МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

УПРАВЛЕНИЕ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.05 Инноватика**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление инновациями в электронной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет инновационных технологий (ФИТ)**
Кафедра: **Кафедра управления инновациями (УИ)**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
в т.ч. в форме практической подготовки	24	24	часов
Курсовой проект	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	3
Курсовой проект	3

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 69314

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Формирование комплекса знаний и навыков, необходимых для организации и принятия управленческих решений по вопросам инновационного развития предприятия, управления инновационными проектами.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование знаний о тенденциях и закономерностях развития инновационной деятельности.
2. Изучение теоретических основ воздействия государства на развитие инновационной деятельности.
3. Формирование и развитие навыков управления инновационной деятельностью организации, разработки нового продукта; развитие навыков принимать решения в области организации работ по проекту и нормированию труда.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.02.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 69314

ПК-2. Способен организовать работу исполнителей, находить и принимать управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда	ПК-2.1. Знает методы нормирования труда	Знает функции управления по организации работы исполнителей, подходы и принципы принятия управленческих решений в области управления проектами, инновациями и нормированию труда; знает основы управления инновационной деятельностью организации.
	ПК-2.2. Умеет организовать работу исполнителей проекта	Находит и принимает управленческие решения в области организации работ по проекту и нормированию труда; использует меры поддержки инновационной инфраструктуры в продвижении инновационного проекта; применяет инструменты в управлении инновационным проектом.
	ПК-2.3. Владеет способностью принимать управленческие решения	Применяет управленческие решения в области организации работ по проекту; применяет меры поддержки инновационной инфраструктуры в продвижении инновационного проекта; применяет инструменты в управлении инновационным проектом; применяет методы и инструменты в генерации новых идей.

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Курсовой проект	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	7	7
Подготовка к тестированию	18	18
Написание отчета по курсовому проекту	13	13
Подготовка к тренингу	4	4
Подготовка к выступлению (докладу)	6	6
Выполнение практического задания	6	6
Выполнение индивидуального задания	4	4
Подготовка к устному опросу / собеседованию	4	4
Подготовка к семинару / семинару-конференции	2	2
Подготовка к деловой / ситуационной игре	2	2

Согласована на портале № 69314

Написание отчета по индивидуальному заданию	2	2
Выполнение кейс-задания / проекта	2	2
Выполнение творческого задания	2	2
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. пр.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр						
1 Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	2	4	18	9	33	ПК-2
2 Теории инновационного развития. Прогнозирование научно-технологического развития России	2	4		6	12	ПК-2
3 Инновационный процесс. Организация и управление инновационной деятельностью	2	4		10	16	ПК-2
4 Государственное регулирование инновационной деятельностью	2	4		8	14	ПК-2
5 Инновационная инфраструктура. Меры поддержки инновационной инфраструктуры	2	4		10	16	ПК-2
6 Предпринимательство в инновационной сфере. Команда проекта	2	4		8	14	ПК-2
7 Инновационный проект. Инструменты по управлению инновационным проектом	2	4		7	13	ПК-2
8 Управленческие решения и функции управления в области организации работ по проекту	2	4		7	13	ПК-2
9 Поиск инновационных идей	2	4		7	13	ПК-2
Итого за семестр	18	36	18	72	144	
Итого	18	36	18	72	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
3 семестр			

Согласована на портале № 69314

1 Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	Цель и задачи дисциплины. Предмет изучения. Определение инноваций в федеральном и региональном законодательстве РФ. Классификация инноваций	2	ПК-2
	Итого	2	
2 Теории инновационного развития. Прогнозирование научно-технологического развития России	Теория длинных волн Н.Д.Кондратьева. Теория Й. Шумпетера. Причины возникновения инноваций. Теория диффузии инноваций. Национальная технологическая инициатива.	2	ПК-2
	Итого	2	
3 Инновационный процесс. Организация и управление инновационной деятельностью	Инновационный процесс: понятие, сущность, структура. Организационные формы инновационной деятельности. Жизненный цикл инноваций. Инновационный лаг. Инновационная деятельность.	2	ПК-2
	Итого	2	
4 Государственное регулирование инновационной деятельностью	Принципы организации инновационной политики в России. Финансирование инновационной деятельности. Кластерная политика. Федеральные институты развития в сфере инноваций. Зарубежный опыт государственной поддержки инновационной деятельности.	2	ПК-2
	Итого	2	
5 Инновационная инфраструктура. Меры поддержки инновационной инфраструктуры	Значение, виды и особенности инновационной инфраструктуры. Меры поддержки инновационной инфраструктуры. Трансфер инноваций. Региональная инновационная инфраструктура на примере Томской области.	2	ПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 69314

6 Предпринимательство в инновационной сфере. Команда проекта	Конкурентоспособность: понятие и факторы. Инновационный потенциал организации как важнейший фактор конкурентоспособности. Инновационный потенциал организации и его оценка. Инновационный климат. Оценка внешней среды. Венчурное предпринимательство. Команда проекта: понятие, типы. Мотивация участников проекта.	2	ПК-2
	Итого	2	
7 Инновационный проект. Инструменты по управлению инновационным проектом	Понятие проекта. Принципы проектного управления инновационным проектом. Разработка инновационного проекта и обеспечение его реализации. Проект как объект управления. Инструменты управления инновационным проектом.	2	ПК-2
	Итого	2	
8 Управленческие решения и функции управления в области организации работ по проекту	Управленческие решения и их виды. Теории принятия управленческих решений. Коммуникации: значение и типы. Управление коммуникационным процессом. Коммуникационные барьеры.	2	ПК-2
	Итого	2	
9 Поиск инновационных идей	Источники идей. Методы и инструменты генерирования идей. Презентация новой инновационной идеи	2	ПК-2
	Итого	2	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	Тренинг «Секреты публичного выступления»	4	ПК-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 69314

2 Теории инновационного развития. Прогнозирование научно-технологического развития России	Перспективы технологического развития России	4	ПК-2
	Итого	4	
3 Инновационный процесс. Организация и управление инновационной деятельностью	История развития инноваций	4	ПК-2
	Итого	4	
4 Государственное регулирование инновационной деятельностью	Государственное регулирование инновационной деятельности	4	ПК-2
	Итого	4	
5 Инновационная инфраструктура. Меры поддержки инновационной инфраструктуры	Инновационная инфраструктура и меры поддержки	4	ПК-2
	Итого	4	
6 Предпринимательство в инновационной сфере. Команда проекта	Команда проекта	4	ПК-2
	Итого	4	
7 Инновационный проект. Инструменты по управлению инновационным проектом	Управление инновационным проектом	4	ПК-2
	Итого	4	
8 Управленческие решения и функции управления в области организации работ по проекту	Управленческие решения	4	ПК-2
	Итого	4	
9 Поиск инновационных идей	Методы генерации идей. Создание новой идеи	4	ПК-2
	Итого	4	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсового проекта представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр		
Курсовой проект	2	ПК-2
Курсовой проект	8	ПК-2
Курсовой проект	8	ПК-2
Итого за семестр	18	
Итого	18	

Примерная тематика курсовых проектов:

1. Сущность теории диффузии инноваций
2. Сущность Национальной технологической инициативы. Матрица НТИ. Примеры сквозных технологий

Согласована на портале № 69314

3. Финансирование инновационной деятельности. Кластерная политика в инновационной сфере
4. Открытые инновации как современная концепция инновационного менеджмента
5. Источники и формы финансирования инновационной деятельности в России
6. Проектное управление: сущность, школы, преимущества
7. Инновационная деятельность в Российской Федерации
8. Значение товарного знака в продвижении инновационной продукции предприятия
9. Диффузия инноваций: сущность, теории, этапы
10. Региональная инновационная политика на примере Республики Татарстан
11. Инновационная инфраструктура в продвижении инновационного проекта
12. Новый вектор федеральных институтов развития, программы поддержки
13. Акселерационные программы в продвижении инновационных проектов
14. Национальная технологическая инициатива: меры поддержки инновационных проектов
15. Инновационная деятельность в Израиле
16. Инновационная деятельность в странах ЕС
17. Национальный проект «Цифровая экономика»
18. Как превратить идею в стартап?

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	2	ПК-2	Задачи и упражнения
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	1	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к тренингу	4	ПК-2	Тренинг
	Итого	9		
2 Теории инновационного развития. Прогнозирование научно-технологического развития России	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Итого	6		

Согласована на портале № 69314

3 Инновационный процесс. Организация и управление инновационной деятельностью	Выполнение практического задания	2	ПК-2	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	2	ПК-2	Задачи и упражнения
	Выполнение индивидуального задания	2	ПК-2	Индивидуальное задание
	Итого	10		
4 Государственное регулирование инновационной деятельностью	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	1	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	1	ПК-2	Задачи и упражнения
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	8		
5 Инновационная инфраструктура. Меры поддержки инновационной инфраструктуры	Выполнение индивидуального задания	2	ПК-2	Индивидуальное задание
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к семинару / семинару-конференции	2	ПК-2	Семинар / семинар-конференция
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	ПК-2	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		

Согласована на портале № 69314

6 Предпринимательство в инновационной сфере. Команда проекта	Выполнение практического задания	2	ПК-2	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	2	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Подготовка к деловой / ситуационной игре	2	ПК-2	Деловая / ситуационная игра
	Итого	8		
7 Инновационный проект. Инструменты по управлению инновационным проектом	Выполнение практического задания	2	ПК-2	Практическое задание
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	1	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-2	Отчет по индивидуальному заданию
	Итого	7		
8 Управленческие решения и функции управления в области организации работ по проекту	Выполнение кейс-задания / проекта	2	ПК-2	Кейс-задание / проект
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	1	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Разработка заданий, задач и упражнений с описанием методики их решения	2	ПК-2	Задачи и упражнения
	Итого	7		
9 Поиск инновационных идей	Подготовка к выступлению (докладу)	2	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Написание отчета по курсовому проекту	1	ПК-2	Курсовой проект, Отчет по курсовому проекту
	Выполнение творческого задания	2	ПК-2	Творческое задание
	Итого	7		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной

Согласована на портале № 69314

деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. пр.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Деловая / ситуационная игра, Задачи и упражнения, Индивидуальное задание, Кейс-задание / проект, Курсовой проект, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по курсовому проекту, Практическое задание, Семинар / семинар-конференция, Творческое задание, Тестирование, Тренинг, Устный опрос / собеседование, Экзамен

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	2	6
Индивидуальное задание	2	2	2	6
Устный опрос / собеседование	0	2	2	4
Отчет по индивидуальному заданию	0	2	2	4
Практическое задание	2	2	2	6
Тестирование	2	2	2	6
Деловая / ситуационная игра	2	2	2	6
Кейс-задание / проект	2	2	2	6
Тренинг	2	0	2	4
Семинар / семинар-конференция	2	4	4	10
Творческое задание	2	2	2	6
Задачи и упражнения	2	2	2	6
Экзамен				30
Итого максимум за период	20	24	26	100
Нарастающим итогом	20	44	70	100

Балльные оценки для курсового проекта представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсового проекта

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр

Согласована на портале № 69314

3 семестр				
Отчет по курсовому проекту	30	30	40	100
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Инновационное предпринимательство: Учебное пособие / А. М. Семиглазов, В. А. Семиглазов - 2012. 178 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2932.

2. Инновации и инвестиции: Учебное пособие / В. А. Семиглазов - 2016. 134 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6208.

7.2. Дополнительная литература

1. Туккель, Иосиф Львович. Управление инновационными проектами : учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению подготовки "Инноватика". - СПб. : БХВ-Петербург , 2011. - 396, [8] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление инновационной деятельностью: Методические указания к практическим занятиям и по выполнению студентами самостоятельной работы всех форм обучения, обучающихся по направлению подготовки «Инноватика» / Н. Н. Арцемович - 2022. 14 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9701.

Согласована на портале № 69314

2. Управление инновационной деятельностью: Методические указания по выполнению курсового проекта студентами всех форм обучения, обучающихся по направлению подготовки «Инноватика» / Н. Н. Арцемович - 2022. 6 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9700.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория управления проектами: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 414 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проекционный экран Projecta;
- Стенд передвижной с магнитно-маркерной доской;
- Акустическая система KEF-Q35;
- Веб-камера Logitech;
- Кондиционер настенного типа Panasonic CS/CU-A12C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсового проекта

Лаборатория управления проектами: учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения

Согласована на портале № 69314

занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 414 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проекционный экран Projecta;
- Стенд передвижной с магнитно-маркерной доской;
- Акустическая система KEF-Q35;
- Веб-камера Logitech;
- Кондиционер настенного типа Panasonic CS/CU-A12C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- OpenOffice;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Согласована на портале № 69314

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Предмет и содержание дисциплины. Основные понятия	ПК-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Тренинг	Примерный перечень тем для тренингов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
2 Теории инновационного развития. Прогнозирование научно-технологического развития России	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
3 Инновационный процесс. Организация и управление инновационной деятельностью	ПК-2	Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

Согласована на портале № 69314

4 Государственное регулирование инновационной деятельностью	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
5 Инновационная инфраструктура. Меры поддержки инновационной инфраструктуры	ПК-2	Индивидуальное задание	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Семинар / семинар-конференция	Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций
6 Предпринимательство в инновационной сфере. Команда проекта	ПК-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Деловая / ситуационная игра	Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

Согласована на портале № 69314

7 Инновационный проект. Инструменты по управлению инновационным проектом	ПК-2	Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Практическое задание	Темы практических заданий
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
8 Управленческие решения и функции управления в области организации работ по проекту	ПК-2	Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Кейс-задание / проект	Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов
		Задачи и упражнения	Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений
9 Поиск инновационных идей	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Отчет по курсовому проекту	Примерный перечень тематик курсовых проектов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Творческое задание	Примерный перечень тем для творческих заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть

Согласована на портале № 69314

2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что относится к продуктовым инновациям?
   а) штриховое кодирование товара
   б) ERP-система

Согласована на портале № 69314

в) киндер сюрприз
d. застежка-молния на одежде

2. Какие элементы составляют «проектный треугольник»?
   а) время, стоимость, объем
   б) цель, содержание, качество
   в) качество, содержание, результат
3. Какая структура направлена на создание благоприятных условий для малых предприятий через предоставление им определенного комплекса услуг и ресурсов?
   а) технопарк
   б) бизнес-инкубатор
   в) технополис
4. Как называется последовательность превращения идеи в товар?
   а) инвестиционный процесс
   б) инновационная деятельность
   в) инновационный процесс
   d. инновационный менеджмент
5. Что является главной задачей управления инновациями?
   а) внедрение инновационного продукта
   б) удовлетворение общественных потребностей в инновационном продукте
   в) управление процессами разработки инновационного процесса
   г) реализация инновационной деятельности
6. Что является предметом управления инновациями?
   а) освоение нового продукта (услуги)
   б) изучение экономических, организационно-управленческих, правовых факторов
   в) изучение теории и практики инноваций, инновационного процесса и механизма управления инновациями
   г) изучение инновационного процесса
7. Что такое новшество?
   а) оформленный результат фундаментальных, прикладных исследований, разработок
   б) конечный результат внедрения инновационного продукта
   в) вложение инвестиций в разработку инновационного продукта
   г) введённый в употребление инновационный продукт
8. Что такое инновационная среда?
   а) осуществление инновационной деятельности
   б) сочетание внешней и внутренней сред участника инновационного процесса
   в) создание и распространение инноваций
   г) внутрифирменные отношения и связи
9. Какие функции относятся к управлению?
   а) контроль, планирование, организация, мотивация
   б) целеполагание, функционирование, анализ
   в) планирование, координация, стратегирование
10. Как называется процесс, посредством которого нововведение передается по коммуникационным каналам между членами социальной системы во времени?
    а) диффузия
    б) инновационный процесс
    в) инвестиционный процесс

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Цель и предмет изучения инновационного менеджмента
2. Главная задача управления инновациями
3. Сущность понятия "кластер инноваций"
4. Понятие "инновация", нормативно правовой аспект
5. Классификация инноваций по степени "радикальности" изменений и их влияния на бизнес компании и окружающую среду. Приведите примеры
6. Классификация инноваций по масштабам применения и причинам возникновения. Приведите примеры
7. Сущность теории диффузии инноваций

Согласована на портале № 69314

8. Сущность Национальной технологической инициативы. Матрица НТИ. Примеры сквозных технологий
9. Инновационный процесс: понятие, сущность, структура
10. Инновационная деятельность. Субъекты инновационной деятельности
11. Финансирование инновационной деятельности. Кластерная политика в инновационной сфере
12. Федеральные институты развития в сфере инноваций. Программы и меры поддержки
13. Понятие проекта. Принципы проектного управления инновационным проектом
14. Источники идей. Методы и инструменты генерирования идей

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсового проекта

1. Какой нормативно правовой акт определяет понятие "инновация"?
2. Что такое "проект", укажите признаки проекта?
3. В чем заключается главная задача управления инновациями?
4. Какие институты оказывают поддержку инновациям?
5. В чем заключается смысл "инновационный лифт"?

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых проектов

1. Сущность теории диффузии инноваций
2. Сущность Национальной технологической инициативы. Матрица НТИ. Примеры сквозных технологий
3. Финансирование инновационной деятельности. Кластерная политика в инновационной сфере
4. Открытые инновации как современная концепция инновационного менеджмента
5. Источники и формы финансирования инновационной деятельности в России
6. Проектное управление: сущность, школы, преимущества
7. Инновационная деятельность в Российской Федерации
8. Значение товарного знака в продвижении инновационной продукции предприятия
9. Диффузия инноваций: сущность, теории, этапы
10. Региональная инновационная политика на примере Республики Татарстан
11. Инновационная инфраструктура в продвижении инновационного проекта
12. Новый вектор федеральных институтов развития, программы поддержки
13. Акселерационные программы в продвижении инновационных проектов
14. Национальная технологическая инициатива: меры поддержки инновационных проектов
15. Инновационная деятельность в Израиле
16. Инновационная деятельность в странах ЕС
17. Национальный проект «Цифровая экономика»
18. Как превратить идею в стартап?

9.1.5. Примерный перечень тем для тренингов

1. Различные приемы публичных выступлений
2. Типы аналогий по способу построения
3. Законы использования юмора в выступлении
4. Инструкция по применению эпатажа в выступлении
5. Зачем рассказывать личные истории

9.1.6. Примерный перечень тем для составления и разработки собственных задач и упражнений

1. Управление изменениями в инновационном проекте
2. Сохранение рабочего климата в команде
3. Теории мотивации
4. Руководство Осло: основы инноваций
5. Влияние внешней среды

9.1.7. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Технологии, проекты Энерджинет

Согласована на портале № 69314

2. Сквозные технологии НТИ
3. Программа инновационного развития Республики Татарстан
4. Матрица НТИ
5. Описание и проекты Сейфнет

9.1.8. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

1. Школа нескучного доклада
2. Профессии будущего
3. История создания инноваций на примере...
4. Диффузия инноваций
5. Региональный проект Tomsk Hub

9.1.9. Темы практических заданий

1. Инструменты управления инновационным проектом
2. Трансфер технологий
3. Инновационный лифт
4. Решение кейсов
5. Устав инновационного проекта

9.1.10. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Инновационная инфраструктура Томской области
2. Инновационная деятельность на примере Томской области
3. Инструменты управления временем
4. Развитие стартапа
5. Инструменты по управлению инновационным проектом

9.1.11. Примерный перечень тем для семинаров / семинаров-конференций

1. Понятие стартапа
2. Стадии развития стартапа
3. Жизненный цикл стартапа
4. 10 правил для стартапа
5. Меры поддержки стартапа

9.1.12. Примерный перечень тем для деловых / ситуационных игр

1. Понятие "команда"
2. Признаки команды и виды
3. Жизненный цикл команды
4. Роли в команде
5. Игры на создание и развитие команды

9.1.13. Примерный перечень тематик кейс-заданий / проектов

1. Меры поддержки стартапа
2. Региональная инновационная инфраструктура
3. Федеральные институты развития
4. Технологическое предпринимательство
5. Инновационный проект

9.1.14. Примерный перечень тем для творческих заданий

1. Метод шесть шляп мышления
2. Метод синектики
3. Морфологический анализ
4. Методы генерации идей: простые, сложные, научные
5. Метод фокальных объектов

9.2. Методические рекомендации

Согласована на портале № 69314

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

Согласована на портале № 69314

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 69314

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ
протокол № 5 от «28» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
Заведующий обеспечивающей каф. УИ	Г.Н. Нариманова	Согласовано, eb4e14e0-de8d-48f7-bf05-ceacb167edfe
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Старший преподаватель, каф. УИ	О.В. Килина	Согласовано, e26fb2b7-2be5-4b77-8183-050906687dfc
Доцент, каф. УИ	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. УИ	Н.Н. Арцемович	Разработано, 82521303-60c8-40bd-abcc-fd69cfd91e9e

Согласована на портале № 69314