

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ МОЛОДЕЖИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**

Кафедра: **Кафедра философии и социологии (ФС)**

Курс: **4**

Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2022 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | 8 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 4 | 4 | 8 | часов |
| Практические занятия | 4 | 6 | 10 | часов |
| в т.ч. в форме практической подготовки | 2 | 4 | 6 | часов |
| Курсовая работа | 2 | 4 | 6 | часов |
| Самостоятельная работа | 96 | 121 | 217 | часов |
| Контрольные работы | 2 | | 2 | часов |
| Подготовка и сдача экзамена | | 9 | 9 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 144 | 252 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | | | 7 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Контрольные работы | 7 | 1 |
| Экзамен | 8 | |
| Курсовая работа | 8 | |

Томск

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование системы знаний об особенностях профессиональной деятельности в работе с молодежью с девиантным поведением.

1.2. Задачи дисциплины

1. Рассмотреть теоретические подходы к объяснению природы девиантного поведения.
2. Проанализировать причины девиантности поведения современной российской молодежи.
3. Изучить деятельность государственных и негосударственных общественных организаций, работающих в сфере профилактики правонарушений.
4. Изучить способы профилактики социально опасных девиаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.01.11.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|--|---|--|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |
| - | - | - |
| Профессиональные компетенции | | |
| ПК-6. Способен проводить мониторинговые исследования, разрабатывать и реализовывать молодежные проекты (мероприятия) | ПК-6.1. Знает методы исследования, техники организации и регистрации параметров мониторинга реализации молодежные проекты | Знает методы исследования, техники организации и регистрации параметров мониторинга реализации молодежные социальные проекты |
| | ПК-6.2. Умеет применять методы исследования, техники организации и регистрации параметров мониторинга реализации молодежные проекты | Умеет применять методы исследования, техники организации и регистрации параметров мониторинга реализации молодежные социальные проекты |
| | ПК-6.3. Владеет навыками сбора, анализа результатов мониторинговых исследований молодежных проектов. | Владеет навыками сбора, анализа результатов мониторинговых исследований молодежных социальных проектов |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем

и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7 зачетных единиц, 252 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 7 семестр | 8 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 26 | 12 | 14 |
| Лекционные занятия | 8 | 4 | 4 |
| Практические занятия | 10 | 4 | 6 |
| Курсовая работа | 6 | 2 | 4 |
| Контрольные работы | 2 | 2 | |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 217 | 96 | 121 |
| Подготовка к тестированию | 76 | 30 | 46 |
| Подготовка к выступлению (докладу) | 15 | 15 | |
| Подготовка к контрольной работе | 40 | 40 | |
| Подготовка к дискуссии | 11 | 11 | |
| Написание отчета по курсовой работе | 75 | | 75 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | | 9 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 252 | 108 | 144 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 7 | 3 | 4 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | | | | |
| 1 Основные теории отклоняющегося поведения | 2 | 2 | 2 | 50 | 58 | ПК-6 |
| 2 Причины девиантного поведения | 2 | 2 | | 46 | 50 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 4 | 4 | 2 | 96 | 106 | |
| 8 семестр | | | | | | |
| 3 Типология отклоняющегося поведения | 2 | 2 | 4 | 50 | 58 | ПК-6 |
| 4 Система профилактики девиантного поведения | 2 | 4 | | 71 | 77 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 4 | 121 | 135 | |
| Итого | 8 | 10 | 6 | 217 | 241 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|---|--------------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Основные теории отклоняющегося поведения | Анализ подходов изучающих девиантное поведение. Биологические подходы: Ч. Ламбразо, П.Б. Ганнушкин, У. Шелдон. Социологические подходы: теории аномии Э. Дюркгейма, теория этикирования Д. Уолкса, подход на основе культурального релятивизма, отечественные социологические подходы: В. Ядов, Клейберг. Психологические подходы - традиции изучения девиантного поведения в рамках понятия «агрессия». Классификация агрессии. Теория влечения З. Фрейда. Этологическая теория К. Лоренца. Теория агрессивного поведения Э. Фромма. Отечественные подходы к изучению девиантного поведения: Л.С.Выготский, Л.И. Божович, Д.Н.Узнадзе, А.Е. Личко. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Причины девиантного поведения | Причины и особенности девиантного поведения в современной России. Социальная неустроенность и социально-психологическая дезадаптация в генезисе отклоняющегося поведения. Семейное неблагополучие как фактор девиантного поведения детей. Характеристика социально-культурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Кризис духовности, ценностный вакуум, девальвация навыков и норм – источники девиантного поведения. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 8 семестр | | | |
| 3 Типология отклоняющегося поведения | Типологии отклоняющегося поведения на личностном, ситуационном и средовом уровне. Основные типы девиантного поведения и его характеристика. Мода как специфическая форма девиантного поведения. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|------|
| 4 Система профилактики девиантного поведения | Общая и специальная профилактика. Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Психолого-педагогическая поддержка социально дезадаптированной молодежи. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. Средства массовой коммуникации и девиации в обществе. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью. Перспективы развития служб социально-психологического реагирования, их функциональная характеристика. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| Итого | | 8 | |

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п. | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 | Контрольная работа | 2 | ПК-6 |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 2 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|--|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Основные теории отклоняющегося поведения | Анализ зарубежных и отечественных подходов, изучающих девиантное поведение. Основные принципы и различия в биологическом, социологическом, психологическом подходах. | 2 | ПК-6 |
| Итого | | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|------|
| 2 Причины девиантного поведения | Причины и особенности девиантного поведения в современном мире. Характеристика социальнокультурных ситуаций, стимулирующих и провоцирующих отклоняющееся поведение человека. Сравнение различий в социальных девиациях в различных культурах. Кризис духовности и ценностных ориентаций в современном мире. | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |
| 8 семестр | | | |
| 3 Типология отклоняющегося поведения | Типологии отклоняющегося поведения, основные виды девиантного поведения и его характеристика. Анализ наиболее распространенных видов девиантного поведения в современном мире (аддиктивное и делинквентное поведение, экстремизм, расизм, национализм, суицид, психические и сексуальные отклонения). | 2 | ПК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Система профилактики девиантного поведения | Система социальной профилактики в России и основные направления ее совершенствования. Методы диагностики девиантного поведения. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, референтная группа. СМИ и профилактика девиантного поведения. Теле- и кинопродукция, социальная реклама, продакт-плейсмент. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области. Разработка и оценка эффективности программы профилактики девиантного поведения молодежи. | 4 | ПК-6 |
| | Итого | 4 | |
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 10 | |

5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

| Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | |

| | | |
|---|---|------|
| Методические семинары по курсовой работе. Консультации в рамках дисциплины. Представление тем курсовых работ для обсуждения. | 2 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 2 | |
| 8 семестр | | |
| Методические семинары по курсовой работе. Консультации в рамках дисциплины. Представление тем курсовых работ для обсуждения. | 4 | ПК-6 |
| Итого за семестр | 4 | |
| Итого | 6 | |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.
9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|------------------------------------|-----------------|-------------------------|---------------------------------|
| 7 семестр | | | | |
| 1 Основные теории отклоняющегося поведения | Подготовка к тестированию | 15 | ПК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к выступлению (докладу) | 15 | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Подготовка к контрольной работе | 20 | ПК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 50 | | |

| | | | | |
|--|-------------------------------------|-----|------|---|
| 2 Причины девиантного поведения | Подготовка к тестированию | 15 | ПК-6 | Тестирование |
| | Подготовка к дискуссии | 11 | ПК-6 | Дискуссия |
| | Подготовка к контрольной работе | 20 | ПК-6 | Контрольная работа |
| | Итого | 46 | | |
| Итого за семестр | | 96 | | |
| 8 семестр | | | | |
| 3 Типология отклоняющегося поведения | Написание отчета по курсовой работе | 30 | ПК-6 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 20 | ПК-6 | Тестирование |
| | Итого | 50 | | |
| 4 Система профилактики девиантного поведения | Написание отчета по курсовой работе | 45 | ПК-6 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
| | Подготовка к тестированию | 26 | ПК-6 | Тестирование |
| | Итого | 71 | | |
| Итого за семестр | | 121 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 226 | | |

5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|--|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. | |
| ПК-6 | + | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Дискуссия, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Экзамен |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Змановская Е. В. Девиантное поведение личности и группы : учебное пособие. - СПб. : Питер , 2012. - 352 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.).

2. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Н. А. Грик - 2018. 111 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7454>.

7.2. Дополнительная литература

1. Социология: Учебное пособие для студентов всех направлений подготовки и специальностей / В. В. Орлова - 2021. 96 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9491>.

2. Социальные технологии работы с молодежью: Учебное пособие / В. В. Орлова - 2017. 144 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7025>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / А. В. Ларионова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7525>.

2. Профилактика девиантного поведения молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и самостоятельной работе / А. В. Ларионова - 2018. 16 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8085>.

3. Подготовка курсовой работы по гуманитарным специальностям: Методические рекомендации / В. В. Орлова - 2018. 12 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7359>.

4. Гражданское население в противодействии распространению идеологии терроризма: Учебно-методическое пособие / А. В. Ларионова, В. В. Орлова, А. А. Курган, А. А. Конев - 2017. 82 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7144>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 329 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и

индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор;
- Проекционный экран;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- Microsoft Office Standard 2013;
- Microsoft Windows;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеовеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения

дисциплины

**9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля
и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|---------------------------------|---|
| 1 Основные теории отклоняющегося поведения | ПК-6 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии |
| | | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Причины девиантного поведения | ПК-6 | Контрольная работа | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Дискуссия | Примерный перечень тем для дискуссий |
| 3 Типология отклоняющегося поведения | ПК-6 | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |
| 4 Система профилактики девиантного поведения | ПК-6 | Отчет по курсовой работе | Примерный перечень тематик курсовых работ |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| | | Экзамен | Перечень экзаменационных вопросов |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Девиантное поведение – это:
 1. Нарушение закона.
 2. Поведение в подростковом возрасте.
 3. Отклоняющееся от норм и правил, принятых в данном обществе.
 4. Негативное поведение с точки зрения общественной морали.
2. Выберите утверждение, наиболее верно описывающее феномен девиантного поведения:
 1. Поведение большей части людей в современном обществе отклоняется от общепринятых норма и правил.
 2. В большинстве своем люди склонны к конформизму, а не к девиации.

3. Девиантных и конформных видов поведения в обществе примерно поровну.
3. Правило поведения с этическим содержанием, обладающее значимостью для общества, социального слоя, отдельного человека, называется:
 1. Правовой нормой.
 2. Обычаем.
 3. Моральной нормой.
 4. Религиозной нормой.
4. К социальным нормам не относится:
 1. Запрещение переходить у лицу на красный сигнал светофора.
 2. Запрещение разбирать электроприбор, если он подключён к электричеству.
 3. Обязанность здороваться, когда человек входит в помещение.
 4. Обязанность заботиться о престарелых родителях.
5. Мера, принимаемая против стороны, нарушившей правила поведения, называется:
 1. Фикция.
 2. Презумпция.
 3. Деликт.
 4. Санкция.
6. Тип поведения, при котором индивид отвергает социально-заданные цели, но придерживается общепринятых средств их достижения, носит название:
 1. Конформизм.
 2. Инновация.
 3. Ретритизм.
 4. Ритуализм.
7. Особое нравственно-психологическое состояние индивидуального и общественного сознания, которое характеризуется разложением системы моральных ценностей и вакуумом идеалов, называется:
 1. Апатия.
 2. Амнезия.
 3. Аномия.
 4. Агония.
8. Наиболее близкий по значению термин к понятию «нормальный» при описании социальных явлений:
 1. Оптимальный, желательный.
 2. Наиболее распространенный.
 3. Позитивный.
 4. Нет правильного варианта.
9. Как в теории Р. Мертона называется ситуация в обществе, когда возникает рассогласованность между социально-значимыми целями и институциональными средствами их достижения?
 1. Делинквенция.
 2. Девиация.
 3. Аномия.
 4. Кризис.
10. Человек, характеризуемый постоянной готовностью и предрасположенностью к преступному поведению, относится к типу личности 1. Антисоциальной.
 2. Асоциальной.
 3. Конформной.
 4. Просоциальной.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Социальные нормы и социальный контроль. Способы социального контроля девиантного поведения.
2. Социальные (экономические, политические, географические) детерминанты формирования девиантного поведения.
3. Причины и особенности девиантного поведения в современной России.
4. Роль СМИ в формировании девиантного поведения.
5. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи.

6. Виды и формы отклоняющегося поведения.
7. Микросреда и ее влияние на отклоняющееся поведение.
8. Роль семейного воспитания в формировании девиаций.
9. Место и роль системы ценностей молодежи в формировании девиантного поведения молодежи.
10. Особенности девиантного поведения в различных культурах и обществах.
11. Понятие «группа риска».
12. Актуальные виды девиантного поведения (экстремизм, терроризм, ксено-, мигранто-, этнофобии). Причины возникновения и способы регулирования.
13. Понятие аддиктивного поведения. Распространенные виды аддикций.
14. Делинквентное и криминальное поведение молодежи.
15. Понятие криминальной субкультуры, причины и особенности формирования.
16. Сексуальные отклонения в молодежной среде (виды, особенности формирования, методы профилактики).
17. Патохарактерологические и психопатологические типы отклоняющегося поведения, особенности работы специалиста ОРМ с данными видами девиаций.
18. Другие виды девиантного поведения с асоциальной направленностью (суицид, бродяжничество и т.п.).
19. Анализ причин девиантности поведения: основные теоретические подходы.
20. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения с асоциальной направленностью.
21. Специфика профилактической работы с различными группами молодежи. Дифференциация молодежи по социально-демографическим и субкультурным признакам.
22. Оценка эффективности мер профилактической работы с молодежью.
23. Профилактика девиантного поведения через основные институты социализации: семья, школа, ВУЗ, референтная группа.
24. Методы и способы профилактики девиантного поведения в молодежной среде. Специфика направленности профилактических методов в зависимости от социально-психологических особенностей молодежной группы.
25. Государственная политика в сфере профилактики девиантного поведения в Томской области.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Основные различия в профилактике наркомании в зарубежных и отечественных подходах.
2. Перечислите способы коррекции компьютерной зависимости.
3. Виды и причины суицидального поведения в подростковой возрасте.
4. Основные мероприятия Томской области, направленные на профилактику девиантного поведения молодежи.
5. Способы профилактики делинквентного поведения в образовательной среде.

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Профилактика молодежной наркомании и токсикомании: отечественный и зарубежный опыт.
2. Профилактика пьянства и раннего алкоголизма: отечественный и зарубежный опыт.
3. Профилактика нарушений пищевого поведения (переедание, голодание, отказ от еды): отечественный и зарубежный опыт.
4. Профилактика игровых зависимостей (компьютерная зависимость, азартные игры): отечественный и зарубежный опыт.
5. Профилактика сексуальных аддикций: отечественный и зарубежный опыт.
6. Социально приемлемые формы девиантного поведения: виды, особенности, проблема профилактики.
7. Асоциальное поведение молодежи: виды и формы проявления; цели, задачи и особенности профилактики.
8. Профилактика суицидального поведения молодежи: российский и зарубежный опыт.

9. Экстремальные виды спорта как разновидность парасуицидального поведения: проблема профилактики.
10. Подростковая преступность в России: детерминанты и методы профилактики.
11. Агрессия экстремистских молодежных объединений: пути и способы канализации.
12. Социальные программы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних: отечественный и зарубежный опыт.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Психологические теории в объяснении девиантного поведения (подходы экзистенциально-гуманистический, психодинамический, поведенческий).
2. Социологизаторский подход к пониманию преступного поведения.
3. Психологические особенности личности преступника.
4. Условия (факторы) формирования агрессивного поведения у подростков.
5. Виды зависимого поведения (аддикций).
6. Концепции формирования суицидов (социологический, психопатологический подходы, социально-психологические концепции).
7. Концепции механизмов формирования парафилий (сексуальных перверсий): биологические, психофизиологические, психоаналитические, перинатальная концепция.
8. Психологическая коррекция и реабилитация лиц с девиантным поведением

9.1.6. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ

1. Динамика роста/снижения противоправных поступков среди несовершеннолетних в Томской области.
2. Мониторинг злоупотребления ПАВ среди молодежи.
3. Оценка динамики суицидального поведения среди населения РФ (на данных Росстата).
4. Мониторинг распространения преступного поведения в цифровой среде.
5. Оценка эффективности различных способов профилактики девиантного поведения в молодежной среде.

9.1.7. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Социальные нормы и социальный контроль.
2. Причины и особенности девиантного поведения молодежи.
3. Способы и методы определения девиантного поведения среди молодежи.
4. Виды и формы отклоняющегося поведения молодежи.
5. Влияние среды на отклоняющееся поведение.
6. Особенности девиантного поведения в различных странах.
7. Деструктивная коммуникация в сети Интернет.
8. Криминальное поведение молодежи.
9. Сексуальные отклонения в молодежной среде.
10. Сущность, задачи, принципы профилактики девиантного поведения молодежи.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах,

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФС
протокол № 9 от «21» 10 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-----------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |
| Начальник учебного управления | Е.В. Саврук | Согласовано, fa63922b-1fce-4aba- 845d-9ce7670b004c |
| Декан ЗиВФ | И.В. Осипов | Согласовано, 126832c4-9aa6-45bd- 8e71-e9e09d25d010 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------------|---------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | Л.Л. Захарова | Согласовано, 99b56d4a-5ed0-40c3- 88c8-3a9ced18829e |
| И.о. заведующего кафедрой, каф. ФиС | В.В. Орлова | Согласовано, e5bed15c-8ba7-4432- a72f-f86cdce57904 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. ФиС | А.В. Ларионова | Разработано, 036858d5-77d7-49d9- b2bb-9faca359f2e8 |
|------------------|----------------|--|