, поставки, эксплуатации, ремонта, модернизации, утилизации изделия

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Во время проведения зачета студенты представляют результаты работы в виде: отчета о проделанной в течение семестра работы и публичной защиты проекта.

Преподаватель дисциплины оценивает:

1. Четкость формулировки целей и задач работы.
2. Практическая ценность защищаемого проекта.
3. Стил изложения отчета по проекту
4. Соблюдение стандартов вуза при оформлении отчета
5. Публикация по теме проекта/выступление на конференции/участие в выставке проектов
6. Ответы на вопросы по защите

Четкость формулировки целей и задач работы. Шкала оценивания:

5 баллов: четко сформулированы цели и задачи работы.

4 балла: имеются незначительные замечания по формулировке целей и задач.

3 балла: цели и задачи проекта сформулированы с существенными замечаниями, не

достаточно четко; нет увязки сущности темы с наиболее значимыми направлениями решения рассматриваемой проблемы.

2 балла: цели и задачи проекта не соответствуют утвержденной теме работы и не раскрывают сущности проводимого исследования

Практическая ценность защищаемого проекта. Шкала оценивания:

5 баллов: в работе дано новое решение теоретической или практической задачи, имеющей существенное значение для профессиональной области.

4 балла: в работе дано частичное решение теоретической или практической задачи, имеющей значение для профессиональной области.

3 балла: в работе рассмотрены только направления решения задачи, полученные результаты носят общий характер или недостаточно аргументированы.

2 балла: результаты не представляют практической ценности

Стиль изложения отчета по проекту Шкала оценивания:

5 баллов: отмечается научный стиль изложения результатов работы с корректными ссылками на литературные источники;

4 балла: имеются незначительные замечания к научности стиля изложения результатов и/или к корректности ссылок на источники;

3 балла: Имеются серьезные замечания к научности стиля изложения результатов работы и/или к корректности ссылок на источники;

2 балла: стиль изложения не соответствует научному, ссылки на источники некорректны.

Соблюдение стандартов вуза при оформлении отчета Шкала оценивания:

5 баллов: Оформление отчета полностью соответствует требованиям ОС ТУСУР;

4 балла: Оформление отчета с незначительными замечаниями соответствует требованиям ОС ТУСУР ;

3 балла: Оформление отчета имеет значительные замечания по соответствию требованиям ОС ТУСУР ;

2 балла: Оформление отчета не соответствует требованиям ОС ТУСУР

Ответы на вопросы по проекту Шкала оценивания:

5 баллов: презентация и доклад в полной мере отражают содержание работы, продемонстрировано хорошее владение материалом работы, уверенное, последовательное и логичное изложение результатов исследования;

4 балла: имеются незначительные замечания к презентации и/или докладу по теме проекта. Были допущены незначительные неточности при изложении результатов проекта, не искажающие основного содержания работы;

3 балла: имеются существенные замечания к качеству презентации и/или доклада по теме проекта. Были допущены значительные неточности при изложении материала, влияющие на суть понимания основного содержания, нарушена логичность изложения;

2 балла: презентация и/или доклад не отражает сути проекта. Не продемонстрировано владение материалом работы.

### **9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Разработка программного обеспечения в области экономической деятельности.
2. Разработка программного обеспечения в области социальной сферы.
3. Разработка программного обеспечения в области образования.
4. Разработка программного обеспечения в области здравоохранения.
5. Разработка программного обеспечения в области производственного сектора

### **9.1.4. Примерный перечень тем для мультимедийных презентаций**

1. Мобильное приложение "Инвестиционный помощник"
2. Официальный сайт МАДОУ
3. Сайт-портфолио профессионального фотографа.
4. Микросервисы социальной сети.
5. Программное обеспечение для анализа матчей Dota.

К зачету по дисциплине студенты готовят презентационные материалы к докладу по следующему плану:

1. Титульный слайд
2. Цели и задачи работы
3. Актуальность разработки ПО
4. Проектирование ПО
5. Разработка ПО
6. Эксплуатация/Тестирование/Результаты внедрения
7. Результаты работы

#### **9.1.5. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий**

1. Мобильное приложение "Инвестиционный помощник"
2. Официальный сайт МАДОУ
3. Сайт-портфолио профессионального фотографа.
4. Микросервисы социальной сети.
5. Программное обеспечение для анализа матчей Dota.

#### **9.1.6. Примерный перечень тематик публикаций**

Во время изучения дисциплины студентам рекомендовано опубликовать результаты исследований, проведенных во время изучения цикла дисциплин УПД-1,2,3,4. Далее перечислены примерные темы научных публикаций:

1. Обзор существующих решений по теме проекта
2. Сравнительный анализ существующих решений по теме проекта
3. Анализ проблемы, требующей автоматизации
4. Архитектурный дизайн программного продукта
5. Выбор и обоснование средств реализации программного продукта
6. Модели и алгоритмы решения проблемы, требующей автоматизации
7. Аспекты реализации программного продукта

### **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 332 от «10» 12 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	Н.В. Пермякова	Разработано, 81211814-3a25-4c90- ad31-d4043108e403
------------------	----------------	--