МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____П.В. Сенченко
«18» _____12_____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ ЦЕННОСТЕЙ В КОНТЕКСТЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.04 Электроника и наноэлектроника**
Направленность (профиль) / специализация: **Промышленная электроника**
Форма обучения: **заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **Факультет дистанционного обучения (ФДО)**
Кафедра: **Кафедра промышленной электроники (ПрЭ)**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2020 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
Самостоятельная работа	128	128	часов
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10	часов
Контрольные работы	2	2	часов
Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	144	144 4	часов з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр	Количество
Зачет	8	
Контрольные работы	8	1

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 68722

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. систематизация накопленного в психологии и субъективном мире студентов практического опыта, методологическое осмысление технологии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства и собственной смысло-ценностной ориентации с целью предотвращения возможных ценностных конфликтов и формирования толерантных отношений, в том числе и в коллективах с лицами с ограниченными возможностями (ЛОВ, ЛОВЗ).

1.2. Задачи дисциплины

1. сформировать понимание важности осознания собственной смысло-ценностной ориентации и технологии ее формирования для улучшения способности работать в коллективе.
2. обучить навыкам системного анализа динамики смысло-ценностной ориентации личности в контексте толерантного, межкультурного образовательного пространства.
3. развить способность к самоформированию смысло-ценностной ориентации в контексте образовательного пространства в рамках нескольких концептуальных подходов для профилактики конфликтных ситуаций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль технологического предпринимательства.
Индекс дисциплины: Б1.В.03.ДВ.03.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 68722

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Знает основные приемы и нормы социального взаимодействия, основные понятия и методы конфликтологии, технологии межличностной и групповой коммуникации в деловом взаимодействии	знает приемы и нормы формирования личностных ценностей в процессе коммуникации в образовательном пространстве;
	УК-3.2. Умеет устанавливать и поддерживать контакты, обеспечивающие успешную работу в коллективе, применять основные методы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли и взаимодействия внутри команды	умеет устанавливать контакты с учетом личностных ценностей собеседников;
	УК-3.3. Владеет основными методами и приемами социального взаимодействия и работы в команде; учитывает мнения и особенности поведения окружающих; ориентирован на результат	владеет приемами формирования и переосмысления личностных ценностей через процесс коммуникации в образовательном пространстве.
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц, 144 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	12	12
Самостоятельная работа под руководством преподавателя	10	10
Контрольные работы	2	2
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	128	128
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	89	89

Согласована на портале № 68722

Подготовка к контрольной работе	39	39
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость (в часах)	144	144
Общая трудоемкость (в з.е.)	4	4

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Контр. раб.	СРП, ч.	Сам. раб., ч	Всего часов (без промежуточной аттестации)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	2	2	28	32	УК-3
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства		2	28	30	УК-3
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства		2	28	30	УК-3
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства		1	8	9	УК-3
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства		1	8	9	УК-3
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций		1	18	19	УК-3
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ		1	10	11	УК-3
Итого за семестр	2	10	128	140	
Итого	2	10	128	140	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины	СРП, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			

Согласована на портале № 68722

1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Освоение научного контекста изучения смысло-ценностной ориентации личности, понятий ценности и смысла. Изучение истории проблемы. Выявление векторов дезинтеграции при переживании кризисных состояний. Освоение понятия "ценностный кризис" как следствия личностного развития. Определение.	2	УК-3
	Итого	2	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Основные принципы формирование личностных ценностей: целостности, генетического, принципа обусловленности, позитивности, соотнесенности, многомерности истины.	2	УК-3
	Итого	2	
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Основные концепции. Спектр сознания (К. Уилбер). Целостности психической реальности (В.В. Козлов). Коммуникативный мир (В.И. Кабрин). Субъективный мир (М.П. Шульмин). Выявление и усвоение методов: уровни психического воздействия и методы, соответствующие этим уровням. Психологический портрет ЛОВЗ. Социально – психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с ЛОВЗ.	2	УК-3
	Итого	2	
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические подходы к смысло-ценностной ориентации личности. Требования к процессу взаимодействия специалиста и ЛОВЗ. Стратегии формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства. Проблемы и перспективы.	1	УК-3
	Итого	1	

Согласована на портале № 68722

5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из ценностного кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М. А. Щербаков, С. Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли).	1	УК-3
	Итого	1	
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис смысло-ценностных ориентаций. Этапы и стадии интеграции системы ценностей личности ЛОВЗ. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Хаос и космос в личности. Соотношение «Я» и «не Я». Поход в «не Я» и пространство «Равностности» неотождествленности). Кризис как посвящение. Структура эго духовного. Истощение витальности. Непроявленность ценностных тенденций личности ЛОВЗ.	1	УК-3
	Итого	1	
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Кризис ценностей как посвящение. Основные этапы тренинговой работы по формированию личностных ценностей ЛОВЗ. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Кризисы, связанные с невозможностью реализовать в обществе основные ценностные тенденции личности ЛОВЗ. Интегральная характеристика – уровень витальности и связанные с витальностью кризисы. Психо – эмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией.	1	УК-3
	Итого	1	
	Итого за семестр	10	
	Итого	10	

5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

№ п.п.	Виды контрольных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			

Согласована на портале № 68722

1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	2	УК-3
	Итого за семестр	2	
	Итого	2	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5.Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	УК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-3	Контрольная работа
	Итого	28		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	УК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-3	Контрольная работа
	Итого	28		
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	24	УК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-3	Контрольная работа
	Итого	28		

Согласована на портале № 68722

4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-3	Контрольная работа
	Итого	8		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	4	УК-3	Контрольная работа
	Итого	8		
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	4	УК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	14	УК-3	Контрольная работа
	Итого	18		
7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части дисциплины	5	УК-3	Зачёт, Тестирование
	Подготовка к контрольной работе	5	УК-3	Контрольная работа
	Итого	10		
Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		132		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Конт.Раб.	СРП	Сам. раб.	
УК-3	+	+	+	Зачёт, Контрольная работа, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

Согласована на портале № 68722

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Организация работы с молодежью: Практическое руководство / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2016. 112 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6176.

7.2. Дополнительная литература

1. Социально-психологическая адаптация молодежи: исследовательские практики: учебное пособие / Е. М. Покровская, Л. В. Смольникова - 2019. 144 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9116.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2020. 75 с. Доступ из личного кабинета студента. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9243.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Иное учебно-методическое обеспечение

1. Берсенев М.В. Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства [Электронный ресурс]: электронный курс / М.В. Берсенев. - Томск: ТУСУР, ФДО, 2019. (доступ из личного кабинета студента) .

7.5. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

Учебные аудитории для проведения занятий лабораторного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, для самостоятельной работы студентов

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;

Согласована на портале № 68722

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip;
- Google Chrome;
- Kaspersky Endpoint Security для Windows;
- LibreOffice;
- Microsoft Windows;

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.3. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Согласована на портале № 68722

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Методология социальной и психологической работы с кризисом смысло-ценностной ориентации личности ЛОВЗ в контексте образовательного пространства	УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Методы психодиагностики и воздействия на формирование личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Организация процесса формирования личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Интегративный и трансцендентный подходы к формированию личностных ценностей в контексте образовательного пространства	УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Личность ЛОВЗ как система «Я»-идентификаций	УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 68722

7 Основные характеристики кризисных состояний ЛОВЗ	УК-3	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Контрольная работа	Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 68722

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Специфика социально-психологического подхода к толерантному пониманию личности заключается в следующем:
   а) он объясняет механизмы социализации личности;
   б) раскрывает ее социально-психологическую структуру;
   в) позволяет диагностировать структуру характеристик личности и влиять на нее;
   г) все ответы верны.
2. Я-концепция — это сложный составной образ человека, включающий в себя представления личности о самой себе, на основе которого индивид…
   а) строит отношения с другими людьми;
   б) понимает, что хорошо, а что плохо;
   в) определяет свои представления о прекрасном;
   г) оценивается другими людьми.
3. Отметьте источники формирования Я-концепции с учетом знаковых социальных, конфессиональных и других различий от других:
   а) представление о своем теле;
   б) обратная связь от значимых других о себе;
   в) воспитание;
   г) социальные влияния;
4. Укажите личностные характеристики, определяющие силу «Я», значимые для разрешения конфликтных ситуаций:
   а) толерантность;
   б) гибкость;
   в) альтруизм;
   г) самоуважение.
5. Соотнесите перечисленные механизмы, необходимые для разрешения конфликтных ситуаций, с соответствующими процессами
   а) идентификация с представителями "своей" культуры 1. Формирование «Я-концепции»
   б) общение 2. Социализация
   в) социальные влияния
   г) персонификация
6. Социализация – это процесс и результат проектирования межличностных коммуникаций и включения индивида …
   а) в развитие
   б) в группу
   в) в воспитание
   г) в социальные отношения
7. Выберите из списка агентов первичной социализации человека, оказывающих важное влияние на формирование толерантности/нетолерантности
   а) директор школы;
   б) няня;
   в) тренер;
   г) братья и сестры.
8. Отождествление индивида с некоторыми людьми или группами, которые свойственны

Согласована на портале № 68722

окружающим, позволяющее проектировать межличностные, групповые и организационные коммуникаций, – это…
а) подражание;
б) идентификация;
в) внушение;
г) конформность.

9. Среди механизмов социализации, необходимых для профилактики межличностных конфликтов, найдите лишний:
а) подражание;
б) убеждение;
в) идентификация;
г) конформность.
10. Среди эффектов социализации в рамках толерантной среды найди лишний:
а) формирование социальных связей;
б) интериоризация морально-нравственных норм;
в) социальная адаптация;
г) социальная фацилитация.
11. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями?
а) спектр сознания (К. Уилбер).
б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
д) не используется ни один из перечисленных методов.
12. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями – это…
а) общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования.
б) только частная (специальная) методология.
в) принцип аксиологической интеграции.
г) специальная методология отсутствует.
13. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?
а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.
б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента, безопасность.
в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.
г) специальные требования не предусмотрены.
14. Какой из принципов социальной работы с лицами с ограниченными возможностями не относится к общей методологии?
а) принцип целостности.
б) генетический принцип.
в) принцип исключения.
г) принцип обусловленности.
15. В классификацию личностных черт, характеризующих личность человека с ограниченными возможностями и инвалидностью, необходимо включать _____ личности (например, защищенность, уверенность, активность, твердость, энергичность, самостоятельность, самоуверенность).
а) образовательные достижения.
б) волевые качества.
в) принципы.
г) социальные ожидания.
16. Развитие волевых качеств у лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью

Согласована на портале № 68722

направлено на…
а) формирование потребительской установки.
б) негативную дезинтеграцию.
в) преодоление, компенсацию.
г) выход из кризиса.

17. Интегративный статус - это социальное положение, которым содержательно наполнено жизненное пространство и на которое направлена активность человека. Это основное_____поле человека.
а) волевое.
б) смысло-деятельностное.
в) рефлексивное.
г) оценочное.
18. Что из перечисленного не относится к целям кризисного вмешательства?
а) снятие симптомов.
б) восстановление докризисного уровня функционирования.
в) осознание тех событий, которые приводят к состоянию дисбаланса.
г) выявление внутренних ресурсов клиента, его семьи и различных форм помощи извне для преодоления кризиса.
д) избегание кризисных состояний.
19. В период развития кризисной ситуации индивид может воспринимать первоначальные и последующие травмирующие события как угрозу _____.
а) личностной автономии.
б) благополучию.
в) личностной автономии и благополучию.
г) будущему.
20. Постановка большинства практических задач в исследовании кризисной личности человека с ограниченными возможностями предполагает следующие компоненты:
а) описательная характеристика особенностей обследуемого человека «здесь и теперь», прогноз его поведения, прогноз развития компенсаторных функций в различных ситуациях (желательно на длительный срок).
б) диагностика психоэмоционального состояния, прогноз течения заболевания, профориентационная стратегия.
в) выявление ограничивающих убеждений, диагностика коммуникативных стратегий, характеристика копинг-стратегий.
г) выявление привычных паттернов поведения в стрессовой ситуации, психологический портрет личности, диагностика детско-родительских отношений.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Упрощённый, стандартизированный образ явления действительности, фиксирующий некоторые черты этого явления, иногда не существующие, а приписываемые субъективно и способствующие решению аналитических задач – это:
а) установка;
б) направленность;
в) стереотип;
г) альтруизм.
2. Перед Вами различные социальные роли. Выберите только предписанные социальные роли, существенные для решения аналитических и исследовательских задач:
а) отец;
б) тренер футбольной команды;
в) юноша;
г) доктор философии.
3. Социально-психологическая компетентность, определяющая способность личности работать в команде с привлечением современных информационных технологий, детерминирована:
а) индивидуальными особенностями;
б) психическими состояниями;

Согласована на портале № 68722

в) качеством обучения;
г) влиянием культурных различий.

4. Внешний критерий социальной адаптации в условиях цифрового общества – это:
   а) психологический комфорт;
   б) активность;
   в) соответствие поведения предписанным нормам;
   г) уверенное поведение.
5. Внутренние критерии социальной адаптации при решении аналитических и исследовательских задач - это:
   а) психологический комфорт;
   б) оптимизм;
   в) бодрость;
   г) умиротворенность.
6. Общение – это процесс _____между людьми
   а) коммуникации;
   б) времяпрепровождения;
   в) взаимодействия;
   г) удовлетворения потребностей.
7. Восприятие людьми друг друга в процессе совместного решения аналитических и исследовательских задач составляет _____сторону общения.
   а) коммуникативную;
   б) вербальную;
   в) интерактивную;
   г) перцептивную.
8. Взаимодействие людей в процессе общения в команде при решении аналитических и исследовательских задач составляет _____ сторону общения
   а) коммуникативную;
   б) вербальную;
   в) интерактивную;
   г) перцептивную.
9. Установите соответствие между основными структурными компонентами общения в условиях современной высокотехнологической цифровой среды и выражающими их деталями, признаками, особенностями:
   а) сотрудничество; 1. Коммуникация;
   б) восприятие; 2. Интеракция
   в) информация; 3. Социальная перцепция
   г) репрезентация.
10. Восприятие, понимание и оценка людьми социальных объектов (других людей, самих себя, групп, социальных общностей и т. п.) лежат в основе
    а) профессионального развития;
    б) социальной перцепции;
    в) рефлексии;
    г) воспитания.

9.1.3. Примерный перечень тем и тестовых заданий на контрольные работы

1. Дополните следующее определение. Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.
   а. интеграцию.
   б. дезинтеграцию.
   в. трансформацию.
   г. консолидацию.
2. Личностный кризис – это состояние личности, когда возникает _____ в жизни и деятельности человека, по причине которого возникает неразумное с точки зрения личности и неадекватное в социальном аспекте поведение, поступки и действия, а также срыв нервно-психического и соматического состояния.
   а) осознанность.
   б) регресс.

Согласована на портале № 68722

в) прогресс.
г) дисбаланс.

3. Какой из феноменов не относится к кризисным состояниям?
   а) стресс.
   б) проблемная ситуация.
   в) психологическая травма.
   г) эксперимент.
4. Какой из принципов, наряду с гуманистическим, важен сегодня в социальной работе для повышения социальной активности лиц с ограниченными возможностями?
   а) гедонистический принцип.
   б) принцип Макиавелли.
   в) принцип целостности.
   г) принцип невмешательства.
5. Какой из перечисленных ниже методов не используется для психодиагностики лиц с ограниченными возможностями?
   а) спектр сознания (К. Уилбер).
   б) целостности психической реальности (В.В. Козлов).
   в) коммуникативный мир (В.И. Кабрин).
   г) диагностика эмоционального выгорания (В.В. Бойко).
   д) не используется ни один из перечисленных методов.
   е) могут быть использованы все методы.
6. Что из перечисленного не относится к целями психодиагностического исследования лиц с ограниченными возможностями и инвалидностью?
   а) оценка структуры кризисного фактора и выявление возможностей для реабилитации.
   б) определение психологического реабилитационного потенциала.
   в) интервизия клиентских случаев.
   г) формулировка психологического экспертного заключения.
7. При составлении психологического портрета человека с инвалидностью проблемной точкой могут стать…
   а) социальные стереотипы.
   б) культурные стереотипы.
   в) социокультурные приоритеты.
   г) проблемных точек нет.
8. Метод моделирования коммуникативного мира для измерения динамики личностного роста участников групп встреч разработал…
   а) В.И. Кабрин.
   б) Г. Селье.
   в) Г.М. Андреева.
   г) А.И. Петрова.
9. Интеркоммуникативный уровень в теории К-мира (коммуникативного мира) …
   а) реализуется как элементарное совпадение (совмещение) встречных ориентаций партнеров друг на друга.
   б) возникает на основе дифференцированного отражения субъектами общения основных факторов коммуникативной ситуации. Элементарная К-ситуация образуется минимум двумя партнерами, общим предметом контакта, системой коммуникативных средств и взаимосвязей между указанными факторами.
   в) представляет собой яркий, живой, красочный мир персонификаций личности, образующий содержание и динамику ее специфической духовной жизни, реализуется в соответствии с интерактными свойствами ее К-отношений, за счет которых система К-отношений в К-мире на этом уровне становится динамично координированной.
   г) отсутствует.
10. Какие существуют требования к психотехническому обеспечению социальной и психологической работы с лицами с ограниченными возможностями и инвалидностью?
    а) регламент социальной работы, ограничение свободы выбора клиента, выборочность воздействия.
    б) интенсивность психотехнологий, комплексность и многоуровневость, адаптивность психотехнологий в социальном пространстве, обеспечение свободы клиента,

Согласована на портале № 68722

безопасность.

в) план мероприятий, наличие разрешения на социальное сопровождение, исключение психотравмирующих факторов, принятие решений специалистом без согласования с клиентом.

г) специальные требования не предусмотрены.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 68722

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 68722

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 14 от « 6 » 11 2019 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ПрЭ	С.Г. Михальченко	Согласовано, 706957f1-d2eb-4f94-b533-6139893cfd5a
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Декан ФДО	И.П. Черкашина	Согласовано, 4580bdea-d7a1-4d22-bda1-21376d739cfc

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. ТЭО	А.В. Гураков	Согласовано, 4bfa5749-993c-4879-adcf-c25c69321c91
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	М.В. Берсенев	Разработано, eaf9d49a-e6f9-4e88-a6c7-a170675a9ae0

Согласована на портале № 68722