

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования  
П.Е. Троян  
«19» \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ ЛИЦ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **09.03.04 Программная инженерия**  
Направленность (профиль) / специализация: **Индустриальная разработка программных продуктов**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**  
Курс: **2, 3**  
Семестр: **4, 5**  
Учебный план набора 2019 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности          | 4 семестр | 5 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| Практические занятия               | 4         | 4         | 8     | часов   |
| Самостоятельная работа             | 68        | 64        | 132   | часов   |
| Подготовка и сдача зачета          |           | 4         | 4     | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 72        | 72        | 144   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) |           |           | 4     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет с оценкой                | 5       |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Шелупанов А.А.  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 19.12.2018  
Уникальный программный ключ:  
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск

## **1. Общие положения**

### **1.1. Цели дисциплины**

1. систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и социальной психологии практического опыта, методологическое осмысление процессов, влияющих на социальную активность лиц с инвалидностью.

### **1.2. Задачи дисциплины**

1. сформировать понимание важности повышения социальной активности при работе с ЛОВ.

2. обучить навыкам системного анализа процессов коммуникации и самоорганизации ЛОВ при повышении их социальной активности.

3. развить способность к разработке основных мероприятий, проводимых при участии лиц с инвалидностью, с учетом повышения прочности социальных связей и улучшения коммуникативных компетенций.

4. сформировать навыки выстраивания социальных связей с целью поддержания стабильности общества.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.01.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### **3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|   |  |  |
|---|--|--|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии                                   | знает нормы социального взаимодействия с инвалидами;   |
|   | УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды | умеет устанавливать и поддерживать контакты, развивающие социальную активность инвалидов;              |
|   | УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат  | владеет основными приемами и методами развития и сохранения социальной активности лиц с инвалидностью. |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>   |  |  |
| -   | -  | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>   |  |  |
| -   | -  | -  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 4 семестр | 5 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 8           | 4         | 4         |
| Практические занятия  | 8           | 4         | 4         |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 132         | 68        | 64        |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 20          | 20        |           |
| Подготовка к контрольной работе   | 33          | 33        |           |

|                                     |     |    |    |
|-------------------------------------|-----|----|----|
| Подготовка к тестированию           | 47  | 15 | 32 |
| Подготовка к зачету с оценкой       | 32  |    | 32 |
| <b>Подготовка и сдача зачета</b>    | 4   |    | 4  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b> | 144 | 72 | 72 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 4   | 2  | 2  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |               |              |                            |                         |
| 1 Коммуникация как научная проблема                             | 1             | 10           | 11                         | УК-3                    |
| 2 Основные характеристики коммуникации                          | 1             | 17           | 18                         | УК-3                    |
| 3 Роль коммуникации в процессе информатизации общества          | 1             | 12           | 13                         | УК-3                    |
| 4 Коммуникация как модель социального действия                  | 1             | 12           | 13                         | УК-3                    |
| 5 Теория коммуникации как способ исследования общества          | -             | 17           | 17                         | УК-3                    |
| Итого за семестр  | 4             | 68           | 72                         |                         |
| <b>5 семестр</b>  |               |              |                            |                         |
| 6 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации | 2             | 32           | 34                         | УК-3                    |
| 7 Культурные нормы и культурные ценности                        | 2             | 32           | 34                         | УК-3                    |
| Итого за семестр  | 4             | 64           | 68                         |                         |
| Итого   | 8             | 132          | 140                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|-------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>                    |  |                                      |                         |
| 1 Коммуникация как научная проблема | Комплексность и процессуальность коммуникации. Базис коммуникации: источник, кодирование, сообщение, канал, получатель, декодирование, обратная связь. | -                                    | УК-3                    |
|                                     | Итого  | -                                    |                         |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 2 Основные характеристики коммуникации                          | Контекстуальность.<br>Динамичность.<br>Символический характер.<br>Предположительность.<br>Наличие следствий.   | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 3 Роль коммуникации в процессе информатизации общества          | Формирование единого коммуникативного пространства в современном обществе. Электронная коммуникация как детерминанта общественного развития                            | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 4 Коммуникация как модель социального действия                  | Мировосприятие. Дуальность сознания. Культурная идентификация. Глобализация и коммуникация.  | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 5 Теория коммуникации как способ исследования общества          | Множественность моделей коммуникации в социальных науках. Прикладные модели коммуникации.  | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| Итого за семестр  |  | - |      |
| <b>5 семестр</b>  |  |   |      |
| 6 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации | Основные этапы становления межкультурной коммуникации как отдельной отрасли знания в США, Западной Европе и в России. Национальная культура и межнациональное общение. | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| 7 Культурные нормы и культурные ценности                        | Понятие нормы. Понятие ценностей. Виды ценностей. Девиации. Коммуникация и нормы.  | - | УК-3 |
|   | Итого  | - |      |
| Итого за семестр  |  | - |      |
| Итого   |  | - |      |

### 5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины                              | Наименование практических занятий (семинаров)             | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| <b>4 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 1 Коммуникация как научная проблема                             | Освоение основных теорий социальной активизации           | 1               | УК-3                    |
|   | Итого   | 1               |                         |
| 2 Основные характеристики коммуникации                          | Социальная активизация: методы работы                     | 1               | УК-3                    |
|   | Итого   | 1               |                         |
| 3 Роль коммуникации в процессе информатизации общества          | Основные методы психодиагностики в социальной активизации | 1               | УК-3                    |
|   | Итого   | 1               |                         |
| 4 Коммуникация как модель социального действия                  | Практика по организации социальной активности             | 1               | УК-3                    |
|   | Итого   | 1               |                         |
| Итого за семестр  |   | 4               |                         |
| <b>5 семестр</b>  |   |                 |                         |
| 6 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации | Активизация личности с помощью системы "Я"-идентификаций  | 2               | УК-3                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 7 Культурные нормы и культурные ценности                        | Разбор возможностей активизации для совладания с кризисом | 2               | УК-3                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| Итого за семестр  |   | 4               |                         |
| Итого   |   | 8               |                         |

**5.6. Курсовой проект / курсовая работа**

Не предусмотрено учебным планом

**5.7. Самостоятельная работа**

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>4 семестр</b>                   |                             |                 |                         |                |

|  |                                    |    |      |                                 |
|--|------------------------------------|----|------|---------------------------------|
| 1 Коммуникация как научная проблема                    | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 3  | УК-3 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-3 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 10 |      |                                 |
| 2 Основные характеристики коммуникации                 | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 10 | УК-3 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-3 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 17 |      |                                 |
| 3 Роль коммуникации в процессе информатизации общества | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 5  | УК-3 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-3 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 12 |      |                                 |
| 4 Коммуникация как модель социального действия         | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 5  | УК-3 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-3 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 12 |      |                                 |
| 5 Теория коммуникации как способ исследования общества | Подготовка к выступлению (докладу) | 4  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии |
|  | Подготовка к контрольной работе    | 10 | УК-3 | Контрольная работа              |
|  | Подготовка к тестированию          | 3  | УК-3 | Тестирование                    |
|  | Итого                              | 17 |      |                                 |
| Итого за семестр                                       |                                    | 68 |      |                                 |
| <b>5 семестр</b>                                       |                                    |    |      |                                 |

|   |                               |     |      |                 |
|---|-------------------------------|-----|------|-----------------|
| 6 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации | Подготовка к зачету с оценкой | 16  | УК-3 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 16  | УК-3 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 32  |      |                 |
| 7 Культурные нормы и культурные ценности                        | Подготовка к зачету с оценкой | 16  | УК-3 | Зачёт с оценкой |
|   | Подготовка к тестированию     | 16  | УК-3 | Тестирование    |
|   | Итого                         | 32  |      |                 |
| Итого за семестр  |                               | 64  |      |                 |
|   | Подготовка и сдача зачета     | 4   |      | Зачет с оценкой |
| Итого   |                               | 136 |      |                 |

### **5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |           | Формы контроля   |
|-------------------------|---------------------------|-----------|--|
|                         | Прак. зан.                | Сам. раб. |  |
| УК-3                    | +                         | +         | Выступление (доклад) на занятии, Зачёт с оценкой, Контрольная работа, Тестирование |

### **6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся**

Рейтинговая система не используется

### **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

#### **7.1. Основная литература**

1. Процессы коммуникации в современном обществе: Конспект лекций / Е. М. Покровская - 2016. 91 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6434>.

#### **7.2. Дополнительная литература**

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 115 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5979>.

#### **7.3. Учебно-методические пособия**

##### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9097>.

##### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,



адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ:  
<https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERSHOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины                     | Формируемые компетенции | Формы контроля                  | Оценочные материалы (ОМ)                                    |
|--|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Коммуникация как научная проблема                    | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |                         | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 2 Основные характеристики коммуникации                 | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |                         | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 3 Роль коммуникации в процессе информатизации общества | УК-3                    | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|  |                         | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|  |                         | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

|   |      |                                 |   |
|---|------|---------------------------------|---|
| 4 Коммуникация как модель социального действия                  | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 5 Теория коммуникации как способ исследования общества          | УК-3 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ    |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 6 Культурно-антропологические основы межкультурной коммуникации | УК-3 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |
| 7 Культурные нормы и культурные ценности                        | УК-3 | Зачёт с оценкой                 | Перечень вопросов для зачета с оценкой                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                         |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |

|             |  |                                       |                       |   |
|-------------|--|---------------------------------------|-----------------------|---|
| 5 (отлично) | $\geq 90\%$ от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |
|-------------|--|---------------------------------------|-----------------------|---|

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Устойчивый комплекс формальных и неформальных правил, ценностей, норм, установок, регулирующих функционирование официальных организаций и влияющих на состояние социальной сферы этих организаций это:
  - а) культура;
  - б) социальный институт;
  - в) менталитет;
  - г) нет верного ответа.
2. Малая группа – это немногочисленная по составу, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном контакте, что является основной для возникновения...
  - а) групповых норм;
  - б) общих имущественных прав;
  - в) конфликтов;
  - г) семей.
3. Специфический признак малой группы, в том числе команды, отличающий ее от большой и влияющий на развитие интолерантности в ее стереотипах:
  - а) общественные отношения выступают в малой группе в форме непосредственных личных контактов;
  - б) в ней всегда есть лидер;
  - в) ее члены всегда объединены совместной деятельностью;
  - г) в ней развито сотрудничество.
4. «Официальное положение человека в группе», обуславливающая толерантность или

- интолерантность по отношению к нему - это:
- а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
5. Нормативно заданный образец поведения, ожидаемый от человека, занимающего определённое положение в команде и влияющий на его способности эффективно реализовывать современные технологии социальной работы с персоналом - это:
- а) позиция;
  - б) статус;
  - в) роль;
  - г) должность.
6. По Уманскому, группа, у участников которой есть общая цель, но каждый идёт к ней своим путём, целенаправленно и эффективно реализовывая современные социальные технологии, - это:
- а) номинальная группа;
  - б) ассоциация;
  - в) корпорация;
  - г) кооперация.
7. \_\_\_\_\_ — это совокупность связей между членами малой группы, характеризующихся взаимными предпочтениями и отвержениями (что также влияет на степень толерантности или интолерантности в группе):
- а) социометрическая структура;
  - б) коммуникативная структура;
  - в) ролевая структура;
  - г) социогенетическая структура.
8. Во время дискуссии человек, внутренне не согласный с мнением группы, внешне подчиняется требованиям большинства, в том числе по отношению к угнетаемым группам – это явление:
- а) конформизма;
  - б) огруппления мышления;
  - в) внушаемости;
  - г) конформизма наоборот.
9. Если мнение человека всегда противостоит мнению группы, что способствует развитию интолерантности по отношению к нему – это:
- а) внешний конформизм;
  - б) внутренний конформизм;
  - в) нон-конформизм;
  - г) конформизм наоборот.
10. «Развитие взаимоотношений по поводу успехов в деятельности» команды - это способствующий составлению и реализации программ социального развития групповой процесс:
- а) консолидация;
  - б) общение;
  - в) принятие решения;
  - г) конкуренция.

#### **9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой**

1. Актуальность проблемы работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
2. Определение понятий коммуникация и самоорганизация: общее и различное.
3. Объект социально-психологической работы (уровни).
4. Ведущий тренинга по повышению социальной активности лиц с инвалидностью как субъект специфической деятельности (характеристика).
5. Развитие теории повышения социальной активности.
6. Общеметодологический принцип целостности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные

- положения).
7. Генетический принцип социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
  8. Принцип обусловленности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
  9. Частнометодологический принцип позитивности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
  10. Принцип соотнесенности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
  11. Принцип потенциальности в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
  12. Принцип многомерности истины в социально-психологической работе с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью (основные положения).
  13. Особенности социально-психологических методов исследования процессов повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  14. Требования к психотехническому обеспечению социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  15. Требования к процессу взаимодействия ведущего тренинга навыков коммуникации и самоорганизации и лиц с инвалидностью.
  16. Интегративный и трансцендентный подходы к процессам повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  17. Особенности интенсивных интегративных психотехнологий.
  18. Уровни психотехнологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  19. Проблема самоактуализации в психоанализе.
  20. Проблема самоактуализации в гуманистической психологии.
  21. Проблема самоактуализации в гештальтпсихологии.
  22. Проблема самоактуализации в трансперсональной психологии.
  23. Самоактуализация в интенсивных тренинговых психотехнологиях.
  24. Личность людей с инвалидностью как система «Я»-идентификаций (основные представления и тенденции).
  25. Специфика «Я»-материального лиц с инвалидностью.
  26. Специфика «Я»-социального лиц с инвалидностью.
  27. Специфика «Я»-духовного лиц с инвалидностью.
  28. Личность людей с инвалидностью во временном континууме.
  29. «Я»-реальное и «Я»-потенциальное лиц с инвалидностью.
  30. Соотношение «Я» и «не Я» лиц с инвалидностью.
  31. Пространство равенности лиц с инвалидностью.
  32. Кризис в процессах коммуникации и самоорганизации как посвящение лиц с инвалидностью.
  33. Основные этапы социально-психологической работы с процессами повышения социальной активности лиц с инвалидностью.
  34. Вероятностные и закономерные кризисы лиц с инвалидностью.

#### **9.1.3. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Тренировка осознания процессов коммуникации и самоорганизации.
2. Основы медитации в процессе самоатулизации и самоактивизации
3. Театры сознания в психологии повышения социальной активности.
4. Карты бессознательного в контексте процессов повышения социальной активности ЛОВ.
5. Исторический экскурс. Ученики З. Фрейда. Понимание бессознательного в русской психологии и его влияния на процессы повышения социальной активности лиц с инвалидностью.

#### **9.1.4. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Основные теории личности
2. Тренинг как способ решения личных проблем

3. Основные правила проведения тренинга
4. Тренинг для студентов с инвалидностью
5. Основные проблемы интеграции личности в общество

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

## 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.



## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 12 от «18» 10 2018 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                          | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. АОИ    | Ю.П. Ехлаков      | Согласовано,<br>fdf0dc33-e509-42fa-<br>af0a-bcfb714be725 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Начальник учебного управления      | Е.В. Саврук       | Согласовано,<br>fa63922b-1fce-4aba-<br>845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ                         | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. АОИ | Н.Ю. Салмина  | Согласовано,<br>ed28a52c-a209-461c-<br>b4ed-4e958affbfc7 |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |               |  |
|------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | М.В. Берсенев | Разработано,<br>eaf9d49a-e6f9-4e88-<br>a6c7-a170675a9ae0 |
|------------------|---------------|--|