

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенов Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ ГЕРОНТОЛОГИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами
(коммуникации, технологии, реализация)**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **4**

Семестр: **7**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | 7 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия | 18 | 18 | часов |
| Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| Самостоятельная работа | 54 | 54 | часов |
| Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3 | 3 | з.е. |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет | 7 |

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. дать студентам системное представление о социальных процессах, связанных со старением и старостью, основах социальной политики в отношении пожилых людей, а также технологиях социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях Томской области.

1.2. Задачи дисциплины

1. Изучение студентами теоретических основ междисциплинарного подхода к социально-геронтологическим процессам, развитие системного видения.

2. Формирование представления о медико-биологических, демографических, этнокультурных, психосоциальных и социально-гигиенических аспектах старения человека.

3. Анализ положения и роли пожилых в современном мире, выявление основных проблем этой социально-возрастной группы.

4. Анализ отношения государства и общества к пожилым людям в России и за рубежом.

5. Изучение социальной политики государства в отношении данной категории граждан.

6. Рассмотрение нормативно-правовой базы социальной работы с пожилыми людьми.

7. Изучение технологий социальной работы с пожилыми с целью их социальной адаптации и социальной интеграции.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.08.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|---|-----------------------------------|---|
| Универсальные компетенции | | |
| - | - | - |
| Общепрофессиональные компетенции | | |

| | | |
|--|--|--|
| ОПК-2. Способен описывать социальные явления и процессы на основе анализа и обобщения профессиональной информации, научных теорий, концепций и актуальных подходов | ОПК-2.1. Знает актуальные научные теории, концепции и подходы, используемые в социальной работе | Знает: - особенности состояния здоровья пожилого возраста и социальной профилактики старости; - формы социальной защиты, социального обслуживания, социальной профилактики старения; - пути и методы включения пожилых людей в социум, активное положение в семье; - основные технологии и области применения психосоциальной работы, социальной медицины; - основные технологии обеспечения социального благополучия, физического, психического и социального здоровья |
| | ОПК-2.2. Умеет описывать социальные явления и процессы на основе комплексной информации | Умеет: - устанавливать контакт с пожилыми людьми и его семьей; - осуществлять медико-социальный патронаж одиноких престарелых лиц; - обеспечивать реализацию программ повышения самостоятельности пожилых людей и интеграцию их в общество; - организовать и осуществлять на практике социальное обслуживание лиц пожилого возраста; - творчески использовать инновации в социальной работе с поколением старшего возраста; - внедрять инновации в свою профессиональную деятельность по улучшению социального положения пожилых людей |
| | ОПК-2.3. Владеет навыками обобщения профессиональной информации, критически оценивает актуальную социальную реальность | Владеет: - навыками проведения и анализа результатов исследований в сфере геронтологии; - навыками участия в реализации государственных программ в сфере социальной поддержки и социального обслуживания пожилых людей; - технологиями социальной работы в сфере социальной поддержки пожилых лиц; - навыками разработки и внедрения инновационных технологий социальной работы с лицами пожилого возраста в социальных учреждениях |
| Профессиональные компетенции | | |
| - | - | - |

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

**выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем
и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|-------------|-----------|
| | | 7 семестр |
| Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Лекционные занятия | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего | 54 | 54 |
| Подготовка к зачету | 27 | 27 |
| Подготовка к тестированию | 27 | 27 |
| Общая трудоемкость (в часах) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость (в з.е.) | 3 | 3 |

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| | | | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие и содержание. | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-2 |
| 2 История развития социальной геронтологии | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-2 |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения. Теории старения | 2 | 4 | 4 | 10 | ОПК-2 |
| 4 Медико-биологические и психологические аспекты старения | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-2 |
| 5 Особенности состояния здоровья в процессе старения человека. | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-2 |
| 6 Социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста | 2 | 4 | 6 | 12 | ОПК-2 |
| 7 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | 3 | 6 | 10 | 19 | ОПК-2 |
| 8 Социальная работа с пожилыми людьми | 3 | 6 | 10 | 19 | ОПК-2 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 54 | 108 | |
| Итого | 18 | 36 | 54 | 108 | |

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|--|--|--------------------------------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |
| 1 Социальная геронтология: понятие и содержание. | <ul style="list-style-type: none"> - Основные направления научных исследований и практического приложения; - Понятие «социальная геронтология»; - Теоретические и практические обоснование междисциплинарности и самостоятельности социальной геронтологии как области общественного познания; - Объект и предмет социальной геронтологии; - Основные понятия и категории: старение, старость, долголетие, смерть; - Основные методы и направления исследований. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 2 История развития социальной геронтологии | <ul style="list-style-type: none"> - Донаучные представления о процессах старения и старости. - Исторический аспект стереотипов пожилых и старых людей в различных цивилизациях. - Вклад в развитие геронтологии и гериатрии древнегреческих, древнеримских, древнекитайских и древнеиндийских философов и медиков. - Средневековые идеи о старении. - Разработка проблемы старения в восточной культуре. - Изменения в понимании процессов старения в 19 веке. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|---|---|-------|
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения. Теории старения | <ul style="list-style-type: none"> - Различные подходы к определению сущности, содержанию процесса старения и старости. - Теории старения. - Старение как один из этапов жизненного пути личности, - Хронологическое определение границ наступления старости. - Календарный и биологический возраст. - Комплексные критерии возрастной периодизации Б.Г. Ананьева. - Процессы старения: биологический, социальный, психологический. Виды старения. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Медико-биологические и психологические аспекты старения | <ul style="list-style-type: none"> - Патологическое и нормальное старение. - Старение как разрушительный процесс: уровни и их характеристика. - Характеристика психофизиологических, физических и психических возрастных изменений. - Психологические факторы старения и их характеристика. - Интеллектуальное функционирование, память, личностные свойства лиц в позднем возрасте. - Приспособительные и защитные психологические механизмы личности в позднем возрасте. - Стратегии приспособления в старом возрасте по Д. Бромлею. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|-------|
| <p>5 Особенности состояния здоровья в процессе старения человека.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Состояние здоровья пожилых и старых лиц: показатели и критерии. - Основные соматические заболевания пожилых и старых людей и их характеристика. - Типы отношения людей к собственной старости. <p>Предупреждение и возможная социально-психологическая помощь при кризисных состояниях в психике лиц пожилого и старческого возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Психическое здоровье и психические расстройства у лиц данной возрастной группы: болезнь Альцгеймера, Паркинсона и др. - Здоровый образ жизни как важнейший фактор поддержания здоровья в старости. - Организация помощи людям пожилого и старческого возраста в амбулаторных, стационарных и санаторно-курортных условиях. - Оказание помощи умирающим людям и их родственникам. <p>Проблемы эвтаназии. Законодательный запрет на эвтаназию в РФ.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Законодательство РФ о погребении и похоронном деле. | 2 | ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |

| | | | |
|--|--|----------|--------------|
| <p>6 Социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Современные социальные стереотипы старения и старости (Геронтофилия и геронтофобия. Эйджизм в современном обществе). - Феномен жестокого отношения к пожилым людям. - Материальные проблемы и снижение уровня жизни пожилых и старых людей: причины и пути решения. Меры социальной поддержки. - Трудовая занятость лиц пред- и пенсионного возраста и подготовка к выходу на пенсию. - Адаптация к пенсионному образу жизни. - Понятия «одиночество», «одинокый образ жизни», «изоляция». - Причины и типы одиночества в старости. - Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними. Клубы самопомощи и взаимопомощи. - Межпоколенческие отношения пожилых людей с детьми и внуками. - Организация домашнего ухода за старым человеком, необходимость государственной и общественной помощи. | <p>2</p> | <p>ОПК-2</p> |
| | <p>Итого</p> | <p>2</p> | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| 7 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | - Социальная защита и социальная поддержка пожилых (понятие, содержание, принципы) - Социальная защита и социальная поддержка лиц старших возрастов в современной России: понятие, содержание. - Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы. - Модели пенсионного обеспечения. - Организация мер социальной поддержки лиц пожилого и старческого возраста. - Органы социальной защиты в организации мер социальной поддержки пожилых и старых людей. | 3 | ОПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| 8 Социальная работа с пожилыми людьми | - Социальная политика в отношении людей пожилого и старческого возраста. - Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения. - Модели социального обслуживания пожилых граждан. Стационарная, полустационарная, нестационарная помощь. - Организация и особенности социального обслуживания на дому. Инновационные формы социального обслуживания. - Организация социальной реабилитации пожилых и старых лиц. - Этика и деонтология в социальной работе с пожилыми и старыми людьми. | 3 | ОПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| Итого | | 18 | |

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 7 семестр | | | |

| | | | |
|--|--|---|-------|
| 1 Социальная геронтология: понятие и содержание. | - Понятия "Геронтология" и "Социальная геронтология". - Связь геронтологии с другими науками. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 История развития социальной геронтологии | - История развития социальной геронтологии в России. - История развития социальной геронтологии зарубежом. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения. Теории старения | -Понятия «старости» по И.В. Давыдовскому. - Возрастные классификации по М. Рубнеру, Э. Эриксону, Д.Б. Бромлею. - Отечественная схема возрастной периодизации. - Возрастная классификация по ВОЗ. - Биологические теории старения. Молекулярные, клеточные, физиологические механизмы старения. - Социально-психологические теории старения: «теория разъединения» Э. Каминга и У. Генри и альтернативная «теория активности». «Теория меньшинств». «Теория субкультуры». «Теория возрастной стратификации». | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Медико-биологические и психологические аспекты старения | - Патологическое старение (прогерия) - Классификация и характеристика факторов, влияющих на изменение личности в позднем возрасте: конституциональный тип, темперамент, состояние физического здоровья, образ жизни, семейно-бытовое положение, духовные интересы, творческая активность и др. - Психологические типологии старости по Ф. Гизе, И.С. Кону, Е.С. Авербуху. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |

| | | | |
|--|---|----|-------|
| 5 Особенности состояния здоровья в процессе старения человека. | - Влияние здорового образа жизни на состояние здоровья. - Изменение психической деятельности по мере старения организма. - Проблемы эвтаназии: "за" и "против" | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 6 Социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста | - Анализ понятий "геронтофилия" и "геронтофобия". - Анализ причин снижения уровня жизни лиц пожилого и старческого возраста. - Проблемы "отцов и детей" - Профилактика и пресечение насилия над пожилыми людьми. | 4 | ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 7 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | - Анализ моделей пенсионного обеспечения с учетом пенсионного страхования, а также степени участия государства и работодателей. - Анализ нормативно - правового обеспечения мер социальной поддержки | 6 | ОПК-2 |
| | Итого | 6 | |
| 8 Социальная работа с пожилыми людьми | - Оказание адресной социальной помощи престарелым людям. - Опыт организации социального обслуживания пожилых людей (в России, в регионе, в области) | 6 | ОПК-2 |
| | Итого | 6 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 36 | |

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|------------------------------------|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| 7 семестр | | | | |

| | | | | |
|--|---------------------------|----|-------|--------------|
| 1 Социальная геронтология: понятие и содержание. | Подготовка к зачету | 3 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 2 История развития социальной геронтологии | Подготовка к зачету | 3 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения. Теории старения | Подготовка к зачету | 2 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 2 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 4 | | |
| 4 Медико-биологические и психологические аспекты старения | Подготовка к зачету | 3 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 5 Особенности состояния здоровья в процессе старения человека. | Подготовка к зачету | 3 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 6 Социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста | Подготовка к зачету | 3 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 3 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | Подготовка к зачету | 5 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| 8 Социальная работа с пожилыми людьми | Подготовка к зачету | 5 | ОПК-2 | Зачёт |
| | Подготовка к тестированию | 5 | ОПК-2 | Тестирование |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 54 | | |
| Итого | | 54 | | |

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности | | | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---------------------|
| | Лек. зан. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОПК-2 | + | + | + | Зачёт, Тестирование |

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| 7 семестр | | | | |
| Зачёт | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Тестирование | 20 | 20 | 30 | 70 |
| Итого максимум за период | 30 | 30 | 40 | 100 |
| Нарастающим итогом | 30 | 60 | 100 | 100 |

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 2 |

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 – 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 – 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 – 84 | C (хорошо) |
| | 70 – 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 – 69 | E (посредственно) |
| | 60 – 64 | |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная геронтология: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 143 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7379>.

2. Шкиндер Н. Л., Глухих С. И., Плеханова О. Е., Привалова М. В. Социальная геронтология: междисциплинарный подход в работе с пожилыми людьми : учебное пособие / Н. Л. Шкиндер, С. И. Глухих, О. Е. Плеханова, М. В. Привалова ; под редакцией С. И. Глухих. — Екатеринбург : Уральский ГМУ, 2021. — ISBN 978-5-89895-983-8. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/317381>.

3. Нор-Авесян О.А. Социальная геронтология: Учебное пособие. – М.: Дашков и К, 2011. – 312 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

7.2. Дополнительная литература

1. Роик, В. Д. Социальная политика: качество жизни пожилого населения и страховые институты социальной защиты : учебное пособие для вузов / В. Д. Роик. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07460-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494382> (дата обращения: 18.10.2022). [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/book/socialnaya-politika-kachestvo-zhizni-pozhilogo-naseleniya-i-strahovye-instituty-socialnoy-zaschity-494382>.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная геронтология: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2019. 32 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/9100>.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;

- Рабочее место преподавателя.
- Программное обеспечение:
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- Windows 10;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

| | | | |
|--|-------|--------------|-------------------------------------|
| 1 Социальная геронтология: понятие и содержание. | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 История развития социальной геронтологии | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Старение человека как предмет междисциплинарного изучения. Теории старения | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Медико-биологические и психологические аспекты старения | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 5 Особенности состояния здоровья в процессе старения человека. | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Социальные проблемы лиц пожилого и старческого возраста | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Социальная защита и социальная поддержка лиц пожилого и старческого возраста | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Социальная работа с пожилыми людьми | ОПК-2 | Зачёт | Перечень вопросов для зачета |
| | | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка | Баллы за ОМ | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения | | |
|----------------------------|------------------------------------|---|---|---|
| | | знать | уметь | владеть |
| 2 (неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов | отсутствие знаний или фрагментарные знания | отсутствие умений или частично освоенное умение | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|---|--|
| 3 (удовлетворительно) | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков |
| 4 (хорошо) | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично) | ≥ 90% от максимальной суммы баллов | сформированные систематические знания | сформированное умение | успешное и систематическое применение навыков |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|----------------------------|--|
| 2 (неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне ориентирования , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3 (удовлетворительно) | Знать и уметь на репродуктивном уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях. |
| 4 (хорошо) | Знать, уметь, владеть на аналитическом уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения. |
| 5 (отлично) | Знать, уметь, владеть на системном уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины. |

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Наступающий заключительный период возрастного развития организма человека: А) Старость; Б) Старение.
2. Геронтология – это наука: А) о людях определенной популяции; Б) о нормальном процессе старения; В) о болезнях, инвалидности, девиантном поведении.
3. Взрослые старше трудоспособного возраст это? А) женщины 50 лет, мужчины 60 лет; Б) женщины 55 лет, мужчины 65 лет; В) женщины и мужчины 60 лет; Г) женщины 55 лет, мужчины 60 лет.
4. Основоположник геронтологии: А) Мечников; Б) Павлов; В) Фролькис; Г) Бромлей.
5. Социальная геронтология изучает: А) процесс жизнеобеспечения и деятельности

- существования; Б) проблемы людей пожилого и старческого возраст; В) последствия увеличения пропорции пожилых людей в население, их социальный статус и персональный опыт старения.
6. Возрастная структура населения формируется под воздействием следующих показателей: А) политика, экономика, миграция; Б) рождаемость, смертность; В) рождаемость, смертность, миграция.
 7. Возрастная структура делится на 3 возрастные группы: А) дети, родители, прародители; Б) люди моложе трудоспособного, люди трудоспособного возраста, люди нетрудоспособного возраста; В) дети, родители, пожилые.
 8. Демографическое старение – это: А) увеличение доли пожилых и старых людей в численности населения. Б) уменьшение доли пожилых и старых людей в численности населения. В) увеличение доли молодых людей в численности населения.
 9. Типы приспособления к старости: А) конструктивная установка, установка зависимости, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе; Б) конструктивная установка, установка зависимости, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе; В) конструктивная установка, защитная установка, установка враждебности, установка враждебности по отношению к самому себе.
 10. Наиболее частая проблема с которой сталкиваются пожилые граждане: А) историческое несоответствие; Б) преемственность поколений; В) жестокое обращение в семье.
 11. Классификация по типу семейных ролей: А) формальные, неформальные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий. Б) формальный, суррогатные, источник семейной мудрости, заряд шуток, далекий. В) сосуществователи, партнеры-конкуренты, влюбленные друзья.
 12. Ослабление влияния на внуков, утрата авторитета старших, отсутствие преемственности – это: А) взаимодействие «отцов и детей»; Б) проблемы конфликтогенности; В) классификация пожилых по типу семейных ролей.
 13. Какие факторы возрастных изменений мозга НЕ относятся к ключевым: А) Затрудненное обучение; Б) Ослабленный контроль над действиями; В) Помехи в выполнении функции; Г) Ограничение признаков физиологической активности; Д) Соматические заболевания.
 14. Наибольшая скорость переработки информации и объем оперативной памяти наблюдаются в возрасте: А) 30 – 35 лет; Б) 35 – 39 лет; В) 40 – 45 лет; Г) 40 – 49 лет.
 15. Ведущей проблемой стареющего мозга является: А) расстройство двигательных функций; Б) снижение памяти; В) снижение качества жизни.
 16. Какие типы личностных расстройств существуют: А) истероидное личностное расстройство, паранойяльное личностное расстройство, шизоидное личностное расстройство; Б) психопатии, когнитивные нарушения, нарушения, затрагивающие интеллект; В) деменция, маразм, бред.
 17. Деменция - это: А) обострения диспропорциональности личности, которая уже была сформирована к окончанию детского возраста; Б) стойкое, но обратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной; В) стойкое малообратимое ухудшение деятельности, преимущественно интеллектуальной.
 18. К первичным деменциям относят: А) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона; Б) мультифакторная деменция, деменция, обусловленная депрессией; В) сенильная деменция, болезнь Альцгеймера, болезнь Пика, болезнь Паркинсона, психический маразм.
 19. Заключительной стадией старческой деменции является: А) маразм; Б) болезнь Альцгеймера; В) бред.
 20. Функциональные психозы сопровождаются: А) маразмом; Б) психопатией; В) бредовыми реакциями.
 21. Методы психологической поддержки пожилых: А) тактильные, слуховые, зрительные; Б) стимуляция и активность; музыкальная терапия; анималотерапия; работа с воспоминаниями; ориентация в реальности; терапия подтверждением; В) формальный и неформальный тип.
 22. Какой из вариантов НЕ относится к видам помощи пожилым: А) стационарное обслуживание; Б) внебольничная помощь; В) гериатрические кабинеты; Г) группы само-и взаимопомощи; Д) амбулаторное обслуживание; Е) клубная деятельность; Ж)

университеты «третьего возраста».

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Понятие и содержание геронтологии. Старение и старость. Задачи геронтологии.
2. Возрастная периодизация жизни индивида.
3. Старение и долголетие. Виды старения.
4. Становление и развитие социально-геронтологических исследований в России и за рубежом.
5. Теории старения.
6. Понятия геронтофобии, эйджизма, геронтофилии и геронтократии.
7. Старение населения и социально-демографические проблемы современной России.
8. Изменение состояния здоровья в процессе старения человека. Организация помощи больным пожилого возраста.
9. Проблема оказания помощи умирающим людям и их родственникам. Эвтаназия и отношение к ней в Российской Федерации.
10. Изменение психической деятельности пожилого человека.
11. Семья в жизни пожилого человека.
12. Взаимопомощь поколений.
13. Организация домашнего ухода за старым человеком. Виды государственной помощи.
14. Профилактика и пресечение насилия над пожилыми людьми.
15. Понятия «одиночество», «одиноким образом жизни», «изоляция». Причины и типы одиночества в старости.
16. Оказание социальной помощи одиноким старым людям, организация патронажа над ними.
17. Понятие «пожилым трудящийся». Изменение трудовой активности личности в процессе старения.
18. Выход на пенсию. Адаптация к пенсионному образу жизни.
19. История пенсионного обеспечения по старости в России и за рубежом.
20. Пенсионное обеспечение в Российской Федерации: правовые нормы и социально-экономические проблемы.
21. Социальная политика РФ в отношении пожилых и старых людей.
22. Международные документы о политике в отношении людей старшего поколения.
23. Социальная защита лиц старших возрастов в современной России, и ее нормативно-правовая база.
24. Модели социального обслуживания пожилых клиентов. Оказание адресной социальной помощи престарелым людям.
25. Организация социальной работы с пожилыми людьми в социальных учреждениях.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

| Должность | Инициалы, фамилия | Подпись |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина | Согласовано, c3195437-a02f-4972- a7c6-ab6ee1f21e73 |

ЭКСПЕРТЫ:

| | | |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким | Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431- a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР | А.В. Куренков | Согласовано, ec52f417-686f-4b44- 8e5f-39af9707eca0 |

РАЗРАБОТАНО:

| | | |
|---------------------|---------------|--|
| Ассистент, каф. ИСР | А.О. Цибулина | Разработано, d7f1518d-954a-432a- 9a14-2fb169d1bf3e |
|---------------------|---------------|--|