

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_  
П.В. Сенченко  
«23» \_\_\_\_\_ 12 \_\_\_\_\_ 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ЭКОНОМИКИ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**  
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**  
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**  
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**  
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**  
Курс: **2**  
Семестр: **4**  
Учебный план набора 2021 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	128	128	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость	180	180	часов
(включая промежуточную аттестацию)		5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Экзамен	4	
Контрольные работы	4	1

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по УР  
Дата подписания: 23.12.2020  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 68602

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. формирование у обучающихся знаний по теории и практике государственного регулирования экономики в условиях рыночных отношений с учетом как зарубежного, так и отечественного опыта; 2. изучение логики развития, механизмов и возможностей государственного экономического регулирования, овладение научными основами, методами и приемами управленческого воздействия на массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы и на ее макроэкономические процессы; 3. формирование у обучающихся навыков по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать у будущих специалистов диалектическое мышление и экономические знания в области государственного регулятивного воздействия на макроэкономические процессы рыночной экономики; 2. научить обучающихся научным основам, а также методам и приемам управленческих воздействий на макроэкономические процессы и массовое поведение хозяйствующих субъектов рыночной экономической системы; 3. развить знания и практические навыки деятельности в системе государственного регулирования экономики; 4. сформировать у обучающихся навыки по разработке социально-экономических проектов (программ развития), и способности оценивать экономические, социальные, политические условия и последствия реализации государственных (муниципальных) программ.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.17.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
<b>Универсальные компетенции</b>		
-	-	-
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>		

ОПК-2. Способен разрабатывать и реализовывать управленческие решения, меры регулирующего воздействия, в том числе контрольно-надзорные функции, государственные и муниципальные программы на основе анализа социально-экономических процессов	ОПК-2.1. Знает основные понятия, профессиональную терминологию в области принятия решений (характеристика процесса, принципы и методы принятия управленческих решений, оценки их последствий и т.д.)	теоретические, методологические и правовые основы организации и функционирования системы государственного регулирования экономики; международный и отечественный опыт макроэкономического регулирования воспроизводственных процессов – факторов, динамики и структуры экономического роста, антициклического регулирования, стабилизации финансовой и денежно-кредитной сферы и др.; стратегические установки и программы развития Российской Федерации и регионов, их экономические, финансовые, организационные ресурсы и механизмы практической реализации
	ОПК-2.2. Умеет анализировать социально-экономические процессы и оценивать возможность применения мер регулирующего воздействия в различных областях общественной жизни при подготовке и реализации управленческих решений	анализировать, аргументировать и обосновывать экономическую политику государства, социально-экономические программы развития, а также весь комплекс мер и средств государственного регулирования для решения программных задач; определять необходимые средства и способы их достижения
	ОПК-2.3. Владеет методами и технологиями принятия управленческих решений и выработки мер регулирующего воздействия	ключевыми понятиями курса и навыками практического применения знаний в системе государственного регулирования экономики.
<b>Профессиональные компетенции</b>		
-	-	-

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
<b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	16	16
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	14	14
Контрольные работы	2	2
<b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>	128	128
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	106	106

Подготовка к контрольной работе	22	22
<b>Подготовка и сдача экзамена</b>	36	36
<b>Общая трудоемкость (в часах)</b>	180	180
<b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>	5	5

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>					
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	2	1	6	9	ОПК-2
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства		2	8	10	ОПК-2
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором		2	12	14	ОПК-2
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности		1	8	9	ОПК-2
5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности		1	18	19	ОПК-2
6 Регулирование рынка ценных бумаг		1	16	17	ОПК-2
7 Социальная политика государства		2	12	14	ОПК-2
8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики		1	10	11	ОПК-2
9 Государственная региональная политика		1	14	15	ОПК-2
10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды		1	14	15	ОПК-2
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности		1	10	11	ОПК-2
Итого за семестр	2	14	128	144	
Итого	2	14	128	144	

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>			

1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Обоснование необходимости государственного регулирования экономики. Экономические функции государства в современных условиях. Система государственного регулирования экономики и ее эффективность.	1	ОПК-2
	Итого	1	
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Государственный бюджет как инструмент макроэкономического регулирования. Взаимосвязь дефицита бюджета и государственного долга. Современная кредитная система, ее структура и функции. Инструменты и типы денежно-кредитной политики. Таргетирование инфляции как тактическая цель денежно-кредитной политики.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	Государственная и муниципальная собственность: сущность и основные формы проявления, принципы управления. Подходы к управлению государственной собственностью.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Роль государства в стимулировании инвестиционной деятельности. Инвестиционно-инновационная деятельность — необходимое условие экономического роста. Стратегия государственного регулирования инновационной деятельности.	1	ОПК-2
	Итого	1	
5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности	Функционирование сферы промышленности в государстве: сущность и цели. Рыночный механизм, экономические методы и стимулы развития промышленного комплекса в РФ.	1	ОПК-2
	Итого	1	
6 Регулирование рынка ценных бумаг	Сущность и цели системы регулирования рынка ценных бумаг. Государственное регулирование рынка ценных бумаг и его методы.	1	ОПК-2
	Итого	1	
7 Социальная политика государства	Сглаживание дифференциации доходов и борьба с бедностью. Политика государства в трудовой сфере. Государственное пенсионное обеспечение. Политика государства в сфере здравоохранения и образования. Государственная политика в решении жилищной проблемы.	2	ОПК-2
	Итого	2	

8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Основные элементы антимонопольной политики и практики. Государственная защита рынка от недобросовестной конкуренции. Особенности антимонопольной политики государства в сфере естественных монополий.	1	ОПК-2
	Итого	1	
9 Государственная региональная политика	Содержание, цели и задачи региональной политики. Задачи и направления совершенствования региональной политики России.	1	ОПК-2
	Итого	1	
10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Цели и задачи государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования. Формы государственного регулирования охраны окружающей среды и природопользования в России.	1	ОПК-2
	Итого	1	
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности в Российской Федерации. Методы и инструменты государственного регулирования внешнеторговых отношений. Основные направления внешнеэкономической политики государства	1	ОПК-2
	Итого	1	
Итого за семестр		14	
Итого		14	

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>4 семестр</b>			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	ОПК-2
Итого за семестр		2	
Итого		2	

### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

### 5.5. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>4 семестр</b>				
1 Теоретические основы экономической деятельности государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	6		
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	8		

5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	18		
6 Регулирование рынка ценных бумаг	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	14	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	16		
7 Социальная политика государства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	10	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	12		
8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	10		
9 Государственная региональная политика	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		



10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	14		
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-2	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	2	ОПК-2	Контрольная работа
	Итого	10		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		164		

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

### 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

### 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1. Основная литература

1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики : учебное пособие / В.Ю. Цибульникова. — Томск : Эль Контент, 2014. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### 7.2. Дополнительная литература

1. Васильев, В. П. Государственное регулирование экономики : учебник и практикум для бакалавриата и специалитета / В. П. Васильев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 164 с. — (Серия Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-05544-3. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/gosudarstvennoe-regulirovanie-ekonomiki-409741>.

2. Шишкин, М. В. Антимонопольное регулирование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / М. В. Шишкин, А. В. Смирнов. — М. Издательство Юрайт, 2018. — 143 с. — (Серия Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-08003-2. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/antimonopolnoe-regulirovanie-424092>.

### **7.3. Учебно-методические пособия**

#### **7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов заочной формы обучения направления подготовки 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий / В. Ю. Цибульникова, Ю. П. Ехлаков. – Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://study.tusur.ru/study/library/>.

#### **7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **7.4. Иное учебно-методическое обеспечение**

1. Цибульникова В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: электронный курс / В. Ю. Цибульникова. – Томск ТУСУР, ФДО, 2014. (доступ из личного кабинета студента) .

### **7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

### **8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;

- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice 7.0.6.2;
- Microsoft Windows;
- КонсультантПлюс (с возможностью удаленного доступа);

## 8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
------------------------------------	-------------------------	----------------	--------------------------

1 Теоретические основы экономической деятельности государства	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
2 Фискальная и денежно-кредитная политика государства	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Государственная политика в сфере управления государственным сектором	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
4 Государственное регулирование инвестиционно-инновационной деятельности	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
5 Государственная экономическая политика в отношении сферы промышленности	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Регулирование рынка ценных бумаг	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Социальная политика государства	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

8 Антимонопольное регулирование и формирование конкурентной политики	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
9 Государственная региональная политика	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
10 Государственное регулирование природопользования и охраны окружающей среды	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
11 Регулирование внешнеэкономической деятельности	ОПК-2	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков

4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

#### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- В результате реализации экономической политики государство столкнулось с ситуацией, при которой рыночный механизм не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, эффективное и справедливое использование ресурсов. Как должна быть охарактеризована данная ситуация?
  - провал рынка;
  - провал государства;
  - провал экономики;
  - провал управления
- В результате оценки экономической политики государства были выявлены крайне низкие объемы иностранных инвестиций. Какие действия целесообразно предпринять для их увеличения?
  - создавать привлекательный инвестиционный климат;
  - создавать налоговые льготы для отечественных предприятий;
  - развивать методы фискальной политики;
  - увеличивать цены на продукцию.

3. Какой вид инноваций используется в отраслях, где помимо технологического обновления производства значительную роль играют повышение качества, расширение ассортимента продукции и снижение зависимости от импортного сырья, материалов и полуфабрикатов?
- а) продуктовые;
  - б) технологические;
  - в) структурные;
  - г) сезонные.
4. Какой метод прямого регулирования инновационной деятельности государства целесообразно применять в первую очередь для развития экономики страны?
- А) государственный заказ в образовательной сфере;
  - Б) государственная научно-техническая экспертиза;
  - в) определение государственных приоритетов развития науки и техники;
  - Г) государственная политика в сфере патентов и лицензий.
5. Для оценки эффективности системы налогообложения в государстве часто применяют теорию Лаффера. Что показывает анализ долгосрочной зависимости между налоговыми доходами государственного бюджета и прогрессивностью налогообложения согласно теории американского экономиста А. Лаффера?
- А) налогоплательщики в большей мере стремятся выполнять обязательства перед бюджетом при повышенной ставке налогообложения;
  - б) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
  - В) при изъятии у домохозяйств и фирм менее 30–40% их дохода неминуемо начинают сокращаться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику;
  - Г) при изъятии у домохозяйств и фирм свыше 60–80% их дохода неминуемо начинают увеличиваться их сбережения, а значит, и инвестиции в национальную экономику.
6. В процессе приватизации государственного предприятия государство оставило за собой “золотую” акцию. Какое право она предоставляет государству?
- а) накладывать вето на потенциальные решения нового руководства компании;
  - Б) получать гарантированные дивиденды;
  - В) накладывать вето на повышение цен на продукцию данного предприятия;
  - Г) расширять сферу своего влияния в сфере государственного регулирования.
7. При разработке программ развития, в условиях экономического спада государство часто прибегает к некоторому ослаблению национальной валюты. Какова цель данного действия?
- а) поощрение экспорта и торможение конкурирующего импорта;
  - Б) снижение конкурентоспособности местной продукции;
  - В) увеличение денежной массы в обращении;
  - Г) сокращение инвестиций в экономику страны;
8. В период рыночной трансформации российской экономики власти пытались использовать для борьбы с инфляцией инструмент принудительного ограничения роста курса доллара по отношению к рублю — валютный коридор. Однако отставание номинального курса рубля от темпов инфляции, проявлявшееся в период с июля 1995 г. по август 1998 гг., оказалось не вполне антиинфляционной мерой. Почему?
- А) в данной ситуации не решается проблема товарного дефицита;
  - б) в период ускорения экономического спада сдерживание ослабления национальной валюты способствует переносу неминуемого скачка цен на постдефолтный период;
  - В) данная мера не может способствовать сдерживанию инфляции;
  - Г) данная мера существенно сокращает доходы населения.
9. Для какой основной цели государство прибегает к процедуре эмиссии кредитных денег?
- А) снижение инфляции;
  - Б) увеличение инфляции;
  - в) увеличение дефицита государственного бюджета;
  - Г) увеличение объема заимствований.
10. Представители кейнсианства утверждают, что умеренный бюджетный дефицит – это благо для экономики. Каков основной эффект такого государственного решения?
- А) он дает возможность увеличивать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;

- Б) он дает возможность снижать совокупный спрос путем дефицитного финансирования государственных расходов;  
В) он способствует увеличению дефицита государственных расходов;  
Г) он предоставляет свободные денежные средства в распоряжение реального сектора экономики.
11. При оценке эффективности деятельности государства, неоклассики утверждают, что чем меньше ресурсов поглощает государство, тем большая их доля окажется в частном секторе. Для чего выполнение данного условия необходимо в первую очередь?  
А) для роста доходов бюджета страны  
Б) для снижения экономической эффективности в стране;  
В) для роста экономической эффективности в стране;  
Г) для модернизации экономики.
12. В условиях оценки деятельности государства снижение располагаемого дохода налогоплательщиков, вызванное ростом налогов, уменьшает потребительские расходы. Как это отражается на сбережениях?  
а) они уменьшаются;  
Б) они не изменяются;  
В) они сначала возрастут, а затем начнут снижаться;  
Г) они увеличатся
13. На какую группу доходов бюджета в целях повышения эффективности бюджетного процесса в экономике страны, прежде всего, должно воздействовать государство с целью ее увеличения?  
А) налоговые доходы;  
Б) неналоговые доходы;  
В) специфические доходы;  
Г) целевые расходы.
14. Какой эффект в экономике наблюдается в случае монополизации рынков товаров и труда крупными корпорациями?  
А) корпорации делают цены и заработную плату жесткими, негибкими, малоподвижными;  
б) корпорации увеличивают скорость обращения денег;  
в) корпорации обеспечивают население всеми необходимыми благами;  
г) корпорации сокращают дефицит государственного бюджета.
15. Какой положительный внешний эффект из представленных ниже будет достигнут с точки зрения оценки эффективности реализации государственной программы??  
А) усиление заболеваний при проведении прививок;  
Б) устройство автостоянки во дворе жилого дома;  
В) строительство ночного клуба во дворе жилого дома в спальном районе города;  
Г) увеличение дохода индивида при получении им хорошего образования.
16. Какая из мер является одним из действенных способов поддержки отечественных товаропроизводителей в стране?  
А) увеличение ввозных таможенных пошлин в страну на определенный вид товара;  
Б) снижение ввозных таможенных пошлин в страну на все товары;  
В) снижение квот на ввоз товара в страну;  
Г) снижение квот на вывоз товара из страны.
17. Какова основная проблема реализации общественных благ в государстве?  
А) их слишком много и они слишком дорогие;  
Б) люди могут пользоваться выгодами потребления некоторых продуктов, не неся издержек на их производство и эксплуатацию;  
В) государство не имеет достаточных средств для производства необходимого количества общественных благ;  
Г) общественные блага нужны не всем, а только малообеспеченным слоям населения.
18. Какой вид социальной политики должно в первую очередь проводить государство в условиях усиливающегося расслоения общества по уровню жизни?  
А) предотвращения общественных конфликтов на экономической почве;  
Б) выравнивания доходов населения;  
В) укрепления уровня социального неравенства;



- Г) создание общественных благ для среднего класса.
19. Что происходит в рамках оценки результатов проводимых государством мер по развитию экономики страны, если оно применяет экспансионистскую (стимулирующую) фискальную политику?
- А) снижение уровня жизни населения;
  - Б) рост государственных расходов и (или) снижение налогов;
  - В) снижение государственных расходов и снижение налогов;
  - Г) снижение государственных расходов и (или) повышение налогов.
20. В последние годы в большинстве развитых стран наблюдается сокращение доли государственных предприятий и передачи их в частное управление. В чем причина таких изменений?
- А) к этому побуждает необходимость уменьшения чрезмерных бюджетных расходов на администрирование деятельности данных предприятий;
  - Б) необходимо повышать конкурентоспособность отраслей, находящихся под непосредственным контролем государства;
  - В) необходимо увеличивать расходы на государственное управление;
  - Г) усиливающаяся нестабильность в мире создает необходимость увеличения финансирования расходов на оборону.

### 9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка экзаменационных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины

1. В случае сброса промышленных стоков целлюлозно-бумажного комбината в реку, кто несет издержки перелива?
  - 1) Потребители воды.
  - 2) Прохожие.
  - 3) Рыбаки.
  - 4) Промышленные предприятия.
2. Выберите из приведенных примеров положительные внешние эффекты.
  - 1) Профилактика заболеваний при проведении прививок.
  - 2) Устройство автостоянки во дворе жилого дома.
  - 3) Строительство ночного клуба во дворе жилого дома в спальном районе города.
  - 4) Увеличение дохода при получении хорошего образования.
3. Государство должно постоянно решать задачу защиты конкуренции и антимонопольного регулирования экономики для того, чтобы:
  - 1) увеличивать доходы монополий;
  - 2) увеличивать количество предпринимателей;
  - 3) избегать саморазрушения рынка;
  - 4) обеспечивать защиту прав потребителей.
4. Внешнеэкономическая политика государства включает в себя:
  - 1) контроль над международной миграцией товаров, капиталов и рабочей силы;
  - 2) увеличение занятости ресурсов;
  - 3) контроль над таможенными пошлинами;
  - 4) организацию распределения ресурсов.
5. На какие из перечисленных групп товаров распространяется государственный контроль над ценами?
  - 1) Коммунальные тарифы.
  - 2) Хлеб.
  - 3) Автомобили.
  - 4) Одежда.
6. Укажите основные инструменты фискальной политики.
  - 1) Государственные инвестиции.
  - 2) Общественные работы.
  - 3) Общественные программы.
  - 4) Управление собственностью.
7. По утверждениям неоклассиков необходимо поддерживать профицит государственного бюджета, который преимущественно направляется:

- 1) на Централизованные инвестиции в реальный сектор экономики;
  - 2) на досрочное погашение внешней задолженности государства;
  - 3) на формирование стратегического резерва финансовых ресурсов;
  - 4) на увеличение налоговых ставок.
8. Компонентами антиинфляционной стратегии являются:
- 1) гашение инфляционных ожиданий;
  - 2) проведение политики нацеливания;
  - 3) поэтапное увеличение бюджетного дефицита;
  - 4) демонополизация экономики.
9. В качестве крайнего способа преодоления гиперинфляции могут быть применены такие тактические, не имеющие прямого отношения к причинам и механизмам инфляции меры, как:
- 1) временное замораживание вкладов населения в коммерческих банках;
  - 2) стимулирование покупательского спроса на повседневные товары;
  - 3) проведение денежной реформы конфискационного типа;
  - 4) наращивание товарного импорта в страну.
10. Когда налоги в государстве умеренно снижаются, это приводит:
- 1) к увеличению чистой прибыли фирм, которое сокращает риск их банкротства;
  - 2) к увеличению личного подоходного налога и отчислений на социальное страхование работников;
  - 3) к уменьшению готовности предпринимателей функционировать в легальной, а не теневой экономике;
  - 4) к возвращению в страну капиталов, ранее покинувших ее, в сочетании со стремительным нарастанием иностранных инвестиций.

### **9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы**

Государственное регулирование экономики.

1. Главной целью рыночных отношений является:
  - 1) повышение материального благосостояния населения;
  - 2) развитие трудовых отношений;
  - 3) увеличение количества предприятий.
2. Рассматривая роль государства в экономике, некоторые ученые склонны усматривать в государственном присутствии реальную угрозу:
  - 1) экономической свободе;
  - 2) рыночным отношениям;
  - 3) развитию конкуренции.
3. Государственное вмешательство в рыночный механизм оправданно лишь в случае, если:
  - 1) данный механизм саморегулирования доказывает свою неспособность разрешить те или иные социально-экономические проблемы;
  - 2) данный механизм саморегулирования не позволяет улучшить эффективность функционирования государства;
  - 3) достигается высокий уровень производительности труда.
4. Ситуация, при которой рыночный механизм не в состоянии обеспечить оптимальное размещение, эффективное и справедливое использование ресурсов, носит название:
  - 1) провалы рынка;
  - 2) провалы государства;
  - 3) провалы экономики.
5. Издержки или выгоды неких товаров и услуг, не получившие отражения в ценах, – это:
  - 1) положительные и отрицательные побочные эффекты;
  - 2) эффекты перелива;
  - 3) положительные и отрицательные корректирующие воздействия.
6. По оценке экономистов, в большинстве случаев, государственные бюджеты перераспределяют более \_\_\_\_\_ от вновь созданной стоимости.
  - 1) 40%;
  - 2) 70%;
  - 3) 50%.

7. Специальные правительственные фонды имеют определенную самостоятельность и:
  - 1) значение резервов, к которым правительство прибегает в случаях финансовых затруднений;
  - 2) предназначены для накопления свободного капитала;
  - 3) значение резервов, которые используются экономическими субъектами в случаях финансовых затруднений.
8. Совокупность финансовых мероприятий, осуществляемых правительственными органами через звенья и элементы финансовой системы, это \_\_\_\_\_ политика.
  - 1) финансовая;
  - 2) фискальная;
  - 3) дискреционная.
9. Основная задача финансовой политики заключается в достижении:
  - 1) микроэкономического равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением;
  - 2) макроэкономического равновесия между совокупным спросом и совокупным предложением;
  - 3) максимального совокупного спроса.
10. Таргетирование обменного курса и таргетирование денежных агрегатов, – это:
  - 1) режимы денежно-кредитной политики;
  - 2) режимы фискальной политики;
  - 3) инструменты регулирования бюджета государства.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

## **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ  
протокол № 6 от «10» 12 2020 г.

### СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22- bda1-21376d739cfc

### ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Согласовано, 8461038d-613f-4932- 8e22-2b7293a14b92
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8- b7c7-e8bf0196776a

### РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. АОИ	Ю.В. Морозова	Разработано, 8461038d-613f-4932- 8e22-2b7293a14b92
Доцент, каф. АОИ	В.Ю. Цибульникова	Разработано, bbc9013e-1509-4582- b986-4eb4b832138c