МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. В. Сенченко
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык в сфере юриспруденции

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очно-заочная (в том числе с применением дистанционных образовательных технологий)**
Факультет: **ФДО, Факультет дистанционного обучения**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2020 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Самостоятельная работа под руководством преподавателя	6	6	часов
2	Часы на контрольные работы	2	2	часов
3	Самостоятельная работа	28	28	часов
4	Всего (без экзамена)	36	36	часов
5	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 1
Экзамен: 2 семестр

Томск

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 18.12.2019
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Согласована на портале № 69534

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 5 » 11 2019 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИЯ	_____ Е. Р. Менгардт
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФДО	_____ И. П. Черкашина
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой информационного, гражданского права и правового обеспечения инновационной деятельности (ИГПиПОИД)	_____ В. Г. Мельникова
Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ)	_____ Е. И. Шпит

Согласована на портале № 69534

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является совершенствование профессионально-ориентированной иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей осуществлять деловое общение в условиях межкультурной коммуникации для решения профессиональных задач.

1.2. Задачи дисциплины

– Развитие знаний о лексико-грамматических средствах иностранного языка в коммуникативных ситуациях делового общения, нормах делового этикета, правилах оформления деловой документации, о деловой и корпоративной этике в условиях межкультурной и профессиональной коммуникации, способах выражения пространственно-временных, логических, модальных, количественных и качественных отношений на иностранном языке, знаний терминологии иностранного языка в профессиональной сфере и способы составления терминологических глоссариев и требованиях к оформлению документации.

– Развитие умений выполнения устных и письменных заданий, умений создания иноязычных монологов и диалогов профессионального назначения (деловая переписка, коммуникация с отечественными и зарубежными коллегами в ситуациях письменного и устного взаимодействия и т.д.).

– Развитие лексических, грамматических, структурно-композиционных умений осуществления межкультурной и профессиональной коммуникации, знаний о культуре речевого и невербального поведения в условиях профессионального взаимодействия.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» (Б1.Б.03.01) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Education design, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

– ОПК-7 способностью владеть необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** правила осуществления корректного грамматического и лексического построения устного и письменного высказывания в ситуациях профессионального взаимодействия; лексические формы и синтаксические структуры, функционирующие в текстах профессиональной направленности и служащие средством коммуникации в ситуациях профессионального взаимодействия; орфоэпические, акцентологические, грамматические, лексические нормы и правила русского и иностранного языков, особенности стилей, жанров и форм осуществления устной и письменной коммуникации, социокультурные различия в выборе вербальных и невербальных средств коммуникации.

– **уметь** представить свою точку зрения в стандартных и предсказуемых ситуациях профессиональной направленности (публичные выступления, деловая переписка, переговоры, заключение договоров и т.д.); логически верно, грамматически корректно и лексически аргументированно строить устную и письменную речь; читать и переводить тексты профессиональной направленности с иностранного языка на русский и с русского языка на иностранный; использовать иностранный язык в различных ситуациях устной и письменной коммуникации профессиональной направленности.

– **владеть** словарным запасом, достаточным для осуществления коммуникации профессиональной направленности; фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими средствами и понятиями в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, предусмот-

Согласована на портале № 69534

ренных программой; приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная работа (всего)	6	6
Самостоятельная работа под руководством преподавателя (СРП)	6	6
Часы на контрольные работы (всего)	2	2
Самостоятельная работа (всего)	28	28
Подготовка к контрольным работам	6	6
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	22	22
Всего (без экзамена)	36	36
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	СРП, ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1 Unit 1. THE RUSSIAN FEDERATION	2	10	12	ОК-5, ОПК-7
2 Unit 2. THE UNITED KINGDOM AND THE USA	2	10	12	ОК-5, ОПК-7
3 Unit 3. THE INTERNET	2	8	10	ОК-5, ОПК-7
Итого за семестр	6	28	36	
Итого	6	28	36	

Согласована на портале № 69534

5.2. Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (самостоятельная работа под руководством преподавателя)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (самостоятельная работа под руководством преподавателя)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Unit 1. THE RUSSIAN FEDERATION	Text A The Russian Federation; Text B Tomsk. Grammar: Tenses of the Active Voice (временаанглийского глагола в действительном залоге), Present Simple Passive, Past Simple Passive (простое настоящее и простоепрошедшее времена в страдательном залоге).	2	ОК-5, ОПК-7
	Итого	2	
2 Unit 2. THE UNITED KINGDOM AND THE USA	Text A The United Kingdom; Text B The United States of America. Grammar: Revising Tenses of the Active and Passive Voices (повторение времен активного и страдательного залогов), Modal Verbs (модальные глаголы), Conditionals II (условные предложения второго типа).	2	ОК-5, ОПК-7
	Итого	2	
3 Unit 3. THE INTERNET	Text A The Internet; Text B Distant Education in TUSUR. Grammar: Participle 1, 2 (причастия в английском языке, формы и функции причастий), Gerund (герундий, формы и функции герундия), Infinitive (инфинитив, формы и функции инфинитива).	2	ОК-5, ОПК-7
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Иностранный язык	+	+	+
Последующие дисциплины			

Согласована на портале № 69534

1 Education design	+	+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	СРП	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест
ОПК-7	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Часы на контрольные работы

Часы на контрольные работы приведены в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Часы на контрольные работы

№	Вид контрольной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	1	ОК-5, ОПК-7
2	Контрольная работа с автоматизированной проверкой	1	ОК-5, ОПК-7

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Unit 1. THE RUSSIAN FEDERATION	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		
2 Unit 2. THE UNITED KINGDOM AND THE USA	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	10		

Согласована на портале № 69534

3 Unit 3. THE INTERNET	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	8		
	Выполнение контрольной работы	2	ОК-5, ОПК-7	Контрольная работа
Итого за семестр		28		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		64		

10. Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Лычковская Л.Е. Английский язык. Часть II [Электронный ресурс]: электронный курс / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск: ТУСУР, ФДО, 2013. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.
2. Лычковская Л. Е. Английский язык. Часть II [Электронный ресурс]: курс лекций / Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт. – Томск: Эль Контент, 2013. – 54 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Л. Е. Лычковская, Е.Р. Менгардт. – Томск : Томск. гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2015. – 464 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Л. Е. Лычковская. Иностранный язык в сфере юриспруденции [Электронный ресурс]: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов очно-заочной формы обучения направления подготовки 40.03.01 Юриспруденция, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий. Л. Е. Лычковская, Е. Р. Менгардт, Е. М. Покровская. – Томск: ФДО, ТУСУР, 2018. – 23 с. Доступ из личного кабинета студента. — Режим доступа: https://study.tusur.ru/study/library/.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 69534

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU: крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (https://www.elibrary.ru/).
2. ЭБС «Юрайт»: виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России (https://urait.ru/). Доступ из личного кабинета студента.
3. ЭБС «Лань»: электронно-библиотечная система издательства «Лань» (https://e.lanbook.com/). Доступ из личного кабинета студента.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Кабинет для самостоятельной работы студентов
помещение для самостоятельной работы
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Веб-камера - 6 шт.;
- Наушники с микрофоном - 6 шт.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
– 7-Zip
– Adobe Reader
– Far Manager 3
– Google Chrome
– LibreOffice 7.0.6.2
– Microsoft Windows
– OpenOffice (с возможностью удаленного доступа)
– Yandex

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;

Согласована на портале № 69534

- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Закончите предложения соответствующей формой глагола в настоящем, прошедшем или будущем простых временах.
British Airways … to 550 destinations.
a) fly b) flies c) flew
2. Завершите следующие предложения глаголами в настоящем, прошедшем или будущем продолженных временах.
What … you … here now? – We … to tape-recordings. (to do; to listen to)
3. Дайте ответы на следующие вопросы в соответствующем завершенном времени.
Have you seen any interesting films lately? – Yes, I … just … a wonderful French comedy. (to see)
4. Завершите следующие предложения глаголами в настоящем простом или настоящем продолженном временах.
Sue … coffee. She … tea. (not to like; to prefer)
5. Выберите верный вариант.
I … to Switzerland once a week. Usually to Zurich.
a) go b) goes c) will go
6. Закончите предложения глаголами в прошедшем простом или прошедшем продолженном временах.
She … too fast when the police … her. (drive; stop)
7. Закончите предложения глаголами в прошедшем простом или настоящем совершенном временах (отрицательные формы глаголов to have и to do – сокращенные). Peter is in Germany. He ... for a few days.
a) has gone b) have gone c) went
8. Закончите предложения соответствующей формой глагола в прошедшем простом или прошедшем совершенном временах.
I was scared. I … never … in a small plane before. (be)
9. Заполните пропуски глаголами в соответствующем времени согласно переводу.
I hate working here. I … (думаю) about looking for a new job. It … (занимает) 10 hours to fly

Согласована на портале № 69534

from London to Miami.

10. Закончите предложения соответствующей формой глагола.
Используйте только полные формы.
He … too quickly so they asked him to slow down. (speak)
11. Выберите английский эквивалент русского глагола. Когда мы пришли в аэропорт, самолет уже приземлился.
a) landed b) was landing c) had landed
12. Выберите верный вариант.
The lecturer … many questions yesterday.
a) was asked b) asks c) were asked
13. Завершите следующие предложения. Используйте соответствующую форму глагола в настоящем простом или прошедшем простом временах.
He didn't resign. He … due to mismanagement. (sack)
14. Завершите данные предложения, используя активный или пассивный залог.
Victor Cerf … the Internet. The Internet technology … by Victor Cerf in early 1973. (create)
15. Напишите вопросы к предложениям. Используйте пассивный залог.
The management was asked by the engineers to take advantage of the new technology.
(Whom…by)
16. Выберите английский эквивалент русского глагола.
Когда мы пришли, обсуждалась новая картина этого режиссера.
a) was being discussed b) discussed c) has been discussed
17. Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму.
The company … the product if we don't convince them it's a good product. (discontinue)
18. Завершите предложения соответствующими формами причастия I.
… in the laboratory the instrument showed good characteristics. (при проведении испытания, когда проводили испытания; to test - проводить испытание)
19. Соотнесите предложение на русском языке с английским вариантом перевода.
После того как студентов попросили провести опыт, они пошли в лабораторию.
a) Having asked to make the experiment the students went to the laboratory.
b) Having been asked to make the experiment the students went to the laboratory.
c) Being asked to make the experiment the students went to the laboratory.
20. Выберите правильные формы причастий.
The device producing / produced was powerful.

14.1.2. Экзамен

Приведены примеры типовых заданий из банка контрольных тестов, составленных по пройденным разделам дисциплины.

1. Закончите предложения соответствующей формой глагола. Используйте только полные формы глаголов.
Alex … already … me six times. (phone)
2. Выберите английский эквивалент русского глагола.
Я (сдам) экзамен к концу июня.
a) will pass b) will be passing c) will have passed
3. Выберите верный вариант.
Two trees … down in the storm last night.
a) were blown b) blew c) are blown
4. Завершите данные предложения, используя пассивный залог.
They built the first mechanical calculating machine in England. The first mechanical calculating machine … in England.
5. Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму.
I … finish my work this evening if you helped me. (can)
6. Завершите предложения соответствующими формами причастия I.
… some magazines I came across an interesting article about UFOs. (просматривая; to look through - просматривать)
7. Соотнесите предложение на русском языке с английским вариантом перевода.

Согласована на портале № 69534

Используя трансформатор можно увеличить или уменьшить напряжение переменного тока.

a) Alternating current can increase or decrease its voltage due to a transformer.

b) You can use a transformer increasing or decreasing the voltage of the alternating current.

c) Using a transformer you can increase or decrease the voltage of the alternating current.

8. Укажите наиболее точный перевод для следующих английских предложений.

A vacuum tube is a device consisting of a number of electrodes contained within an evacuated bulb.

a) Электроды внутри вакуумной лампочки представляют собой трубки с разряженным воздухом.

b) Электронная лампа – прибор, состоящий из нескольких электродов, помещенных в вакуумный баллон.

c) Электронная лампа – это прибор, состоящий из электродов внутри лампочки.

9. Переведите предложения и выберите верный вариант. Обратите внимание на функции герундия и причастия I.

As a schoolboy Newton was fond of making different things.

a) изготовление b) изготовленный c) изготавливая

10. Поставьте глаголы в форму инфинитива.

The student meant … his report in time but he failed to do it. (hand – perfect active)

11. Выберите английский эквивалент русского глагола.

Когда мы пришли в аэропорт, самолет уже приземлился.

a) landed b) was landing c) had landed

12. Выберите верный вариант.

The lecturer … many questions yesterday.

a) was asked b) asks c) were asked

13. Завершите следующие предложения. Используйте соответствующую форму глагола в настоящем простом или прошедшем простом временах.

He didn't resign. He … due to mismanagement. (sack)

14. Завершите данные предложения, используя активный или пассивный залог.

Victor Cerf … the Internet. The Internet technology … by Victor Cerf in early 1973. (create)

15. Напишите вопросы к предложениям. Используйте пассивный залог.

The manager was asked by the engineers to take advantage of the new technology.

(Who…by)

16. Выберите английский эквивалент русского глагола.

Когда мы пришли, обсуждалась новая картина этого режиссера.

a) was being discussed b) discussed c) has been discussed

17. Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму.

The company … the product if we don't convince them it's a good product. (discontinue)

18. Завершите предложения соответствующими формами причастия I.

… in the laboratory the instrument showed good characteristics. (при проведении испытания, когда проводили испытания; to test - проводить испытание)

19. Соотнесите предложение на русском языке с английским вариантом перевода.

После того как студентов попросили провести опыт, они пошли в лабораторию.

a) Having asked to make the experiment the students went to the laboratory.

b) Having been asked to make the experiment the students went to the laboratory.

c) Being asked to make the experiment the students went to the laboratory.

20. Выберите правильные формы причастий.

The device producing / produced was powerful.

14.1.3. Темы контрольных работ

Иностранный язык

1. Выберите верный вариант.

Nobody … do the exam. It was very difficult.

a) could b) can c) must

2. Выберите английский эквивалент русского глагола.

Согласована на портале № 69534

Семестр начинается первого сентября.

a) starts b) started c) is starting

3. Поставьте глаголы в скобках в соответствующую форму.

I will get the sack if I … late one more time. (arrive)

4. Выберите правильные формы причастий.

The engineer represented / representing this factory is a good specialist.

5. Укажите наиболее точный перевод для следующих английских предложений.

The applied device was very difficult.

a) Используемый прибор очень сложно понять.

b) Использованный прибор был сложный по конструкции.

c) Очень трудно понять, как работает прибор.

6. Переведите предложения и выберите верный вариант. Обратите внимание на функции герундия и причастия I.

There are different ways of obtaining this substance.

a) получив b) получения c) полученный

7. Поставьте глаголы в форму инфинитива.

The methods … were used at our laboratory. (desire – simple passive)

8. Завершите предложения соответствующими формами инфинитива.

… personnel from radiation is a very important task. (защитить; to protect – защищать

9. Выберите верный вариант перевода.

Следует найти новые источники дешевой энергии.

a) They found new sources of cheap energy.

b) New sources of cheap energy are to be found.

10. Отметьте верные/неверные утверждения по тексту.

a) People commit a cybercrime with the help of a network and a communication or a computer.

b) When a person attacks other people's computers with malware or other damaging attacks, they use the computer as a target.

14.1.4. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала необходимо осуществлять медленно, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- необходимо осмысливать прочитанное и изученное, отвечать на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия в форме вебинаров. Расписание вебинаров публикуется в кабинете студента на сайте Университета. Запись вебинара публикуется в электронном курсе по дисциплине.

Согласована на портале № 69534

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 69534