

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
П.В. Сенченко  
«18» \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗРАБОТКА МОБИЛЬНЫХ ПРИЛОЖЕНИЙ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**  
Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**  
Курс: **3**  
Семестр: **5, 6**  
Учебный план набора 2020 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Лабораторные занятия	4	8	12	часов
Самостоятельная работа	64	90	154	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость	72	108	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)			5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР  
Дата подписания: 18.12.2019  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование компетенций в области разработки приложений для мобильных приложений под управлением операционных систем Android и iOS, а также ознакомление с теоретической основой разработки мобильных приложений.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомление с теоретическими основами мобильных операционных систем и разработки под них.

2. Изучение языков программирования и технологии мобильной разработки.

3. Формирование практических навыков разработки и сопровождения мобильных приложений.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
ПКР-10. Владение навыками использования различных технологий разработки программного обеспечения	ПКР-10.1. Знает современные технологии разработки ПО (структурное, объектно-ориентированное).	Знает современные языки и технологии разработки мобильных приложений
	ПКР-10.2. Умеет использовать современные технологии разработки ПО.	Умеет разрабатывать мобильные приложения разной степени сложности
	ПКР-10.3. Имеет навыки использования современных технологий разработки ПО.	Владеет навыками использования современных технологий разработки мобильных приложений

ПКС-1. Способен осуществлять концептуальное, функциональное и логическое проектирование систем среднего и крупного масштаба и сложности	ПКС-1.1. Знает методы концептуального, функционального и логического проектирования программного обеспечения	Знает теоретические основы проектирования архитектуры мобильных приложений
	ПКС-1.2. Умеет разрабатывать концептуальные, функциональные и логические модели программного обеспечения	Умеет проектировать мобильные приложения среднего и крупного масштаба с применением современных инструментальных средств
	ПКС-1.3. Владеет навыками использования современных инструментальных средств концептуального, функционального и логического проектирования программного обеспечения	Владеет современными технологиями создания и проектирования мобильных приложений

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		5 семестр	6 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	22	8	14
Лекционные занятия	8	4	4
Лабораторные занятия	12	4	8
Контрольные работы	2		2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	154	64	90
Подготовка к тестированию	42	24	18
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	62	40	22
Подготовка к контрольной работе	22		22
Подготовка к зачету с оценкой	28		28
<b>Подготовка и сдача зачета</b>	4		4
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	72	108
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	2	3

**5. Структура и содержание дисциплины**

**5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности**

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>					
1 Введение в мобильную разработку	2	2	32	36	ПКР-10, ПКС-1
2 Основные виджеты и компоновка виджетов	2	2	32	36	ПКР-10, ПКС-1
Итого за семестр	4	4	64	72	
<b>6 семестр</b>					
3 Взаимодействие с пользователем	1	2	28	33	ПКР-10, ПКС-1
4 Управление состояниями	2	2	28	32	ПКР-10, ПКС-1
5 Хранение данных и взаимодействие с сетью	1	4	34	39	ПКР-10, ПКС-1
Итого за семестр	4	8	90	102	
Итого	8	12	154	174	

## 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Введение в мобильную разработку	История мобильных операционных систем. История технологий разработки мобильных приложений. Подробное рассмотрение ОС Android и iOS. Нативные технологии разработки Android и iOS. Кроссплатформенные технологии разработки: Xamarin, React Native, Kotlin Multiplatform, Flutter.	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
2 Основные виджеты и компоновка виджетов	Введение в язык программирования Dart. Введение в фреймворк Flutter. Базовая структура проекта. Материальное приложение. Scaffold. Панель приложения. Управление зависимостями. Текстовый виджет. Виджет стиля текста. Иконки. Виджет отступа. Виджет контейнера. Виджет картинки. Виджет кнопки. Виджет центрирования. Виджет компоновки - колонка. Виджет компоновки - строка. Виджет компоновки - стопки. Виджет компоновки – сетка. Продвинутый виджет компоновки – ListView. Продвинутый виджет компоновки – Wrap.	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

<b>6 семестр</b>			
3 Взаимодействие с пользователем	Statefull и Stateless виджеты. Передача параметров в Statefull и Stateless виджеты. Функция Statefull виджета setState. Контейнер пользовательской формы. Текстовое поле ввода. Валидация текстовых полей ввода. Получение данных из текстовых полей ввода. Форматы ввода текстовых полей. Группа радиокнопок. Группа чек-боксов. Диалоговые окна. Toastсообщения. Основы навигации. Методы класса навигации. Маршрутная навигация.	1	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	1	
4 Управление состояниями	Введение в управление состояниями. Асинхронность в Dart и асинхронные функции. Управление состояниями на основе Statefull setState. Управление состояниями на основе библиотеки Provider. Управление состояниями на основе библиотеки BLoC. Углубленное рассмотрение BLoC Cubit. Классы состояний. Наследование класса Cubit. Работа с основными виджетами библиотеки Bloc: BlocProvider, BlocBuilder, BlocListener, BlocConsumer	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
5 Хранение данных и взаимодействие с сетью	Файловая система ОС Android и iOS. Работа с файлами. Использование постоянных хранилищ SharedPreferences. Использование быстрой нереляционной базы данных Hive. Использование реляционной базы данных SQLite. MediaStorage API. Проблема Android API 29	1	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	1	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>6 семестр</b>			
1	Контрольная работа	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>5 семестр</b>			
1 Введение в мобильную разработку	Запуск базового проекта и использование основных виджетов	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
2 Основные виджеты и компоновка виджетов	Компоновка виджетов	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
<b>6 семестр</b>			
3 Взаимодействие с пользователем	Взаимодействие с пользователем и навигация	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
4 Управление состояниями	Управление состояниями	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	2	
5 Хранение данных и взаимодействие с сетью	Хранение данных	2	ПКР-10, ПКС-1
	Взаимодействие с сетью	2	ПКР-10, ПКС-1
	Итого	4	
Итого за семестр		8	
Итого		12	

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>5 семестр</b>				
1 Введение в мобильную разработку	Подготовка к тестированию	12	ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	ПКР-10, ПКС-1	Лабораторная работа
	Итого	32		
2 Основные виджеты и компоновка виджетов	Подготовка к тестированию	12	ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	20	ПКР-10, ПКС-1	Лабораторная работа
	Итого	32		

Итого за семестр		64		
6 семестр				
3 Взаимодействие с пользователем	Подготовка к контрольной работе	6	ПКР-10, ПКС-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	6	ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПКР-10, ПКС-1	Лабораторная работа
	Подготовка к зачету с оценкой	10	ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой
	Итого	28		
4 Управление состояниями	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-10, ПКС-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	6	ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	6	ПКР-10, ПКС-1	Лабораторная работа
	Подготовка к зачету с оценкой	8	ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой
	Итого	28		
5 Хранение данных и взаимодействие с сетью	Подготовка к контрольной работе	8	ПКР-10, ПКС-1	Контрольная работа
	Подготовка к тестированию	6	ПКР-10, ПКС-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	10	ПКР-10, ПКС-1	Лабораторная работа
	Подготовка к зачету с оценкой	10	ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой
	Итого	34		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет с оценкой
Итого		158		

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПКР-10	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование

ПКС-1	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Лабораторная работа, Тестирование
-------	---	---	---	--

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Соколова, В. В. Вычислительная техника и информационные технологии. Разработка мобильных приложений : учебное пособие для прикладного бакалавриата / В. В. Соколова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с. — (Университеты России). — ISBN 978-5-9916-6525-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/414105>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Лаврищева, Е. М. Программная инженерия и технологии программирования сложных систем : учебник для вузов / Е. М. Лаврищева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 432 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-07604-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/423364>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Разработка мобильных приложений: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы для студентов направления «Программная инженерия» (уровень бакалавриата) / Р. С. Кульшин, А. А. Сидоров - 2018. 36 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10336>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной



мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ**

Лаборатория "Операционные системы и СУБД": учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор Epson EB-982W;
- Проекционный экран;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Android Studio, лицензия Apache 2;
- Flutter SDK, лицензия - BSD 3;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для

людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в мобильную разработку	ПКР-10, ПКС-1	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Основные виджеты и компоновка виджетов	ПКР-10, ПКС-1	Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Взаимодействие с пользователем	ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Управление состояниями	ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Хранение данных и взаимодействие с сетью	ПКР-10, ПКС-1	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Под какое количество платформ позволяет вести разработку фреймворк Flutter?
  - а) 3;
  - б) 4;
  - в) 5;
  - г) 6.
2. Какой класс предназначен для создания виджетов, которые хранят состояние?
  - а) State;
  - б) StatefulWidget;
  - в) StatelessWidget;
  - г) Scaffold.
3. Какой параметр виджета Column является обязательным?
  - а) child;
  - б) children;
  - в) mainAxisAlignment;
  - г) нет обязательных параметров.
4. Какие виджеты переиспользуют память?
  - а) List;
  - б) Column;
  - в) Wrap;
  - г) ListView.
5. Какая функция вызывает изменение состояния BLoC?
  - а) setState;
  - б) build;
  - в) State;
  - г) emit.
6. Какой виджет создает экран?
  - а) runApp;
  - б) MaterialApp;
  - в) Scaffold;
  - г) Screen.
7. Какой оператор допускает наличие в переменной null-значения?
  - а) ?
  - б) !
  - в) !!
  - г) ??
8. Какой оператор снимает ответственность с компилятора за появления null-значения?
  - а) ?
  - б) !
  - в) !!
  - г) ??
9. Какой командой приложение компилируется в .aab формат?
  - а) flutter build aab;
  - б) flutter build appbundle;
  - в) flutter crate aab;
  - г) flutter create androidbundle.
10. Какой виджет является оберткой и обеспечивает работу BLoC?
  - а) BlocBuilder;
  - б) BlocProvider;
  - в) Bloc;
  - г) BlocConsumer.
11. Какая команда вызывает скачивание зависимостей проекта?
  - а) flutter pub get;
  - б) pub get;
  - в) flutter pub update;
  - г) flutter repo update.

12. Что из перечисленного не является системой управления состоянием?
  - а) Provider;
  - б) ScopedModel;
  - в) BLoC;
  - г) Sentry.
13. Какой Виджет является полем пользовательского ввода?
  - а) Input;
  - б) Form;
  - в) TextFormField;
  - г) TextForm.
14. Какого каталога нет в структуре проекта Flutter?
  - а) lib;
  - б) android;
  - в) .dart\_tool;
  - г) pubspec.
15. В какой параметр класса Text передается стиль?
  - а) TextStyle;
  - б) style;
  - в) textStyle;
  - г) Style.

### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. История мобильных операционных систем.
2. Технологии мобильной разработки: нативные, кроссплатформенные.
3. Язык программирования Dart.
4. Фреймворк Flutter.
5. Структура проекта Flutter.
6. Stateless виджет.
7. Stateful виджет.
8. Виджеты экрана.
9. Базовые виджеты.
10. Виджеты компоновки: Padding, Center, Align.
11. Виджеты компоновки: Column, Row, Wrap.
12. Продвинутое виджеты компоновки: ListView, GridView.
13. Формы пользовательского ввода.
14. Текстовые поля пользовательского ввода.
15. Валидация форм и полей.
16. Чек-боксы и радиокнопки.
17. Алерт-диалоги и Toast-сообщения.
18. Навигация и именованная навигация.
19. Асинхронность Dart.
20. Управление состоянием на основе setState.
21. Управление состоянием на основе Provider.
22. Управление состоянием на основе BLoC Cubit.
23. Основные классы BLoC: BlocBuilder, BlocProvider, BlocConsumer, BlocListner.
24. Файловая система ОС Android и iOS.
25. Использование хранилища SharedPreferences.
26. Использование БД Hive.
27. Использование БД SQflite.
28. ExternalStorage и MediaStorage.
29. Каналы ОС Android.
30. Каналы iOS.
31. Принципы отделения бизнес-логики от уровня представления.
32. Архитектура Vanilla.
33. Архитектура BLoC.
34. Архитектура ScopedModel.
35. Архитектура Rx.

36. Режимы сборки мобильных приложений
37. Info.plist и AndroidManifest.
38. Генерация ключей и подпись мобильного приложения.
39. Взаимодействие приложений с сетью.
40. Взаимодействие фреймворка Flutter с операционными системами.

### **9.1.3. Темы лабораторных работ**

1. Запуск базового проекта и использование основных виджетов
2. Компоновка виджетов
3. Взаимодействие с пользователем и навигация
4. Управление состояниями
5. Хранение данных
6. Взаимодействие с сетью

### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Какая функция вызывает изменение состояния Stateful?
  - а) setState;
  - б) build;
  - в) State;
  - г) emit.
2. Какая функция класса Navigator вызывает закрытие экрана?
  - а) push;
  - б) pop;
  - в) back;
  - г) exit.
3. Что из перечисленного является стандартным хранилищем Android?
  - а) GetStorage;
  - б) Hive;
  - в) SQflite;
  - г) SharedPreferences.
4. Какая функция является точкой входа программы?
  - а) runApp();
  - б) startApp();
  - в) main();
  - г) App().
5. Какие классы не входят в стандартную поставку Flutter?
  - а) Icons;
  - б) Colors;
  - в) Images;
  - г) Fonts.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 332 от «10» 12 2019 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c- b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a

### РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. АОИ	Л.И. Синчинова	Разработано, 90a7608e-274c-45a6- b9cf-2c55c524e3f0
---------------------------------	----------------	--