МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
Сенченко П.В.
«18» 02 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ

Уровень образования: высшее образование - бакалавриат

Направление подготовки / специальность: 39.03.03 Организация работы с молодежью

Направленность (профиль) / специализация: Современные технологии в организации работы с

молодежью

Форма обучения: заочная

Факультет: Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ) Кафедра: Кафедра философии и социологии (ФС)

Kypc: 3

Семестр: 5, 6

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	5 семестр	6 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	4	4	8	часов
Практические занятия	4	4	8	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	2	2	4	часов
Самостоятельная работа	64	58	122	часов
Контрольные работы		2	2	часов
Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
Общая трудоемкость	72	72	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)			4	3.e.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет с оценкой	6	
Контрольные работы	6	1

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Сенченко П.В.

Должность: Проректор по УР Дата подписания: 18.02.2022 Уникальный программный ключ: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

- 1. изучить основные аспекты формирования и развития молодежной политики на протяжении XVIII XXI вв.
- 2. обеспечение научно-информационной основы становления граждански грамотных и социально активных профессионалов.

1.2. Задачи дисциплины

- 1. раскрыть основные теоретические и методологические основы молодежной политики.
- 2. дать понимание о месте и роли общественных движений в формировании гражданского общества в России и за рубежом.
- 3. охарактеризовать эволюционный и революционный пути исторического процесса в развитии молодежной политики.
- 4. иметь научное представление об основных этапах исторического развития молодежного движения расширение представлений студентов о путях и механизмах формирования и осуществления государственной молодежной политики, развивать навыки самостоятельного политического мышления.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.07.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по			
Компетенция	компетенции	дисциплине			
Универсальные компетенции					
Общепрофессиональные компетенции					
Профессиональные компетенции					

ПК-5. Способен	ПК-5.1. Знает основы	Знает технологии социологического
проводить	проведения современных	анализа выявления проблем в
современные	социологических	политических и общественных движениях
социологические	исследований по вопросам	молодежи
исследования по	молодежной политики и	
вопросам молодежной	положения молодежи в	
политики и положения	обществе	
молодежи в обществе	ПК-5.2. Умеет применять	Умеет осуществлять систематический
	методы современных	сбор, обобщение и анализ проблем
	социологических	молодежных организаций и политических
	исследований по вопросам	течений в молодежной среде с целью
	молодежной политики и	выработки организационных решений
	положения молодежи в	
	обществе	
	ПК-5.3. Владеет навыками	Способен выработать рекомендации по
	проведения современных	совершенствованию деятельности
	социологических	молодежной организации (движения)
	исследований по вопросам	
	молодежной политики и	
	положения молодежи в	
	обществе	

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов. Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности		Семестры	
виды учеоной деятельности	часов	5 семестр	6 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с	18	8	10
преподавателем, всего			
Лекционные занятия	8	4	4
Практические занятия	8	4	4
Контрольные работы	2		2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная	122	64	58
внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего			
Подготовка к тестированию	84	64	20
Подготовка к зачету с оценкой	20		20
Подготовка к контрольной работе	18		18
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость (в часах)	144	72	72
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	2	2

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины		Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 c	емест	p			
1 Предмет дисциплины «История	2	2	20	24	ПК-5
исовременное состояние					
молодежнойполитики». Методология, задачи					
и целикурса.					
2 Начальный этап развития	2	-	20	22	ПК-5
молодежнойполитики. Исторический опыт					
3 Формирование правовых основ		2	24	26	ПК-5
имеханизмов взаимодействия партийно-					
государственных структур и молодежи					
Итого за семестр	4	4	64	72	
6 c	емест	p			
4 Развитие политики в отношении молодежив	2	2	24	30	ПК-5
послевоенный период					
5 Молодежное движение в		2	34	38	ПК-5
России. Современное состояние					
молодежнойполитики					
Итого за семестр	4	4	58	66	
Итого	8	8	122	138	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2. Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Трудоемкость Формируемые Названия разделов (тем) Содержание разделов (тем) (лекционные дисциплины дисциплины (в т.ч. по лекциям) компетенции занятия), ч 5 семестр 1 Предмет дисциплины 2 ПК-5 Актуальность и содержательная «История исовременное новационность данного курса для специалистов по работе с состояние молодежью; Историография молодежнойполитики». ключевых тем; Российские Методология, задачи и исследовательские центры и целикурса. группы, работавшие (ющие) по проблемам молодежного движения Итого 2 2 Начальный этап развития Не политические организации для ПК-5 молодежнойполитики. молодежи. Молодежные Исторический опыт конфессиональные образования. Идеи Сетона-Томпсона. Возникновение, распространение, развитие и социально-нравственная сущность скаутизма. 2 Итого

3 Формирование правовых	Правовые основы деятельности	0	ПК-5
основ имеханизмов	молодежных общественных		
взаимодействия партийно-	объединений в России и за		
государственных структур и	рубежом.Ключевые политические		
молодежи	процессы в молодежном движении		
	европейских стран в первое		
	послевоенное десятилетие.		
	Деятельность основных		
	политических партий вмолодежной		
	среде.		
	Итого	-	
	Итого за семестр	4	
	6 семестр		
4 Развитие политики в	Демократический	2	ПК-5
отношении молодежив	потенциалмолодежного		
послевоенный период	движения. Формирование и развитие		
	ВФДМ иМСС. Зарождение		
	механизмовнародной		
	дипломатии,фестивальное		
	движение.Студенческий потенциал		
	леворадикального протеста.		
	Опыт«нового левого» движения в		
	США.Правый радикализм в		
	молодежной среде. Ультраправые		
	молодежные организации		
	Соединенных Штатов		
	Итого	2	
5 Молодежное движение в	Кризис молодежной организации	2	ПК-5
России.Современное	советского типа. Основные черты		
состояние	ВЛКСМ второй половины ХХ века.		
молодежнойполитики	Роль общественных объединений в		
	формировании личности молодого		
	человека.Неформальное		
	самодеятельное и организованное не		
	политическое движение российской		
	молодежи		
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	Итого	8	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3. Таблица 5.3 – Контрольные работы

	donnida 5.5 Romponbible	риооты				
№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции			
6 семестр						
1	Контрольная работа	2	ПК-5			
	Итого за семестр	2				
	Итого	2				

5.4. Лабораторные занятия

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем)	Наименование практических	Трудоемкость,	Формируемые
дисциплины	занятий (семинаров)	Ч	компетенции
	5 семестр	_	
1 Предмет дисциплины «История исовременное состояние молодежнойполитики».	Модели молодежной политики. Классификация молодежных организаций	2	ПК-5
Методология, задачи и целикурса.	Итого	2	
3 Формирование правовых основ имеханизмов взаимодействия партийно-государственных структур и молодежи	Культурнические молодежные организации и движения. Развитие молодежного движения России впервые послереволюционные годы,формирование феномена РКСМ/РЛКСМ и замена скаутовпионерской организацией. КИМ иСИМ	2	ПК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	
	6 семестр		
4 Развитие политики в отношении молодежив послевоенный период	Правый радикализм в молодежной среде. Ультраправые молодежные организации Соединенных Штатов. Молодежные организации основных партий развитых капиталистических стран в 60-е -80-е годы XX века. Соотношение реалий зависимости и потенциала самостоятельности, возможности влияния молодых на динамику исущность трансформации партий Итого	2	ПК-5
5 Молодежное движение в России. Современное состояние молодежной политики	Эволюция скинхедов.Политические молодежные организации современной России.Попытки политического ангажирования молодежи различными партиями идвижениями. Альтернативизм и молодежь	2	ПК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	4	

Иторо	Q	
PITOLO	o	

5.6. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

таолица 3.7 – Виды само	Виды	трудосикость и	. формирусмые г	Смпстепции
Названия разделов (тем)	самостоятельной	Трудоемкость,	Формируемые	Формы
дисциплины	работы	Ч	компетенции	контроля
	5 семе	стр		
1 Предмет дисциплины	Подготовка к	20	ПК-5	Тестирование
«История исовременное	тестированию	-		r
состояние	1			
молодежнойполитики».	11	20		
Методология, задачи и	Итого	20		
целикурса.				
2 Начальный этап развития	Подготовка к	20	ПК-5	Тестирование
молодежнойполитики.	тестированию			
Исторический опыт	Итого	20		
3 Формирование правовых	Подготовка к	24	ПК-5	Тестирование
основ имеханизмов	тестированию			_
взаимодействия партийно-				
государственных структур и	Итого	24		
молодежи				
	Итого за семестр	64		
	6 семе	стр		
4 Развитие политики в	Подготовка к	10	ПК-5	Зачёт с
отношении молодежив	зачету с оценкой			оценкой
послевоенный период	Подготовка к	8	ПК-5	Контрольная
	контрольной			работа
	работе			
	Подготовка к	6	ПК-5	Тестирование
	тестированию			
	Итого	24		
5 Молодежное движение в	Подготовка к	10	ПК-5	Зачёт с
России.Современное	зачету с оценкой			оценкой
состояние	Подготовка к	10	ПК-5	Контрольная
молодежнойполитики	контрольной			работа
	работе			
	Подготовка к	14	ПК-5	Тестирование
	тестированию			
	Итого	34		
	Итого за семестр	58		
	Подготовка и	4		Зачет с
	l			оценкой
	сдача зачета			оценкои

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые	Виды учебной деятельности			Φ	
компетенции	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	Формы контроля	
ПК-5	+	+	+	Зачёт с оценкой, Контрольная работа,	
				Тестирование	

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 210 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968.

7.2. Дополнительная литература

1. Рябова Г.Б. История молодежных организаций в России и за рубежом (some extracts). Томск: ТУСУР, 2007: Библиотека ТУСУР. (наличие в библиотеке ТУСУР - 25 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

- 1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания для практических занятий и самостоятельной подготовки студентов / В. В. Орлова 2016. 11 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6027.
- 2. Методы прикладных социологических исследований: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / В. В. Орлова 2018. 38 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7216.
- 3. Государственная молодежная политика в Российской Федерации: Методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов по направлению подготовки «Организация работы с молодежью» / Л. В. Радишевская 2016. 15 с. [Электронный ресурс]: Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6068.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных

и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор 4 шт.;
- Усилитель-распределитель;
- Шкаф-сейф для оборудования;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 2ГИС 3.16.3.0;
- Adobe Acrobat Reader DC Russian;
- Far Manager 3;
- Microsoft Office Standard 2010;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.:
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет дисциплины «История исовременное состояние молодежнойполитики». Методология, задачи и целикурса.	ПК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Начальный этап развития молодежнойполитики. Исторический опыт	ПК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Формирование правовых основ имеханизмов взаимодействия партийногосударственных структур и молодежи	ПК-5	Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Развитие политики в отношении молодежив	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
послевоенный период		Контрольная работа	Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

5 Молодежное движение в	ПК-5	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для
России.Современное			зачета с оценкой
состояние		Контрольная	Примерный перечень
молодежнойполитики		работа	вариантов (заданий)
	ко		контрольных работ
		Тестирование	Примерный перечень
			тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по

лисшиплине

дисциплине				
Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированност планируемых результатов обучения		
·		знать	уметь	владеть
2	< 60% от	отсутствие знаний	отсутствие	отсутствие
(неудовлетворительно)	максимальной	или фрагментарные	умений или	навыков или
	суммы баллов	знания	частично	фрагментарные
			освоенное	применение
			умение	навыков
3	от 60% до	общие, но не	в целом успешно,	в целом
(удовлетворительно)	69% от	структурированные	но не	успешное, но не
	максимальной	знания	систематически	систематическое
	суммы баллов		осуществляемое	применение
			умение	навыков
4 (хорошо)	от 70% до	сформированные,	в целом	в целом
	89% от	но содержащие	успешное, но	успешное, но
	максимальной	отдельные	содержащие	содержащие
	суммы баллов	проблемы знания	отдельные	отдельные
			пробелы умение	пробелы
				применение
				навыков
5 (отлично)	≥ 90% ot	сформированные	сформированное	успешное и
	максимальной	систематические	умение	систематическое
	суммы баллов	знания		применение
				навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3. Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале
(неудовлетворительно)	или
	Знать на уровне ориентирования, представлений. Обучающийся знает
	основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их
	отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в
	текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно
	обращаться для более детального его усвоения.
3	Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает
(удовлетворительно)	изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно
	воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых
	действиях.

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и
	перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- 1. Расположите в хронологической последовательности российские центры, изучавшие проблемы молодежного движении. А) Институт молодежи; Б) ВКШ; В) Московскийгуманитарный университет.
- 2. Как изначально называлось исследовательское подразделение, существовавшее в Томске в 70-80х гг. XX в., которое изучало проблемы международного молодежного движения? А) НИЦ «Регион»; Б) группа по изучению истории молодежного движения; В) НИЦВКШ; Г) томские молодежники.
- 3. Кто из перечисленных российских исследователей внес наиболее существенный вклад в3.изучение движения скаутов. А) Е.Л. Омельченко, Б) С.В. Фоменко, Г) В.И. Несевря, Д)В.В. Привалов, Е) В.П. Мошняга.
- 4. Когда русскоязычные исследования зарубежного молодежного движения велись наиболее динамично? А) в первой половине XX в.; Б) в середине XX в.; В) в 70е 80е гг. XX в.; Г)в 90е гг. XX в. начале 1-го десятилетия XXI в.
- 5. В какой конфессиональной среде формировались первые организации для молодежи? А)5.в католической, Б) в протестантской, В) в православной.
- 6. Что изначально являлось главной задачей ИМКА в работе с молодежью? А)6.формирование политической зрелости, Б) религиозно-этическое воспитание, В) развитие социальной активности, Г) физическое развитие молодых.
- 7. Кто был создателем и руководителем первых Бригад мальчиков? А) Р. Баден-Пауэлл, Б) У. Смит, В) Э. Сетон-Томпсон, Г) А. Баден-Пауэлл.
- 8. Кто впервые использовал в работе с детьми традиции североамериканских индейцев? А) Р. Баден-Пауэлл, Б) У. Смит, В) Э. Сетон-Томпсон, Г) А. Баден-Пауэлл.
- 9. На какие варианты досуга делался упор в организациях ББ? А) изучение «лесного9.языка», Б) строевая подготовка, В) спортивные мероприятия, Г) культурные мероприятия
- 10. В основу формирования какой детско-юношеской организации было положено армейское10.руководство по выживанию? А) «Лиги лесных умельцев», Б) Бригады мальчиков, В)организации бойскаутов, Г) организации «Потешных»

9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

- 1. Российская историография проблематики курса
- 2. Этапность развития молодежного движения и типология организаций
- 3. Религиозные и скаутские организации для молодежи: возникновение и эволюция в Европе и США.
- 4. Политический импульс в молодежном движении рубежа XIX-XX веков.
- 5. Ключевые политические процессы в молодежном движении европейских стран в первое десятилетие после Великой войны.
- 6. Развитие молодежного движения России в первые послереволюционные годы
- 7. Формирование феномена РКСМ/РЛКСМ.КИМ и СИМ.
- 8. Международное молодежное движение в условиях нарастания угрозы войны и фашизма.
- 9. Германский фашизм и молодежь. Гитлерюгенд
- 10. Пионерская организация и ВЛКСМ в предвоенном СССР.9.ВФДМ и МСС.
- 11. Фестивальное движение.

9.1.3. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

- 1. Палитра российского молодежного движения первых послереволюционных лет.
- 2. Культурнические молодежные объединения. Особая функция сектантских молодежных организаций.
- 3. Цель создания и механизм функционирования РКСМ на начальном этапе его развития.
- 4. Ключевые отличия РКСМ от прежде существовавших в России молодежных организаций.
- 5. Взаимодействие РКСМ и РКП(б).
- 6. «ЮК- скауты» и другие переходные, неполитизированные формы детско-юношеского движения.
- 7. Создание всероссийской пионерской организации. ВПО и РКСМ. Изменение6.символики как инструмент политизации

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;
- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;
 - осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки	
Категории обучающихся	материалов	результатов обучения	
С нарушениями слуха	Тесты, письменные	Преимущественно письменная	
	самостоятельные работы, вопросы	проверка	
	к зачету, контрольные работы		
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к	Преимущественно устная	
	зачету, опрос по терминам	проверка (индивидуально)	

С нарушениями опорно-	Решение дистанционных тестов,	Преимущественно	
двигательного аппарата	контрольные работы, письменные	дистанционными методами	
	самостоятельные работы, вопросы		
	к зачету		
С ограничениями по	Тесты, письменные	Преимущественно проверка	
общемедицинским	самостоятельные работы, вопросы	методами, определяющимися	
показаниям	к зачету, контрольные работы,	исходя из состояния	
	устные ответы	обучающегося на момент	
		проверки	

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ΦC протокол № 9 от «21 » 10 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Заведующий обеспечивающей каф. ФС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4a6a- 845d-9ce7670b004c
Декан ЗиВФ	И.В. Осипов	Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010
ЭКСПЕРТЫ:		
Доцент, каф. ФиС	Л.Л. Захарова	Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e
И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904
РАЗРАБОТАНО:		
заведующий кафедрой, каф. ФиС	В.В. Орлова	Разработано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904