

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ МЕДИЦИНЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **6**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 6 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 18 | 18 | часов |
| Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет | 6 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Освоение различных аспектов социальной медицины для комплексного решения задач по обеспечению социального благополучия населения, поддержания как физического, психического, так и социального здоровья.
2. Освоение технологий оказания первой медицинской помощи.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение развития социальной медицины в России и зарубежом.
2. Формирование у студентов системного представления о здоровье.
3. Освоение организационно-правовых основ охраны здоровья населения РФ (анализ актуальных проблем системы здравоохранения).
4. Изучение основных инфекционных и неинфекционных заболеваний населения (определение технологий участия специалиста по социальной работе в профилактике общественного здоровья).
5. Анализ организации санитарно-эпидемиологического благополучия населения, охраны материнства и детства, медико-социальной реабилитации инвалидов.
6. Анализ основных биомедицинских проблем медицины.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.03.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|---|
| ОПК-4. Способен к использованию, контролю и оценке методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | ОПК-4.1. Знает основные методы и приемы профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Знает: - организационно-правовые основы охраны здоровья населения РФ; - современные подходы к формированию здорового образа жизни населения; - место и роль специалистов по социальной работе в охране здоровья граждан. |
| | ОПК-4.2. Умеет оценивать эффективность применения конкретных методов и приемов профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Умеет: – анализировать показатели индивидуального и общественного здоровья; – интегрировать полученные знания в области правовых основ социальной медицины в профессиональную деятельность. |
| | ОПК-4.3. Владеет навыками использования и контроля методов и приемов осуществления профессиональной деятельности в сфере социальной работы | Владеет: – навыками формирования здоровья и здорового образа жизни населения; – навыками интерпретации данных индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалидов |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 6 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 36 | 36 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 18 | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 72 | 72 |
| Подготовка к зачету | 36 | 36 |
| Подготовка к тестированию | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | | | |
| 1 Содержание социальной медицины | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 2 Организация медико-социальной помощи населению | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 3 Формирование здорового образа жизни | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 4 Санитарно-эпидемиологические аспекты социальной медицины | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 5 Охрана материнства и детства. Планирование семьи | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 6 Психическое здоровье человека | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 7 Медико-социальная реабилитации инвалидов | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 8 Современные проблемы биомедицинской этики | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| 9 Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях | 2 | 2 | 8 | 12 | ОПК-4 |
| Итого за семестр | 18 | 18 | 72 | 108 | |
| Итого | 18 | 18 | 72 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Содержание социальной медицины | -Понятие социальной медицины как науки. -Правовой механизм охраны здоровья граждан (Права граждан на охрану здоровья в Конституции РФ (1993); ФЗ № 323 «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011)). | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 2 Организация медико-социальной помощи населению | -Содержание медико-социальной помощи гражданам; -Медицинское страхование; -Организация лечебно-профилактической помощи населению. Основные виды лечебно-профилактических учреждений; -Организация амбулаторно-поликлинической помощи детскому населению, беременным женщинам. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Формирование здорового образа жизни | - Понятие здорового образа жизни; - Основы правильного питания. Влияние питания на здоровье населения; - Физические нагрузки; - Режим дня и отдыха; - Влияние моды и одежды на здоровье ("шнуровая печень", "джинсовый дерматит"); - Участие специалиста по социальной работе на формирование о здорового образа жизни у граждан. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Санитарно-эпидемиологические аспекты социальной медицины | - Санитарно-гигиеническое благополучие населения; - Влияние окружающей среды на здоровье граждан; - Инфекционные и неинфекционные заболевания; - Иммунопрофилактика. Вакцины и сыворотки и их роль в защите человека от заболеваний (национальный календарь прививок). | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Охрана материнства и детства. Планирование семьи | - Правовые аспекты охраны материнства и детства; - Планирование семьи; - Методы регулирования рождаемости; - Аборты. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| 6 Психическое здоровье человека | - Психические расстройства и нарушения поведения; - Проблема употребления психоактивных веществ. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 7 Медико-социальная реабилитации инвалидов | - Правовые основы реабилитации и абилитации инвалидов; - Проблема инвалидности как социальная проблема. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 8 Современные проблемы биомедицинской этики | - Биомедицинская этика (понятие, содержание); - Понятие "здоровье" и "болезнь"; - Этические проблемы (эвтаназия, клонирование, трансплантология и т.д.); - Понятия "народная медицина", "альтернативная медицина"; - Наука и паранаука. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 9 Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях | - Сердечно-легочная реанимация; - Первая помощь при кровотечениях, травмах, авариях. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 6 семестр | | | |
| 1 Содержание социальной медицины | - Социальная медицина как наука (объект, предмет и методы). Междисциплинарный характер социальной медицины. - Здоровье (определение, составляющие). Факторы, влияющие на здоровье, и их характеристика. - Характеристика демографической ситуации в России. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 2 Организация медико-социальной помощи населению | - История и формирование правовых основ охраны здоровья населения. - Охрана здоровья (понятие, характеристика, принципы). - Инновационные структуры и перспективы развития систем здравоохранения в Российской Федерации | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Формирование здорового образа жизни | - Физические основы движений (особенности физических нагрузок в зависимости от пола) - Неприятие вредных привычек: курения, алкогольных напитков. - Сексуальная культура и планирование семьи. - Культура и здоровье (народные обычаи и обряды). | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Санитарно-эпидемиологические аспекты социальной медицины | - Права и обязанности граждан по вопросам обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия. - Учреждения Роспотребнадзора: территориальные управления, Центры гигиены и эпидемиологии, противочумные станции, организации дезинфекционного профиля. Основные задачи и направления деятельности. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Охрана материнства и детства. Планирование семьи | - Состояние репродуктивного здоровья в РФ (цель, задачи, правовое обеспечение). - Бесплодие и бесплодный брак как проблема в сфере охраны репродуктивного здоровья (новые репродуктивные технологии в лечении бесплодия). | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| 6 Психическое здоровье человека | <ul style="list-style-type: none"> - «Психическое расстройство» и «психическая болезнь». - Классификация психических расстройств в международной классификации болезней. - Психоневрологические интернаты для психических больных. - Психоневрологическая помощь детям и подросткам. | 2 | ОПК-4 |
| Итого | | 2 | |
| 7 Медико-социальная реабилитации инвалидов | <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы и нормы международного права по отношению к инвалидам. - Международные правовые акты в сфере социальной защиты и реабилитации инвалидов. | 2 | ОПК-4 |
| Итого | | 2 | |
| 8 Современные проблемы биомедицинской этики | <ul style="list-style-type: none"> - Стрдание - пограничная проблема медицины и философии. История этики как уроки отношения человека к страданию. - Этические проблемы генетики. Основные задачи медицинской генетики. - Этические аспекты точности прогноза в практике медико-генетического консультирования. Проблема «информированного согласия». - Трансплантология и проблема справедливого распределения ограниченных ресурсов здравоохранения. | 2 | ОПК-4 |
| Итого | | 2 | |

| | | | |
|--|--|----|-------|
| 9 Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях | - Судорожные состояния: причины и виды (эпилепсия). - Химические и термические ожоги. - Природные и техногенные факторов, вызывающие перегревание организма (солнечный и тепловой удар). - Причины и условия переохлаждения организма. - Причины и условия развития электротравмы. - Отравления: причины, пути проникновения в организм ядовитых веществ. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 6 семестр | | | | |
| 1 Содержание социальной медицины | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 2 Организация медико-социальной помощи населению | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 3 Формирование здорового образа жизни | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |

| | | | | |
|--|---------------------------|----|-------|--------------|
| 4 Санитарно-эпидемиологические аспекты социальной медицины | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 5 Охрана материнства и детства. Планирование семьи | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 6 Психическое здоровье человека | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 7 Медико-социальная реабилитации инвалидов | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 8 Современные проблемы биомедицинской этики | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| 9 Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях | Подготовка к зачету | 4 | ОПК-4 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 4 | ОПК-4 | Тестирование |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| Итого | | 72 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---------------------|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-4 | + | + | + | Зачёт, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 6 семестр | | | | |
| Зачёт | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тестирование | 20 | 20 | 30 | 70 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Хисматуллина, З. Н. Основы социальной медицины : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина. — Казань : КНИТУ, 2018. — 228 с. — ISBN 978-5-7882-2419-0. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/138465#1>.

7.2. Дополнительная литература

1. Лотова, И. П. Основы социальной медицины : учебник / И. П. Лотова. — Москва : Дашков и К, 2020. — 344 с. — ISBN 978-5-394-03543-2. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://reader.lanbook.com/book/229610#1>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социальной медицины: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе / М. П. Шульмин - 2019. 27 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9103>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Adobe Reader;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|--|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Содержание социальной медицины | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Организация медико-социальной помощи населению | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

| | | | |
|--|-------|--------------|-------------------------------------|
| 3 Формирование здорового образа жизни | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Санитарно-эпидемиологические аспекты социальной медицины | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Охрана материнства и детства. Планирование семьи | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Психическое здоровье человека | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Медико-социальная реабилитации инвалидов | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Современные проблемы биомедицинской этики | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 9 Основы первой медицинской помощи при неотложных состояниях | ОПК-4 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|--|---|---|--|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |

| | | | | |
|-------------|--|---|--|--|
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Объектом изучения социальной медицины является здоровье: А) индивидуальное; Б) общественное; В) клиническое; Г) патологическое.
2. Социальные факторы, влияющие на здоровье человека: А) качество и доступность медицинской помощи; Б) уровень образования; В) материальный уровень жизни; Г) наследственность.
3. Гемофилия относится к болезням: А) наследственным; Б) передаваемым половым путем; В) инфекционным; Г) социальным.
4. Морально-функциональные и психологические возможности организма изменять баланс здоровья - это: А) соотношение здоровья и болезни; Б) потенциал здоровья; В) уровень здоровья; Г) ресурсы здоровья.
5. Право граждан на охрану здоровья и медицинскую помощь как неотъемлемое право гражданина Российской Федерации закреплено: А) в ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в РФ» (2011 г.); Б) в Конституции Российской Федерации (1993 г.); В) в ФЗ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии

- населения» (2003 г.) Г) в ФЗ «О здравоохранении» (1999).
6. Категория, характеризующие образ жизни: А) стиль жизни; Б) вид жизни; В) образ жизни; Г) продолжительность жизни.
 7. Наиболее мощным мутагенным фактором является: А) резкое колебание температуры; Б) ультрафиолетовое облучение; В) радиоактивное излучение; Г) механическая травма.
 8. К учреждениям социального обслуживания населения относятся: А) центр социального обслуживания населения; Б) бюро медико-социальной экспертизы; В) отделение восстановительного лечения городской поликлиники; Г) городской центр профилактики ВИЧ-инфекции.
 9. Государственная система наблюдения за состоянием здоровья человека и среды его обитания называется: А) социальная медицина; Б) общественное благополучие; В) социально-гигиенический мониторинг; Г) социально-производственный анализ
 10. Оказание медицинской помощи гражданам в рамках обязательного медицинского страхования производится: А) бесплатно; Б) частично бесплатно; В) частично на платной основе; Г) полностью на платной основе.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Социальная медицина: предмет, объект, методы исследования. Междисциплинарный характер социальной медицины.
2. Понятие «здоровье». Определение Всемирной организации здравоохранения.
3. Здоровье индивидуальное и общественное: определение понятия, критерии оценки.
4. Охрана здоровья граждан как совокупность комплексных мер: понятие, содержание, основные принципы.
5. Права граждан в области охраны здоровья.
6. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения: характеристика, организация, виды оказываемой населению медико-социальной помощи, особенности финансирования.
7. Медико-социальная помощь: определение, виды, участвующие в оказании специалисты, учреждения, нормативное правовое обеспечение.
8. Медицинское страхование как форма социальной защиты граждан в охране здоровья. Основные положения ФЗ «Об обязательном медицинском страховании граждан в Российской Федерации».
9. Образ жизни и его влияние на здоровье. Понятие и сущность здорового образа жизни.
10. Основные источники загрязнения атмосферного воздуха. Влияние химических выбросов в атмосферу на здоровье населения. Мероприятия по борьбе с загрязнением атмосферного воздуха.
11. Влияние условий и характера труда на здоровье работающих. Опасные и вредные производственные факторы. Права работающих в области охраны и гигиены труда.
12. Профессиональные заболевания: понятие, характеристика, основные виды, меры профилактики.
13. Предупредительный и текущий санитарный надзор. Характеристика санкций, налагаемых государственной санитарно-эпидемиологической службой в случае невыполнения предприятиями санитарных правил по охране здоровья населения.
14. Общие принципы диагностики, лечения и профилактики заболеваний. Участие профессиональных социальных работников в организации диагностики и лечения, а также в профилактических мероприятиях.
15. Основные социально значимые неинфекционные заболевания: виды, причины, приоритетные меры профилактики.
16. Инфекционные заболевания. Понятие об эпидемиологическом и инфекционном процессах. Профилактические мероприятия.
17. Иммунопрофилактика как основной метод профилактики инфекционных заболеваний. Национальный календарь прививок.
18. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи населению. Меры профилактики.
19. Болезни, передаваемые половым путем. Классификация. Характеристика уровня заболеваемости. Принципы диагностики, лечения и профилактики.

20. ВИЧ - инфекция как медико-социальная проблема. Права и обязанности инфицированных и больных. Категории граждан, подлежащих обязательному освидетельствованию на ВИЧ-инфекцию. Меры индивидуальной и общественной профилактики.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| Ассистент, каф. ИСР | А.О. Цибулина | Разработано, d7f1518d-954a-432a- 9a14-2fb169d1bf3e |
|---------------------|---------------|--|