МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«23» _____12_____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

МЕНЕДЖМЕНТ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.02 Менеджмент**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление проектом**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра менеджмента (Менеджмента)**
Курс: **2, 3**
Семестр: **4, 5**
Учебный план набора 2021 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	5 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	2	4	6	часов
Самостоятельная работа	96	124	220	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	8	14	22	часов
Контрольные работы	2	2	4	часов
Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	180	288	часов
			8	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	4	
Контрольные работы	4	1
Экзамен	5	
Контрольные работы	5	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Рулевский В.М.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.12.2020
Уникальный программный ключ:
02f96bc9-eb01-47c2-80dc-d14e3ac71ccf

Томск

Согласована на портале № 68668

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов комплекса теоретических знаний в сфере управления, самоорганизации, саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни, использования творческого потенциала, а также умений и навыков решения профессиональных задач и принятия управленческих решений, выбора и применения методов и технологий управления.

1.2. Задачи дисциплины

1. Приобретение навыков использования знаний о менеджменте как науке, его эволюции, основных функциях менеджмента, внутренней и внешней среде организации, экономической, организационной и управленческой теорий для решения профессиональных задач.
2. Совершенствование навыков выстраивания и реализации траектории саморазвития основе принципов образования в течение всей жизни, использования творческого потенциала.
3. Развитие навыков использования методик тайм-менеджмента для управления своим временем.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.3.1.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 68668

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни	Знает основы самоорганизации и самоменеджмента, основные приемы и принципы эффективного управления собственным временем, основные методики самоконтроля, саморазвития и самообучения; принципы непрерывного образования / принципы образования в течение всей жизни.
	УК-6.2. Умеет эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития	Способен применять приемы самоорганизации, саморазвития, самореализации, эффективно планировать и контролировать собственное время, использовать современные методы и цифровые инструменты тайм-менеджмента для повышения личной эффективности в процессе обучения и профессионального развития.
	УК-6.3. Владеет навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни	Обладает навыками и приемами самоорганизации, навыками самодиагностики и рефлексии для корректировки траектории саморазвития и повышения эффективности достижения поставленных перед собой целей и задач; понимает значимость образования в течение всей жизни.
Общепрофессиональные компетенции		

Согласована на портале № 68668

ОПК-1. Способен решать профессиональные задачи на основе знаний (на промежуточном уровне) экономической, организационной и управленческой теории	ОПК-1.1. Знает основы экономической, организационной и управленческой теории	Знает этапы развития менеджмента, принципы и закономерности развития и функционирования организации; основы проектирования организационных структур управления; основы мотивации и контроля производственной, инновационной, социальной и других сфер деятельности; процесса принятия рационального решения, технологии подготовки и принятия управленческих решений.
	ОПК-1.2. Умеет применять знания экономической, организационной и управленческой теории для решения стандартных профессиональных задач	Способен оперировать научной терминологией предмета; проектировать и оптимизировать организационную структуру управления; использовать знания управленческой теории при решении стандартных профессиональных задач.
	ОПК-1.3. Владеет навыками решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории	Обладает навыками анализа внешней и внутренней среды организации; современными методами мотивации персонала, разработки и принятия управленческих решений; решения профессиональных задач на основе знаний экономической, организационной и управленческой теории.
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 8 зачетных единиц, 288 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		4 семестр	5 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	32	12	20
Лекционные занятия	6	2	4
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	22	8	14
Контрольные работы	4	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	220	96	124
Проработка лекционного материала	6	2	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	106	46	60
Подготовка к контрольной работе	108	48	60
Подготовка и сдача экзамена	36		36

Согласована на портале № 68668

Общая трудоемкость (в часах)	288	108	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	8	3	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
4 семестр						
1 Сущность и роль менеджмента	-	2	2	18	22	ОПК-1, УК-6
2 Общая теория управления. Закономерности управления различными системами	-		2	28	30	ОПК-1, УК-6
3 Принципы и функции менеджмента	1		2	21	24	ОПК-1, УК-6
4 Организационные отношения и организации в системе менеджмента	1		2	29	32	ОПК-1, УК-6
Итого за семестр	2	2	8	96	108	
5 семестр						
5 Организационные структуры управления	1	2	4	22	29	ОПК-1, УК-6
6 Основные методы, используемые в менеджменте	-		4	26	30	ОПК-1, УК-6
7 Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений	1		2	24	27	ОПК-1, УК-6
8 Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	1		2	24	27	ОПК-1, УК-6
9 Стратегический менеджмент	1		2	24	27	ОПК-1, УК-6
Итого за семестр	4	2	14	120	140	
Итого	6	4	22	216	248	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	СРП, ч	Формируемые компетенции
4 семестр				

Согласована на портале № 68668

1 Сущность и роль менеджмента	Истоки современного менеджмента. Управление и менеджмент. Основные понятия. Старая и новая парадигмы управления. Современная концепция менеджмента. Менеджер - профессиональный управляющий. Характерные черты эффективного менеджмента.	0	2	ОПК-1, УК-6
	Итого	-	2	
2 Общая теория управления. Закономерности управления различными системами	Развитие теории и практики менеджмента. Школа научного направления. Классическая (административная) школа управления. Школа человеческих отношений (неоклассическая школа) и школа поведенческих наук. Процессный подход к менеджменту. Системный подход к управлению. Ситуационная концепция управления.	0	2	ОПК-1, УК-6
	Итого	-	2	
3 Принципы и функции менеджмента	Законы и принципы менеджмента. Понятие и содержание процесса управления. Основные функции менеджмента и их классификация. Прогнозирование и планирование, их содержание и роль в процессе управления. Организация как функция менеджмента. Мотивация персонала. Основные мотивационные теории. Координация как функция менеджмента. Контроль. Виды управленческого контроля. Интеграционные процессы в менеджменте.	1	2	ОПК-1, УК-6
	Итого	1	2	
4 Организационные отношения и организации в системе менеджмента	Сущность, основные характеристики и виды организаций. Законы организации. Жизненный цикл организации. Внутренняя и внешняя среда организации.	1	2	ОПК-1, УК-6
	Итого	1	2	
Итого за семестр		2	8	
5 семестр				

Согласована на портале № 68668

5 Организационные структуры управления	Понятие, принципы и подходы к построению структуры управления. Линейная и функциональная структуры управления, их разновидности. Проектная и продуктовая структуры управления. Дивизиональная структура управления, ее особенности, преимущества и недостатки. Матричная структура управления.	1	4	ОПК-1, УК-6
	Итого	1	4	
6 Основные методы, используемые в менеджменте	Общая характеристика и классификация методов управления. Экономические методы управления. Организационно-распорядительные методы управления. Социально-психологические методы управления.	0	4	ОПК-1, УК-6
	Итого	-	4	
7 Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений	Сущность и виды управленческих решений. Требования, предъявляемые к управленческим решениям. Процесс принятия решений. Информационное обеспечение управленческих решений.	1	2	ОПК-1, УК-6
	Итого	1	2	
8 Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	Понятие лидерства и власти. Формы власти и влияния. Стили управления. Правила эффективного менеджмента. Современные модели лидерства. Управление конфликтами.	1	2	ОПК-1, УК-6
	Итого	1	2	
9 Стратегический менеджмент	Сущность и содержание стратегии организации. Основные этапы стратегического управления. Классификация стратегий. Выбор стратегии организации.	1	2	ОПК-1, УК-6
	Итого	1	2	
Итого за семестр		4	14	
Итого		6	22	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 68668

4 семестр			
1	Контрольная работа	2	ОПК-1, УК-6
	Итого за семестр	2	
5 семестр			
2	Контрольная работа	2	ОПК-1, УК-6
	Итого за семестр	2	
	Итого	4	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Сущность и роль менеджмента	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	6	ОПК-1, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	18		
2 Общая теория управления. Закономерности управления различными системами	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-1, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	28		
3 Принципы и функции менеджмента	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, УК-6	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	8	ОПК-1, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	21		

Согласована на портале № 68668

4 Организационные отношения и организации в системе менеджмента	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, УК-6	Зачёт
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	16	ОПК-1, УК-6	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	29		
Итого за семестр		96		
5 семестр				
5 Организационные структуры управления	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, УК-6	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	10	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	23		
6 Основные методы, используемые в менеджменте	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	14	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	26		
7 Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, УК-6	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	25		
8 Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, УК-6	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	25		

Согласована на портале № 68668

9 Стратегический менеджмент	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	12	ОПК-1, УК-6	Тестирование, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1	ОПК-1, УК-6	Экзамен
	Подготовка к контрольной работе	12	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа
	Итого	25		
Итого за семестр		124		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		256		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
ОПК-1	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен
УК-6	+	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Афонасова М. А. Менеджмент: Учебное пособие / Афонасова М. А. - Томск: Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2009. - 250 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.2. Дополнительная литература

1. Иванова, И. А. Менеджмент : учебник и практикум для вузов / И. А. Иванова, А. М. Сергеев. — М. : Юрайт, 2020. — 305 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450097 .

2. Шапкин И. Н. [и др.] Менеджмент в 2 ч. Часть 1 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов— 4-е изд., перераб. и доп. / под общей редакцией И. Н. Шапкина. — М. : Юрайт, 2020. — 384 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453626.

3. Шапкин И. Н. [и др.] Менеджмент в 2 ч. Часть 2 [Электронный ресурс] : учебник и практикум для вузов— 4-е изд., перераб. и доп. / под общей редакцией И. Н. Шапкина. — М : Юрайт, 2020. — 313 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/453627.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

Согласована на портале № 68668

1. Санникова Т. Д. Менеджмент. Методические указания по организации самостоятельной работы: Методические указания / Санникова Т. Д., Афонасова М. А. - Томск : ФДО, ТУСУР, 2018. – 22 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Афонасова М.А. Менеджмент [Электронный ресурс]: электронный курс. Томск: ФДО, ТУСУР, 2016. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

Согласована на портале № 68668

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Сущность и роль менеджмента	ОПК-1, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 68668

2 Общая теория управления. Закономерности управления различными системами	ОПК-1, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Принципы и функции менеджмента	ОПК-1, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Организационные отношения и организации в системе менеджмента	ОПК-1, УК-6	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Организационные структуры управления	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
6 Основные методы, используемые в менеджменте	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
7 Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Динамика групп и лидерство в системе менеджмента	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Согласована на портале № 68668

9 Стратегический менеджмент	ОПК-1, УК-6	Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 68668

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Основателем школы «человеческих отношений» является:
   1) Файоль;
   2) Тейлор;
   3) Мэйо;
   4) Маслоу.
2. С процессным подходом связан:
   1) первый этап развития менеджмента;
   2) второй этап развития менеджмента;
   3) третий этап развития менеджмента.
3. Законы, присущие всем сторонам управления, содержат:
   1) закон спроса и предложения;
   2) закон конкуренции;
   3) изменение значимости функций управления;
   4) закон убывающей доходности;
   5) сокращение числа уровней управления;
   6) закон экономии времени;
   7) закон зависимости между ценой и предложением;
   8) концентрация функций управления.
4. Совокупность (или группа) логически взаимосвязанных и приводящих к решению какой-либо задачи операций представляет собой:
   1) подсистему;
   2) процедуру;
   3) технологию;
   4) функцию.
5. Операции и процедуры разделяют на:
   1) повторяющиеся;
   2) неповторяющиеся;
   3) постоянные;
   4) периодические.
6. Основные достоинства метода мнений жюри управляющих:
   1) доступность и простота;
   2) тщательность подготовки прогнозов;
   3) сочетания опыта и оценки факторов;
   4) точность прогнозов.
7. Целью планирования является упрощение достижения целей предприятия путем:
   1) устранения отрицательного эффекта неопределенности внешней и внутренней среды предприятия;
   2) сосредоточения внимания руководителей на главных задачах организации;
   3) использования эффекта определенности внешней среды предприятия;
   4) сосредоточения внимания руководителей на получении прибыли;
   5) достижения эффективного функционирования предприятия за счет оптимального распределения ресурсов;
   6) облегчения организационной, мотивационной и контролирующей деятельности

Согласована на портале № 68668

руководства предприятия;
7) усиления организационной и мотивационной деятельности руководства предприятия.

8. К внутренним вознаграждениям и наказаниям относятся:
   1) самоуважение;
   2) чувство достижения;
   3) положение в организации;
   4) чувство познания нового;
   5) разнообразие работы;
   6) чувство внесенного важного вклада в работу;
   7) положение за пределами организации;
   8) чувство выполнения чего-то нужного;
   9) похвала.
9. Осуществляется до фактического начала работ:
   1) предварительный контроль;
   2) текущий контроль;
   3) заключительный контроль.
10. Внутренняя интеграция задач планирования и анализа, связанная с интеграцией системы, обеспечивается сопряжением задач управления между технологическими и функциональными подразделениями, называется:
    1) горизонтальной;
    2) вертикальной;
    3) сетевой;
    4) цепной.
11. Формулировка закона приведена ниже: «Потенциал организации как целого должен быть выше суммы потенциалов ее элементов»:
    1) закон синергии;
    2) закон необходимого разнообразия;
    3) закон гармонии;
    4) закон информативности;
    5) закон самосохранения;
    6) закон развития.
12. К функциям менеджмента инноваций субъекта управления относятся:
    1) прогнозирование;
    2) организация инновационного процесса;
    3) планирование;
    4) организация;
    5) рисковое вложение капитала;
    6) стимулирование;
    7) координация;
    8) контроль;
    9) организация продвижения инноваций на рынке и ее диффузии.
13. Элементами структуры управления являются:
    1) работник управления;
    2) любой сотрудник организации;
    3) управленческое подразделение;
    4) звено управления;
    5) управленческая цепь.
14. Методы управления подразделяют на:
    1) экономические;
    2) организационно-распорядительные;
    3) морально-этические;
    4) социально-психологические;
    5) системные.
15. Упорядочите этапы жизненного цикла организации:
    1) рост;
    2) возникновение;
    3) развитие;

Согласована на портале № 68668

5) кризис;
6) зрелость.

16. Математические методы прогнозирования сбыта можно разделить на следующие группы:
    1) экстраполирование;
    2) математическая статистика;
    3) корреляционный анализ;
    4) регрессионный анализ;
    5) математическое моделирование.
17. По степени автоматизации операции и процедуры разделяют на:
    1) ручные;
    2) частично ручные;
    3) автоматизированные;
    4) частично автоматизированные;
    5) автоматические;
    6) роботизированные.
18. Существуют системы:
    1) закрытые;
    2) внешние;
    3) открытые;
    4) фиксированные.
19. По содержанию операции и процедуры разделяют на:
    1) информационные;
    2) организационные;
    3) технологические;
    4) управленческие.
20. Принято выделять следующий состав переменных внутренней среды организации:
    1) цели и задачи организации;
    2) ценности, нормы, правила поведения;
    3) аппарат управления;
    4) коммуникации;
    6) информатизация;
    7) технологии;
    8) средства и орудия труда;
    9) состав организации;
    10) материально-технические ресурсы;
    11) персонал;
    12) структура организации.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины:

1. Формулировка закона приведена ниже: «Эффективное управление возможно, когда разнообразие управляющей системы организации выше разнообразия управляемой»:
   1)закон синергии;
   2)закон необходимого разнообразия;
   3)закон гармонии;
   4)закон информативности;
   5)закон самосохранения;
   6)закон развития.
2. Выделяют следующие виды контроля:
   1)предварительный;
   2)текущий;
   3)рубежный;
   4)заключительный;
   5)итоговый.
3. К внешним вознаграждениям и наказаниям относятся:
   1)зарплата;

Согласована на портале № 68668

2)положение в организации;
3)дополнительные льготы;
4)положение за пределами организации;
5)самоуважение;
6)благоприятные условия работы;
7)разнообразие работы;
8)похвала;
9)продвижение по службе;
10)свободное время;
11)чувство достижения.

4. В организационной деятельности можно выделить основные направления:
1)определение норм управляемости;
2)определение целей управления;
3)установление взаимоотношений полномочий и ответственности;
4)формирования формирование структурных подразделений;
5)формирование организационной структуры.
5. Основные достоинства метода совокупных мнений работников сбыта:
1)составление прогноза непосредственными исполнителями;
2)надежность;
3)доступность и простота;
4)сочетания опыта и оценки факторов.
6. С содержательной точки зрения в процессе управления можно выделить следующие этапы:
1)прогнозирование;
2)планирование;
3)внедрение;
4)организация;
5)координация;
6)стимулирование (мотивация);
7)контроль;
8)анализ.
7. Законы, свойственные управлению в целом, содержат:
1)согласование интересов;
2)закон конкуренции;
3)сочетание государственного регулирования экономики с хозяйственной самостоятельностью предприятий;
4)сложность управляющей системы;
5)закон убывающей доходности;
6)участие трудового коллектива в управлении предприятием;
7)закон экономии времени.
8. Организации представляют собой:
1)сложные открытые системы;
2)простые закрытые системы;
3)сложные закрытые системы;
4)простые открытые системы.
9. Для мирового опыта управления организациями сегодня характерны две ведущие тенденции:
1)внимание к личности работника;
2)особое внимание к результатам деятельности организации;
3)осознание того, что управление – наука и профессия.
10. Американская модель управления предприятием предполагает:
1)неформальную организацию контроля;
2)индивидуальный характер принятия решений;
3)продвижение по службе по старшинству и опыту работы.

9.1.3. Перечень вопросов для зачета

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по

Согласована на портале № 68668

пройденным разделам дисциплины:

1. «Принципы научного менеджмента» написал:
   1) Файоль;
   2)Тейлор;
   3) Богданов;
   4) Фалькнер.
2. В современной литературе выделяют следующие функции управления:
   1) планирование;
   2) организация;
   3) мотивация;
   4) анализ;
   5) контроль;
   6) совершенствование;
   7) координация;
   8) принятие решений.
3. Выделяют следующие основные характеристики внешней среды:
   1) взаимосвязанность факторов внешней среды;
   2) структура внешней среды;
   3) сложность внешней среды;
   4) подвижность среды;
   5) неподвижность среды;
   6) неопределенность внешней среды;
   7) определенность внешней среды.
4. В организационной деятельности можно выделить основные направления:
   1) определение норм управляемости;
   2) определение целей управления;
   3) установление взаимоотношений полномочий и ответственности;
   4) формирование структурных подразделений;
   5) формирование организационной структуры.
5. Интеграция, связанная с межуровневым взаимодействием систем называется:
   1) горизонтальной;
   2) вертикальной;
   3) межуровневой;
   4) сетевой.
6. Элементами структуры управления являются:
   1) работник управления;
   2) любой сотрудник организации;
   3) управленческое подразделение;
   4) звено управления;
   5) управленческая цепь.
7. Методы управления подразделяют на:
   1) экономические;
   2) организационно-распорядительные;
   3) морально-этические;
   4) социально-психологические;
   5) системные.
8. Формулировка закона приведена ниже: «Организация стремиться достичь максимальной эффективности на всех этапах своего жизненного цикла»:
   1) закон синергии;
   2) закон необходимого разнообразия;
   3) закон гармонии;
   4) закон информативности;
   5) закон самосохранения;
   6) закон развития.
9. Первичным (или минимальным) элементом процесса управления является:
   1) операция;
   2) процедура;

Согласована на портале № 68668

3) технология;
4) функция.

10. Файоль выделил функции, которые лежат в основе менеджмента:
1) руководство;
2) координация;
3) управление;
4) организация;
5) планирование;
6) контроль;
7) целеполагание.

9.1.4. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

Менеджмент.

1 Сущность и роль менеджмента.
2 Общая теория управления. Закономерности управления различными системами.
3 Принципы и функции менеджмента.
4 Организационные отношения и организации в системе менеджмента.
5 Организационные структуры управления.
6 Основные методы, используемые в менеджменте.
7 Моделирование ситуаций и разработка управленческих решений.
8 Динамика групп и лидерство.
9 Стратегический менеджмент.

Цель выполнения контрольной работы – закрепить знания, полученные студентами при изучении теоретического материала, а также, в ряде случаев, отработать навыки решения практических задач. К выполнению контрольной работы следует серьезно подготовиться, повторив весь теоретический материал и потренировавшись в решении задач.

Дистанционное обучение ориентировано на повышенные требования к системе контроля, который при этом имеет свою специфику. На ФДО возможно выполнение двух видов контрольных работ:

1) текстовая;
2) компьютерная.

Компьютерная контрольная работа представляет собой совокупность тестовых заданий. Здесь могут быть представлены как теоретические вопросы, так и практические задачи. Тестовые вопросы могут быть разных типов: как на выбор одного либо нескольких вариантов, так и на ввод ответа.

Задание на текстовую контрольную работу размещено в учебных материалах.

Пример контрольной работы:

1. Какие принципиально важные положения известных научных школ используется в современном менеджменте?
2. Основные формы власти и влияния в организации.
3. Спланируйте своё рабочее время, следуя временному принципу Парето (соотношение 80:20), если продолжительность рабочего дня составляет 8 часов. Обоснуйте выводы. Ваша должность – менеджер среднего звена. Рекомендации по применению принципа Парето. Выявление существенных и несущественных задач (дел) по временному принципу Парето осуществляется согласно соотношению 80:20. Перенесение этой закономерности на рабочую ситуацию менеджера означает, что в процессе работы за первые 20% расходуемого времени (затрат) достигается 80% результатов (выпуска). Остальные 80% затраченного времени приносят лишь 20% от общего результата. Применительно к повседневной работе это означает, что не следует браться сразу за дела, а следует сначала распределить их по значению и важности.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных

Согласована на портале № 68668

учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается

Согласована на портале № 68668

доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68668

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры Менеджмента
протокол № 11 от «25» 11 2020 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Заведующий обеспечивающей каф. Менеджмента	М.А. Афонасова	Согласовано, b62b44b3-4a58-4b2a-82c7-683ac1767431
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	С.В. Бочанова	Согласовано, 5aa11b86-761b-4c0a-8299-5c6566ddeb9d
Доцент, каф. менеджмента	А.В. Богомолова	Согласовано, 4756b405-a026-4bc4-bdd8-8cdfdca3c41c

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. менеджмента	Т.В. Архипова	Разработано, 5bed9bb2-b5e4-45e5-a225-2b5897e978ed

Согласована на портале № 68668