

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ И ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **05.03.06 Экология и природопользование**

Направленность (профиль) / специализация: **Экологическая безопасность природопользования**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Радиоконструкторский факультет (РКФ)**

Кафедра: **Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	90	90	часов
Общая трудоемкость	144	144	часов
(включая промежуточную аттестацию)	4	4	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет с оценкой	7

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Познакомить студентов с основами педагогики и дефектологии, сформировать у них способность к выстраиванию эффективной коммуникации с различными людьми с учетом их социально-психологических особенностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. знакомство с историей педагогики, мировыми тенденциями развития общего и профессионального образования, направлениями государственной политики РФ в сфере образования.

2. изучение принципов и методов педагогики, современных образовательных технологий, формирование готовности осуществлять преподавательскую деятельность.

3. знакомство с нормативно-правовыми, этическими и психологическими аспектами профессиональной деятельности преподавателя, развитие способности следовать этическим нормам в профессиональной деятельности.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль укрупненной группы специальностей и направлений (general hard skills – GHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.02.10.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		

УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Знает принципы недискриминационного взаимодействия при коммуникации в различных сферах жизнедеятельности с учетом социально-психологических особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Знает социально-психологические особенности людей с различными формами ограничения здоровья и принципы недискриминационной коммуникации с такими людьми, в том числе в условиях образовательной среды
	УК-9.2. Умеет выбирать стратегию коммуникации в повседневной и профессиональной деятельности с учетом особенностей людей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Умеет выбирать стратегию недискриминационного взаимодействия с учетом социально-психологических особенностей людей с различными формами ограничения здоровья в повседневной и профессиональной деятельности, в том числе - в условиях образовательной среды
	УК-9.3. Владеет способами взаимодействия с лицами, имеющими ограниченное возможности здоровья или инвалидность, в социальной и профессиональной сферах	Владеет способами выстраивания эффективной и безопасной недискриминационной коммуникации с людьми, имеющими различные формы ограничения возможностей здоровья с учетом их социально-психологических особенностей в быту и в профессиональной сфере, в том числе - в условиях образовательной среды
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	90	90
Подготовка к зачету с оценкой	22	22
Подготовка к тестированию	12	12
Написание отчета по практическому занятию (семинару)	56	56

<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	144	144
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	4	4

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>					
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	4	8	18	30	УК-9
2 Основы дефектологических знаний	4	10	18	32	УК-9
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	2	10	18	30	УК-9
4 Эффективная педагогическая коммуникация	4	4	16	24	УК-9
5 Безопасность образовательной среды	4	4	20	28	УК-9
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Педагогика как наука. Объект, предмет и функции педагогики. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание. Виды педагогических систем. История и мировые тенденции развития образования. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования. Федеральные государственные образовательные стандарты. Профессиональные стандарты. Современные образовательные технологии	4	УК-9
	Итого	4	

2 Основы дефектологических знаний	Дефектология как наука. Общая и специальная дефектология. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Моделирование образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся	4	УК-9
	Итого	4	
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Основы педагогической психологии. Индивидуальные особенности человека, стили учебной деятельности. Функциональные состояния в учебной деятельности. Социально-психологические особенности лиц с различными формами ограничения здоровья, учет этих особенностей в образовательном процессе	2	УК-9
	Итого	2	
4 Эффективная педагогическая коммуникация	Эффективные педагогические коммуникации. Виды, способы, этапы коммуникации. Этика и культура педагогического общения. Принципы недискриминационного общения	4	УК-9
	Итого	4	
5 Безопасность образовательной среды	Профилактика конфликтов в педагогическом общении. Управление конфликтом. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания преподавателя. Здоровьесберегающие образовательные технологии	4	УК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			

1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Образование как общечеловеческая ценность. Общая характеристика педагогической профессии	2	УК-9
	Педагогика как наука. Система педагогических наук	2	УК-9
	Педагогический процесс как система и целостное явление	2	УК-9
	Методология педагогики и методы педагогических исследований	2	УК-9
	Итого	8	
2 Основы дефектологических знаний	Дефектология как интегрированная отрасль знания о людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	2	УК-9
	Особенности развития, образования и социализации людей с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование	4	УК-9
	Становление и развитие национальных систем специального образования	2	УК-9
	Система специального образования в России	2	УК-9
	Итого	10	
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Развитие, социализация и воспитание личности	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с интеллектуальными нарушениями	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с аутизмом	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	2	УК-9
	Социально-психологические особенности людей с сенсорными и речевыми нарушениями	2	УК-9
	Итого	10	
4 Эффективная педагогическая коммуникация	Общая и профессиональная культура педагога	2	УК-9
	Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО)	2	УК-9
	Итого	4	

5 Безопасность образовательной среды	Образовательная среда и условия ее безопасности	2	УК-9
	Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды	2	УК-9
	Итого	4	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	18		
2 Основы дефектологических знаний	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	18		
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	12	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	18		

4 Эффективная педагогическая коммуникация	Подготовка к зачету с оценкой	4	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	2	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	16		
5 Безопасность образовательной среды	Подготовка к зачету с оценкой	6	УК-9	Зачёт с оценкой
	Подготовка к тестированию	4	УК-9	Тестирование
	Написание отчета по практическому занятию (семинару)	10	УК-9	Отчет по практическому занятию (семинару)
	Итого	20		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
УК-9	+	+	+	Зачёт с оценкой, Отчет по практическому занятию (семинару), Тестирование

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
<b>7 семестр</b>				
Зачёт с оценкой	0	0	30	30
Тестирование	10	10	10	30
Отчет по практическому занятию (семинару)	16	14	10	40
Итого максимум за период	26	24	50	100
Нарастающим итогом	26	50	100	100



## 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

## 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	E (посредственно)
	60 – 64	
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Коджаспирова, Г. М. Общие основы педагогики : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 151 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/492788>.

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : учебное пособие / В. П. Глухов. — Москва : МПГУ, 2017. — 312 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/107341>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. Выготский, Л. С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 332 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/496044>.

2. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 224 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/491311>.

3. Чурекова, Т. М. Общие основы педагогики : учебное пособие / Т. М. Чурекова, И. В. Гравова, Ж. С. Максимова. — Кемерово : КемГУ, 2010. — 165 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/30035>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Акопов, Г. В. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО) : методические указания / Г. В. Акопов, Т. В. Семенова. - Самара: СГСПУ, 2016. — 31 с. (практические работы, самостоятельная работа) [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/201002>.

2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов: Методические указания по организации самостоятельной работы студентов / В. В. Орлова - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9906>.

3. Несмелова, Н. Н. Основы педагогики и дефектологии: Методические указания по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов всех направлений подготовки [Электронный ресурс] / Н. Н. Несмелова. — Томск: ТУСУР, 2022. — 53 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/10368>.

### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 423 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Телевизор LED 47";
- Система микроклимата;
- Магнитно-маркерная доска - 2 шт.;
- Шкаф;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Acrobat Reader;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security;
- Microsoft Office 2010;
- Windows XP;

### 8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
------------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------

1 Педагогика как наука и как сфера практической деятельности	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
2 Основы дефектологических знаний	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
3 Социально-психологические особенности участников образовательного процесса	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
4 Эффективная педагогическая коммуникация	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий
5 Безопасность образовательной среды	УК-9	Зачёт с оценкой	Перечень вопросов для зачета с оценкой
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Отчет по практическому занятию (семинару)	Темы практических занятий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Как можно определить информационную компетенцию?
  - а) умение искать, анализировать, преобразовывать и применять информацию для решения проблем

- б) умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к своему здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы
  - в) умение эффективно сотрудничать с другими людьми
  - г) готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность
2. Признание самооценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип...
    - а) гуманизма
    - б) непрерывности
    - в) демократизации
    - г) целостности
  3. Какой элемент не относится к образовательной политике?
    - а) нормативно-правовая политика
    - б) культурно-идеологическая политика
    - в) морально-нравственная политика
    - г) финансовая политика
  4. Что изучает психология развития?
    - а) объективные психические свойства индивидуальности
    - б) субъективные психические процессы и состояния
    - в) закономерности изменения психики во времени
    - г) развитие человека от младенчества до старости
  5. Чем характеризуется психологический возраст человека?
    - а) антропоморфологическими особенностями
    - б) индикаторами психического и соматического здоровья
    - в) физиологическими характеристиками
    - г) показателями психического развития
  6. Ято является, согласно Ж.Пиаже, главным показателем развития психики в онтогенезе?
    - а) развитие интеллекта
    - б) смена ведущего типа деятельности
    - в) развитие эмоционально-потребностной сферы личности
    - г) развитие моральных суждений
  7. Что такое специальная педагогика?
    - а) наука о воспитании, обучении и развитии человека
    - б) наука о методике специального профессионального образования
    - в) теория и практика специального (особого) образования лиц с отклонения в физическом и психическом развитии
    - г) область специальных знаний о воспитании детей и подростков с нерезко выраженными отклонениями в развитии
  8. Что такое дизонтогенез?
    - а) нарушения процесса социализации личности
    - б) нарушения физического и/или психического развития человека
    - в) нормальное развитие ребенка в условиях повышенных требований среды
    - г) комплекс методов исследования развития ребенка
  9. Что такое тифлопедагогика?
    - а) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции зрения
    - б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции слуха
    - в) наука о воспитании и обучении лиц с расстройствами аутистического спектра
    - г) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением функции опорно-двигательного аппарата
  10. Что изучает дефектология?
    - а) психофизиологические особенности развития
    - б) гендерные особенности развития от рождения до периода зрелости
    - в) возрастные особенности развития ребенка дошкольного возраста
    - г) проявления особых способностей в раннем возрасте

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета с оценкой

1. Педагогика как наука и как область практической деятельности
2. Объект, предмет и функции педагогики
3. Педагогическая деятельность: сущность, структура, содержание
4. Виды педагогических систем
5. История и мировые тенденции развития образования
6. Основные направления государственной политики РФ в сфере образования
7. Федеральные государственные образовательные стандарты
8. Профессиональные стандарты
9. Современные образовательные технологии
10. Дефектология как наука
11. Общая и специальная дефектология
12. Социально-психологические особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
13. Моделирование образовательного процесса с учетом особенностей здоровья обучающихся
14. Основы педагогической психологии
15. Индивидуальные особенности человека
16. Стили учебной деятельности
17. Функциональные состояния участников образовательного процесса в учебной деятельности
18. Социально-психологические особенности лиц с различными формами ограничения здоровья
19. Учет социально-психологических особенностей лиц с ОВЗ в образовательном процессе
20. Эффективные педагогические коммуникации
21. Виды, способы, этапы коммуникации
22. Этика и культура педагогического общения
23. Принципы недискриминационного общения
24. Профилактика конфликтов в педагогическом общении
25. Управление конфликтом
26. Профилактика профессиональных деформаций и выгорания преподавателя
27. Здоровьесберегающие образовательные технологии
28. Безопасность образовательной среды

### **9.1.3. Темы практических занятий**

1. Образование как общечеловеческая ценность. Общая характеристика педагогической профессии
2. Педагогика как наука. Система педагогических наук
3. Педагогический процесс как система и целостное явление
4. Методология педагогики и методы педагогических исследований
5. Дефектология как интегрированная отрасль знания о людях с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)
6. Особенности развития, образования и социализации людей с ОВЗ. Интегрированное и инклюзивное образование
7. Становление и развитие национальных систем специального образования
8. Система специального образования в России
9. Развитие, социализация и воспитание личности
10. Социально-психологические особенности людей с интеллектуальными нарушениями
11. Социально-психологические особенности людей с аутизмом
12. Социально-психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата
13. Социально-психологические особенности людей с сенсорными и речевыми нарушениями
14. Общая и профессиональная культура педагога
15. Комплексная психологическая диагностика общения (КПДО)
16. Образовательная среда и условия ее безопасности
17. Моделирование и проектирование безопасной образовательной среды

## 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### 9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### 9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается



доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ  
протокол № 77 от «30» 12 2021 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Заведующий обеспечивающей каф. РЭТЭМ	В.И. Туев	Согласовано, a755e75e-6728-43c8- b7c9-755f5cd688d8
Начальник учебного управления	Е.В. Саврук	Согласовано, fa63922b-1fce-4аба- 845d-9ce7670b004c

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Согласовано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
Доцент, каф. РЭТЭМ	В.С. Солдаткин	Согласовано, 20f9f21b-db84-4e42- 8e40-98cd2ddd9cbe

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. РЭТЭМ	Н.Н. Несмелова	Разработано, eebb9cff-fbf0-4a31- a395-8ca66c97e745
--------------------	----------------	--