МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«18» _____02_____ 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **20.03.01 Техносферная безопасность**
Направленность (профиль) / специализация: **Защита окружающей среды**
Форма обучения: **очно-заочная**
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**
Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**
Курс: **5**
Семестр: **9**
Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	9 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	10	10	часов
Практические занятия	18	18	часов
Самостоятельная работа	116	116	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144	часов
	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	9

Томск

Согласована на портале № 68261

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основами педагогики и дефектологии, сформировать у них способность к выстраиванию эффективной коммуникации с различными людьми с учетом их социально-психологических особенностей.

1.2. Задачи дисциплины

1. знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития общего и профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования.
2. изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий, формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность.
3. знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя , развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.09.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 68261

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Умеет применять основные приемы самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципы здоровьесберегающего обучения, способы учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Владеет навыками применения основных приемов самоконтроля, саморазвития и самообучения, принципов здоровьесберегающего обучения, способов учета индивидуальных психофизиологических особенностей человека в процессе обучения и трудовой деятельности.

Согласована на портале № 68261

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает социально-психологические особенности людей с различными формами ограничения здоровья и принципы недискриминационной коммуникации с такими людьми, в том числе в условиях образовательной среды
	УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет выбирать стратегию недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей людей с различными формами ограничения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе - в условиях образовательной среды
	УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	Владеет способами выстраивания эффективной и безопасной недискриминационной коммуникации с людьми, имеющими различные формы ограничения возможностей здоровья с учетом их социально-психологических особенностей в быту и в профессиональной сфере, в том числе - в условиях образовательной среды
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 68261

ОПК-3. Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК-3.1. Знает требования нормативных правовых актов РФ в области обеспечения безопасности окружающей среды и охраны труда	Знает требования нормативно-правовых актов РФ в области обеспечения прав лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.2. Умеет осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	Умеет учитывать в профессиональной деятельности и в повседневной жизни права лиц с ограниченными возможностями здоровья
	ОПК-3.3. Имеет практический опыт профессиональной деятельности в сфере техносферной безопасности с учетом обеспечения соответствия работ требованиям экологической безопасности, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны труда	Владеет навыками учета прав лиц с ограниченными возможностями здоровья в повседневной и профессиональной деятельности
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		9 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	28	28
Лекционные занятия	10	10
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	116	116
Подготовка к зачету с оценкой	30	30
Подготовка к тестированию	30	30
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	56	56
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Согласована на портале № 68261

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
9 семестр					
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	2	4	24	30	ОПК-3, УК-6, УК-9
2 Основы дефектологических знаний	2	6	24	32	ОПК-3, УК-6, УК-9
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	2	2	24	28	ОПК-3, УК-6, УК-9
4 Эффективная педагогическая коммуникация	2	2	22	26	ОПК-3, УК-6, УК-9
5 Безопасность образовательной среды	2	4	22	28	ОПК-3, УК-6, УК-9
Итого за семестр	10	18	116	144	
Итого	10	18	116	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Виды педагогических систем. История и мировые тенденции развития образования. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Современные образовательные технологии	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	2	
2 Основы дефектологических знаний	Дефектология как наука. Общая и специальная дефектология. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	2	

Согласована на портале № 68261

3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Основы педагогической психологии. Индивидуальные особенности человека, стили учебной деятельности. Функциональные состояния в учебной деятельности. Социально-психологические особенности лиц с различными формами ограничения здоровья, учет этих особенностей в образовательном процессе	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	2	
4 Эффективная педагогическая коммуникация	Эффективные педагогические коммуникации. Виды, способы, этапы коммуникации. Этика и культура педагогического общения. Принципы недискриминационного общения	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	2	
5 Безопасность образовательной среды	Профилактика конфликтов в педагогическом общении. Управление конфликтом. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания преподавателя. Здоровьесберегающие образовательные технологии	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	2	
Итого за семестр		10	
Итого		10	

5.3. Контрольные работы

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			

Согласована на портале № 68261

1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Образование как общечеловеческая ценность. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогический процесс как система и целостное явление	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Педагогика как наука. Система педагогических наук. Методология педогогики и методы педагогических исследований	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	4	
2 Основы дефектологических знаний	Дефектология как интегрированная отрасль знания о людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности развития, образования и социализации людей с ОВЗ	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Интегрированное и инклюзивное образование. Становление и развитие национальных систем специального образования. Система специального образования в России	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Особенности развития, образования и социализации людей с ОВЗ	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	6	
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Развитие, социализация и воспитание личности. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	2	
4 Эффективная педагогическая коммуникация	Общая и профессиональная культура педагога. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО)	2	ОПК-3, УК-6, УК-9
	Итого	2	
5 Безопасность образовательной среды	Образовательная среда и условия ее безопасности	2	УК-9
	Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды	2	УК-9
	Итого	4	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

Согласована на портале № 68261

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
9 семестр				
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	ОПК-3, УК-6, УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	24		
2 Основы дефектологических знаний	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	ОПК-3, УК-6, УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	24		
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	ОПК-3, УК-6, УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	24		
4 Эффективная педагогическая коммуникация	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	ОПК-3, УК-6, УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	22		

Согласована на портале № 68261

5 Безопасность образовательной среды	Подготовка к зачету с оценкой	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	6	ОПК-3, УК-6, УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	22		
Итого за семестр		116		
Итого		116		

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
УК-6	+	+	+	Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование
УК-9	+	+	+	Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/492788.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/107341.

7.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/496044.

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/491311.

3. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/30035.

7.3. Учебно-методические пособия

Согласована на портале № 68261

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Акопов, Г. В. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО) : методические указания / Г. В. Акопов, Т. В. Семенова. - Самара: СГСПУ, 2016. — 31 с. (практические работы, самостоятельная работа) [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/201002.

2. Психологические аспекты безопасности: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / Н. Н. Несмелова - 2016. 52 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6311.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED 47";
- Система микроклимата;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Шкаф;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security;

Согласована на портале № 68261

- Microsoft Office 2010;
- Windows XP;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 68261

1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Основы дефектологических знаний	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Эффективная педагогическая коммуникация	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
5 Безопасность образовательной среды	ОПК-3, УК-6, УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 68261

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно определить информационную компетенцию?
   а) умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем

Согласована на портале № 68261

б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжение всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность

2. Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип…
   а) гуманизма
   б) непрерывности
   в) демократизации
   г) целостности
3. Какой элемент не относится к образовательной политике?
   а) нормативно-правовая политика
   б) культурно-идеологическая политика
   в) морально-нравственная политика
   г) финансовая политика
4. Что изучает психология развития?
   а) объективные психические свойства индивидуальности
   б) субъективные психические процессы и состояния
   в) закономерности изменения психики во времени
   г) развитие человека от младенчества до старости
5. Чем характеризуется психологический возраст человека?
   а) антропоморфологическими особенностями
   б) индикаторами психического и соматического здоровья
   в) физиологическими характеристиками
   г) показателями психического развития
6. Ято является, согласно Ж.Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе?
   а) развитие интеллекта
   б) смена ведущего типа деятельности
   в) развитие эмоционально-потребностной сферы личности
   г) развитие моральныз суждений
7. Что такое специальная педагогика?
   а) наука о воспитании, обучении и развитии человека
   б) наука о методике специального профессионального образования
   в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонения в физическом и психическом развитии
   г) область специальных знаний о воспитании детей и подростков с нерезко выраженными отклонениями в развитии
8. Что такое дизонтогенез?
   а) нарушения процесса социализации личности
   б) нарушения физического и/или психического развития человека
   в) нормальное развитие ребенка в условиях повышенных требований среды
   г) комплекс методов исследования развития ребенка
9. Что такое тифлопедагогика?
   а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
   б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции слуха
   в) наука о воспитании и обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
   г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции опрно-двигательного аппарата
10. Что изучает дефектология?
    а) психофизиологические особенности развития
    б) гендерные особенности развития от рождения до периода зрелости
    в) возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста
    г) проявления особых способностей в раннем возрасте

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

Согласована на портале № 68261

1. Педагогика как наука и как область практической деятельности
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание
4. Виды педагогических систем
5. История и мировые тенденции развития образования
6. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования
7. Федеральные государственные образовательные стандарты
8. Профессиональные стандарты
9. Современные образовательные технологии
10. Дефектология как наука
11. Общая и специальная дефектология
12. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
13. Моделирование образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся
14. Основы педагогической психологии
15. Индивидуальные особенности человека
16. Стили учебной деятельности
17. Функциональные состояния участников образовательного процесса в учебной деятельности
18. Социально-психологические особенности лиц с различными формами ограничения здоровья
19. Учет социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ в образовательном процессе
20. Эффективные педагогические коммуникации
21. Виды, способы, этапы коммуникации
22. Этика и культура педагогического общения
23. Принципы недискриминационного общения
24. Профилактика конфликтов в педагогическом общении
25. Управление конфликтом
26. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания преподавателя
27. Здоровьесберегающие образовательные технологии
28. Безопасность образовательной среды

9.1.3. Темы практических занятий

1. Образование как общечеловеческая ценность. Общая характеристика педагогической профессии. Педагогический процесс как система и целостное явление
2. Педагогика как наука. Система педагогических наук. Методология педогогики и методы педагогических исследований
3. Дефектология как интегрированная отрасль знания о людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Особенности развития, образования и социализации людей с ОВЗ
4. Интегрированное и инклюзивное образование. Становление и развитие национальных систем специального образования. Система специального образования в России
5. Развитие, социализация и воспитание личности. Социально-психологические особенности лиц с ОВЗ
6. Общая и профессиональная культура педагога. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО)
7. Образовательная среда и условия ее безопасности
8. Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных

Согласована на портале № 68261

учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 68261

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68261

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ
протокол № 77 от «30» 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8-b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a-845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd-8e71-e9e09d25d010

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42-8e40-98cd2ddd9cbe

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31-a395-8ca66c97e745

Согласована на портале № 68261