МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

_____ **П.Е. Троян**

«12» 04 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«Прогнозирование в социальной работе»

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление(я) подготовки (специальность) 39.03.02 «Социальная работа»

Программа подготовки: академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская, социально-проектная

Форма обучения очная

Факультет Гуманитарный

Кафедра истории и социальной работы

Курс 4

Семестр 8

Учебный план набора _2016__ **года и последующих лет.**

Распределение рабочего времени:

№	Виды учебной работы	Всего	Единицы
1.	Лекции	28	часов
2.	Практические занятия	44	часов
3.	Курсовой проект/работа (КРС) (аудиторная)		часов
4.	Всего аудиторных занятий (Сумма 1-4)	72	часов
5.	Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	часов
6.	Всего (без экзамена))	144	часов
7.	Самост. работа на подготовку, сдачу экзамена	36	часов
8.	Общая трудоемкость	180	часов
	(в зачетных единицах)	5	ЗЕТ

Экзамен _____8_____**семестр**

Зачет _____**семестр** **Диф. зачет** _____ **семестр**

Томск 2016

Согласована на портале № 71

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № от «___» _____ 20__ г.

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) третьего поколения по направлению 39.03.02 (040400.62) «Социальная работа», утвержденного 12.01.2016 г., рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «_____» _____ 2016__ г., протокол № _____.

Разработчик доцент кафедры ИСР _____ Костерев А.Г.
(подпись)

Зав. кафедрой ИСР профессор _____ Грик Н.А.
(подпись)

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами специальности.

Декан профессор _____ Суслова Т.И.
(подпись)

Зав. профилирующей кафедрой профессор _____ Грик Н.А.
(подпись)

Зав. выпускающей кафедрой профессор _____ Грик Н.А.
(подпись)

Эксперты:

Председатель методкомиссии ГФ, Зав. кафедрой ИСР, профессор _____ Н.А. Грик.

Председатель методкомисси кафедры ИСР, ст. преп. _____ О.Е. Радченко

Согласована на портале № 71

1. Цели и задачи дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет **целью** дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

Задачи учебного курса:

- ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- дать представление о методологических основах прогнозирования;
- сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

2. Место учебной дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» представляет собой обязательную дисциплину вариативной части (Б1.В.ОД.10), изучается в 8 семестре в объеме 180 часов.

Дисциплина базируется на таких курсах, как «Современная научная картина мира», «Поиск и обработка информации» и является основой для дальнейшего освоения образовательной программы, в частности таких дисциплин, как «Конфликтология в социальной работе», «Проблемы социальной работы с молодежью».

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

1) профессиональные компетенции (ПК):

- способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов (ПК-14)

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов;

уметь:

применять инструменты научного предвидения социального будущего;

владеть:

навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере.

Согласована на портале № 71

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		8			
Аудиторные занятия (всего)	72	72			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	28	28			
Практические занятия (ПЗ)					
Семинары (С)	44	44			
Лабораторные работы (ЛР)					
Самостоятельная работа (всего)	72	72			
В том числе:		-	-	-	-
Изучение лекционного материала	12	12			
Подготовка к практическим занятиям	30	30			
Самостоятельное изучение тем	30	30			
Другие виды самостоятельной работы					
Подготовка и сдача экзамена	36	36			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен				
Общая трудоемкость час	180	180			
зач. ед. до сотых долей	5	5			

5. Содержание дисциплины

5.1 Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Лекц.	Практ. зан.	Лаб. зан.	Семин	СРС	Все-го час.	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	2			2	6	10	ПК-14
2.	Представления о Времени в древности.	2			4	6	12	ПК-14
3.	Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	2			4	8	14	ПК-14
4.	Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	4			6	8	18	ПК-14
5.	Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	4			8	10	22	ПК-14
6.	Технологическое прогнозирование.	8			10	14	32	ПК-14

Согласована на портале № 71

7.	Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	4			6	12	22	ПК-14
8.	Демография в социальном прогнозировании	2			4	8	14	ПК-14

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

№ п/п	Наименование разделов	Содержание разделов	Трудоемкость (час.)	Формируемые компетенции (ОК, ПК)
1.	Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики.	2	ПК-14
2.	Представления о Времени в древности.	Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Восприятие времени в древних цивилизациях и мировых религиях. Представление о Времени в европейском средневековье. Утопия, утопизм, антиутопия и дистопия.	2	ПК-14
3.	Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	Философия истории: цивилизационный и стадиальный подходы. Марксизм как глобальный прогноз. Футурология и научная фантастика как предтечи научного прогнозирования. Русский космизм. Концепции и модели социально-экономического планирования в контексте конкуренции миростроительных проектов: либерализм, коммунизм, национал-социализм.	2	ПК-14
4.	Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	Глобальные тренды послевоенных лет. НТР и прогнозный бум. Системный кризис цивилизации Запада. Э. Тоффлер: «Третья волна» и «Шок Будущего». Антифутурологические волны. Римский клуб. Прогнозы З. Бжезинского, М. Кастельса, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.	4	ПК-14
5.	Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	Мегатренд «Глобализация»: глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация. Основные конструкты неолиберального миростроительного проекта: миф о науке и прогрессе, миф информационного общества, миф о среднем классе, миф о гражданском обществе. Концепт постмодерна в контексте трансформации представлений о социальном времени.	4	ПК-14
6.	Технологическое прогнозирова-	Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный	8	ПК-14

Согласована на портале № 71

	ние.	фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.		
7.	Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления.	4	ПК-14
8.	Демография в социальном прогнозировании	Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.	2	ПК-14

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

№ п/п	Наименование обеспечиваемых дисциплин	№ № разделов данной дисциплины из раздела 5.1							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины									
1.	Современная научная картина мира	+	+	+	+	+		+	
2.	Поиск и обработка информации	+	+	+					
Последующие дисциплины									
2.	Конфликтология в социальной работе	+	+	+	+	+	+	+	
3.	Проблемы социальной работы с молодёжью			+	+		+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Перечень компетенций	Виды занятий					Формы контроля *(примеры)*
	Л	Пр	Лаб	КР/КП	СРС	
ПК-14	+	+			+	Конспект, работа на семинаре, устный опрос

Л – лекция, Пр – практические и семинарские занятия, Лаб – лабораторные работы, КР/КП – курсовая работа / проект, СРС – самостоятельная работа студента

6. Методы и формы организации обучения

Согласована на портале № 71

Изучение дисциплины «Прогнозирование в социальной работе» основано на использовании как устоявшихся, так и недавно введённых в образовательный процесс технологий. В процессе освоения материала предполагается подготовка и защита аналитических докладов по всем ключевым разделам курса. Работа на семинарах предусматривает обязательные элементы самостоятельного поиска и анализа информации.

7. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК
1.	1	Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	2	ПК-14
2.	2	Представления о Времени в древности.	4	ПК-14
3.	3	Генезис социальной прогностики в эпоху Модерна (2-я пол. XIX – 1-я пол. XX вв.).	4	ПК-14
4.	4	Теория и практика социального прогнозирования во 2-й пол. XX в.	6	ПК-14
5.	5	Концептуальные модели интерпретации социального хронотопа на стадии Постмодерна.	8	ПК-14
6.	6	Технологическое прогнозирование.	10	ПК-14
7.	7	Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	6	ПК-14
8.	8	Демография в социальном прогнозировании	4	ПК-14

9. Самостоятельная работа

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика самостоятельной работы	Трудоемкость (час.)	ОК, ПК	Виды контроля
1.	1	Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики.	6	ПК-14	Письменный ответ
2.	2	Презентизм первобытного мышления. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления. Восприятие времени в древних цивилизациях и мировых религиях. Представление о Времени в европейском средневековье. Утопия, утопизм, антиутопия и дистопия.	6	ПК-14	Письменный ответ
3.	3	Философия истории: цивилизационный и стадиальный подходы. Марксизм как глобальный прогноз. Футурология и научная фантастика как предтечи науч-	8	ПК-14	Письменный ответ

Согласована на портале № 71

		ного прогнозирования. Русский космизм. Концепции и модели социально-экономического планирования в контексте конкуренции миростроительных проектов: либерализм, коммунизм, национал-социализм.			
4.	4	Глобальные тренды послевоенных лет. НТР и прогнозный бум. Системный кризис цивилизации Запада. Э. Тоффлер: «Третья волна» и «Шок Будущего». Антифутурологические волны. Римский клуб. Прогнозы З. Бжезинского, М. Кастельса, Ф. Фукуямы, С. Хантингтона.	8	ПК-14	Реферативный обзор
5.	5	Мегатренд «Глобализация»: глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация. Основные конструкты неолиберального миростроительного проекта: миф о науке и прогрессе, миф информационного общества, миф о среднем классе, миф о гражданском обществе. Концепт постмодерна в контексте трансформации представлений о социальном времени.	10	ПК-14	Письменный ответ
6.	6	Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.	14	ПК-14	Реферативный обзор
7.	7	Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления.	12	ПК-14	Эссе
8.	8	Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.	8	ПК-14	Эссе

Согласована на портале № 71

10. Балльно-рейтинговая система.

Таблица 9.1. Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности.	Макс. балл за 1 К.Т.	Макс. балл за 2 К.Т.	Макс. балл за 3 К.Т.	Макс. за семестр.
Посещение занятий	8	5	5	18
Работа на семинарах	20	20	15	55
Письменный ответ (темы: «Христианство как утопия»; «Марксизм: утопия или прогноз?»; «Глокализация и трансграничность»).	4	2	0	6
Реферативный обзор	3	0	6	9
Эссе	0	8	4	12
Нарастающим итогом	35	70	100	100

Формирование оценок за контрольную точку:

- 90-100% от максимально возможного на момент КТ количества баллов – «отлично»;
- 80-89% – «хорошо»;
- 60-79% - «удовлетворительно»;
- менее 60% - неудовлетворительно.

Таблица 9.2 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен
зачтено	60 - 100
не зачтено	ниже 60

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины:

10.1. Основная рекомендуемая литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

10.2. Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Клисторин В.И. Парадоксы прогнозирования // ЭКО. - №1. – 2011. - С. 114-118.
2. Горюнов А., Николишин А. Атрибутивные признаки социальных инноваций // Власть. – 2011 - №6. – С. 51-54.

10.3. Учебно-методическое обеспечение:

Костерев А.Г. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. – Томск, 2016. - 10 с. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа:

Кабинет гуманитарных наук

Согласована на портале № 71

https://edu.tusur.ru/training/publications/6003 **(методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям – с. 5, методические рекомендации по СРС - 8).**

11. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Стандартное учебное оборудование.

12.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины:

По усмотрению разработчика программы.

Согласована на портале № 71

Приложение к рабочей программе

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ» (ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян

«___» _____ 2016 г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ по учебной дисциплине

Прогнозирование в социальной работе

Уровень основной образовательной программы бакалавриат

Направление подготовки - Социальная работа (39.03.02)

Профиль - академический бакалавриат

Виды деятельности: исследовательская; социально-проектная

Форма обучения - очная

Факультет гуманитарный (ГФ)

Кафедра истории и социальной работы (ИСР)

Учебный план набора 2016 года и последующих лет.

Курс 4, семестр 8

Экзамен 8 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 71

1 Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенции
ПК-14	способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен знать природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов; Должен уметь применять инструменты научного предвидения социального будущего; Должен владеть навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере;

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способность к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 2.

Таблица 2– Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

1. Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов	Умеет применять инструменты научного предвидения социального будущего	Владеет навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере
Виды занятий	• Лекции; • Практические занятия • Групповые консультации;	• Лабораторные работы; • Выполнение домашнего задания; • Самостоятельная работа студентов	• Практические занятия; • Консультации
Используемые средства оценивания	• Тест; • Контрольная работа; • Выполнение домашнего задания;	• Оформление отчетности и защита реферата; • Оформление и защита домашнего задания;	• Защита реферата • Контрольная работа, • Экзамен

Согласована на портале № 71

	• Экзамен	• Конспект самостоятельной работы	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции на всех этапах приведены в таблице 3.

Таблица 3 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенции по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает знанием теоретических основ социального прогнозирования с пониманием границ применимости	Обладает умением давать прогностическую оценку различным социальным процессам	Проявляет способность прогностического анализа комплексов социальных феноменов и процессов
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для прогнозирования социальных процессов	Берет ответственность за самостоятельную прогностическую оценку явлений общественной жизни
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых прогностических задач	Работает при прямом наблюдении

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• *анализирует связи между социальными явлениями;* • *представляет способы и результаты использования различных инструментов прогнозирования;* • *теоретически обосновывает методы социального прогнозирования*	• *свободно применяет методы социального прогнозирования в незнакомых ситуациях;* • *умеет аргументировано доказывать положения предметной области знания*	• *способен осуществлять междисциплинарный синтез для прогнозирования многосложных социальных процессов;* • *свободно владеет различными методами прогнозирования социальных процессов*
Хорошо (базовый уровень)	• *понимает связи между различными социальными явлениями;* • *имеет представление об основных прогностических теориях;* • *аргументирует выбор метода социального прогноза;*	• *самостоятельно подбирает метод для составления социального прогноза* • *применяет методы социального прогнозирования в незнакомых ситуациях;* • *умеет корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знания*	• *критически осмысливает полученные знания;* • *компетентен в ситуациях при работе с данными других наук ;* • *владеет разными способами прогнозирования социальных процессов*
Удовлетворительно	• *дает определения*	• *умеет работать с*	• *владеет*

Согласована на портале № 71

(пороговый уровень)	*основных понятий;* • *воспроизводит основные идеи и принципы;* • *распознает социальные явления;* • *знает основные методы прогнозирования и умеет их применять на практике*	*исследовательской литературой;* • *умеет представлять результаты своей работы*	*терминологией предметной области знания;* • *способен корректно представить знания в устной и письменной формах*

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются следующие материалы:

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в составе:

Тесты для промежуточного контроля успеваемости по дисциплине

«Прогнозирование в социальной работе»

1. «Дельфийский опрос»:
массовое анкетирование прогнозного характера
метод игрового моделирования
анонимный опрос экспертов, проводимый в несколько этапов
разновидность дискуссии «лицом к лицу»

2. Прогнозная аналогия:
выведение нового прогноза из ранее полученных прогнозов
приведение в соответствие различных прогнозов для одного объекта
общее название для качественных неформализованных методов прогнозирования
перенос вывод с более изученного объекта прогноза на менее изученный

3. Интерполяция:
стадия разработки прогнозного проекта
уточнение задания на прогноз
нахождение неизвестного значения показателя с учетом известных предыдущих и последующих значений
основной метод предварительной верификации прогноза

4. Прогнозный сценарий:
описание предполагаемого развертывания альтернативных вариантов изменения прогнозируемого явления
нормативный прогноз на долгосрочную перспективу
предварительная поисковая модель объекта прогноза
разновидность прогнозной аналогии

5. «Мозговой штурм»:
экспертный метод коллективной генерации новых идей
обсуждение конкурирующих предложений
имитационная игровая модель
заочный опрос экспертов

6. Соответствие вида прогноза социально-экономических явлений и периода, на который он рассчитывается:
краткосрочный — до 1 года
среднесрочный — от 1 до 5 лет
долгосрочный — от 5 до 15 лет

Согласована на портале № 71

7. Краткосрочный прогноз предусматривает:
незначительные количественные изменения явления
как количественные, так и качественные сдвиги
скачкообразный переход от одного эволюционного цикла развития к другому
существенные количественные изменения в рамках эволюционного цикла

8. Поисковый прогноз:
многовариантный анализ изменения динамического ряда количественных показателей
интуитивный прогноз, который не содержит количественных параметров
определение возможных состояний объекта прогноза в будущем
прогноз с периодом упреждения до 1 года

9. Нормативный прогноз:
определение путей и сроков достижения возможных состояний объекта прогноза, принимаемых в качестве цели
определение возможных состояний прогнозного фона
прогноз, выполненный с соблюдением методических правил
один из этапов разработки программы прогнозного исследования

10. Экстраполяция:
перенесение закономерностей развития одного явления на другое
перенесение в будущее закономерностей изменения объекта прогноза, сложившихся в прошлом и настоящем
один из вариантов прогнозного сценария
рекомендация для планирования на основе рузультатов прогнозного исследования

11. В соответствии с проблемно-целевым критерием выделяют:
краткосрочный прогноз
поисковый прогноз
вероятностный прогноз
интервальный прогноз
нормативный прогноз

12. Трендовые модели используются преимущественно:
в комплексных долгосрочных моделях
в политическом прогнозировании
в прогнозировании экономических и демографических процессов с устойчивой инерционной динамикой
для разработки нормативных прогнозов в управленческой деятельности

13. Доверительный интервал прогноза:
ошибка прогноза
оценка точности прогноза
период основания прогноза
разброс значений прогнозируемого показателя для заданной вероятности его осуществления

14. Прогнозный фон:
объект прогноза
принцип прогнозирования
одна из прогнозных альтернатив
внешняя среда развития объекта прогноза

15. Информационная обратная связь в прогнозировании:
необходимость прогнозирования для повышения эффективности управленческих решений
способность прогноза при определенных условиях изменять тенденции развития объекта прогноза через деятельность людей
связь между объектом прогноза и внешней средой
стандартное соотношение периода упреждения и периода основания

16. Точность прогноза:
степень достоверности прогноза
оценка вероятности осуществления прогноза
количественная оценка ошибки прогноза
оценка доверительного интервала прогноза для заданной вероятности его осуществления

Согласована на портале № 71

17. Основные формы информационной обратной связи в прогнозировании:
самоосуществление прогноза
вариантность прогноза
самоотрицание прогноза
возможность управления объектом прогноза
проверяемость прогноза

18. Предметом изучения прогностики является:
будущее изучаемых объектов, явлений и процессов
закономерности исторического развития социальных процессов
закономерности, способы и методы разработки прогнозов
неизвестные в настоящем события прошлого

19. К предуказательным категориям прогнозирования относятся:
предвидение
предсказание
прогноз
план
программа
проект

20. Научная основа прогноза:
изучение и использование закономерностей развития объекта прогноза
соответствие прогноза принятым в научном сообществе критерия истинности научной теории
возможность использования формализованных количественных моделей
эффективность практического использования прогнозных разработок

21. Соответствие:
достоверное, основанное логической последовательности суждение о состоянии какого-либо объекта (процесса или явления) в будущем — предсказание
способность человеческого мышления к опережающему отражению действительности — предвидение
предчувствие, простое предвосхищение событий будущего — интуиция

22. Прогностика как научная дисциплина возникла:
в середине XIX века
на рубеже XIX – XX веков
в 50-60-е годы XX века
в начале эпохи Нового времени

23. Принцип согласованности прогнозирования требует:
определения точности, достоверности и согласованности прогноза
согласования целей и методов прогнозирования
разработки нескольких вариантов прогноза
согласования разных видов прогнозов для данного объекта

24. Немецкий социолог О.Флехтхейм предложил создание «объективной философии будущего», которую он назвал:
утопия
футурология
прогностика
исследования будущего

25. Период упреждения:
максимально возможный период прогнозирования
время, в течение которого разрабатывается прогноз
период времени в будущем, на которое разрабатывается прогноз
период в прошлом развитии объекта прогноза, который исследуется для последующей разработки прогноза

26. Прогнозный горизонт:
вероятность осуществления прогноза
время, на которое разрабатывается прогноз
максимально возможный период упреждения прогноза заданной точности
допустимая погрешность прогноза

Согласована на портале № 71

27. Прогноз- это…
решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения
предположенный результат предпринимаемой деятельности
вероятностное суждение о перспективах развития того или иного явления в будущем и (или) об альтернативных путях и сроках их осуществления
любое суждение о будущих состояниях как какого-либо явления

28. Объективная необходимость развития социального прогнозирования состоит в:
кризисном состоянии социальных наук
необходимости совершенствования научно-технического базиса общества
усложнении управления общественными процессами в ходе научно-технической революции и необходимости его научного обоснования
необходимости противодействовать антинаучным фальсификациям исторического прошлого

29. В соответствии с принципом непрерывности прогнозирования:
прогноз должен постоянно корректироваться по мере поступления новой информации об объекте прогноза
обоснованность прогноза зависит от его соответствия применяемым методам
необходимость сохранять взаимосвязь прошлого, настоящего и будущего
прогноз должен предусматривать несколько альтернативных вариантов

30. Технологический прогноз в системе управления:
прогноз развития техники и технологии производственных процессов
выявление перспективных проблем и возможностей их решения
интегрированная система прогнозирования, планирования и программирования

31. План:
решение относительно конкретного мероприятия, необходимого для реализации того или иного аспекта программы
идеально предположенное действие для достижения цели
информация о возможных состояниях объекта управления в будущем
решение относительно системы мероприятий, предусматривающее последовательность, сроки и средства их выполнения

32. Прогнозный диагноз:
построение модели прогнозного фона
верификация и синтез различных прогнозов для одного объекта
исследование систематизированного описания объекта прогноза с целью выявления тенденции их развития и выбора методов прогнозирования
реализация цели прогноза путем объединения конкретных прогнозов на основе принципов прогнозирования

33. Экологическая проблема заключается в:
исчерпании на планете доступных источников энергии
перенаселении планеты
возможности военных конфликтов с использование оружия массового уничтожения
техногенном разрушении природной среды существования человека

34. Последовательность этапов разработки прогноза:
1 **ретроспекция**
2 **диагноз**
3 **проспекция (прогноз)**
4 **верификация**
5 **рекомендации для планирования**

35. Хронологическая последовательность:
1 **начало научно-технической революции**
2 **первый доклад Римского клуба о глобальном развитии**
3 **начало современного этапа глобализации**
4 **принятие Декларации об устойчивом развитии ООН**

36. Основная причина возникновения глобальных проблем современности:
военно-политическая конфронтация в мире
нерациональное использование природных ресурсов
природные экологические катастрофы
ускорение научно-технического прогресса и нерациональное использование его достижений

Согласована на портале № 71

37. Концепция «нулевого роста» предполагает:
«замораживание» экономического и демографического роста на планете на уровне начала 1970-х годов
необходимость возвращения к доиндустриальным формам технологической и социальной организации
ускоренное развитие науки и техники для решения назревающих глобальных проблем

38. Разработка государственных прогнозов и программ социально-экономического развития в Российской Федерации осуществляется:
министерством финансов Правительства РФ
министерством экономического развития и торговли РФ
Советом Федерации Федерального Собрания РФ
Государственной Думой Федерального Собрания РФ

39. Верификация прогноза:
оценка достоверности и точности прогноза
проверка прогноза на игровых моделях
коллективный метод работы экспертов
рабочая гипотеза прогнозного исследования

40. Прогнозная ретроспекция:
прогноз событий прошлого
построение исходной (базовой) модели прогнозируемого объекта
исследование истории развития объекта прогноза с целью получения его систематизированного описания
изучение прошлого опыта разработки прогнозов

41. Систематическое изучение проблем глобального развития началось по инициативе:
Организации объединенных наций
Римского клуба
Европейского Союза
Всемирного Банка

42. Критерии определения глобальных проблем современности:
глобальный (всемирный) масштаб
возникновение в современную эпоху
возможность решения лишь на основе международного сотрудничества
связь с космическими явлениями
невозможность решения на современном этапе технологического развития

43. Сциентизм:
абсолютизация положительных сторон влияния науки и техники на жизнь общества
синоним научного мировоззрения
научная компетентность
упрощенное понимание общественных явлений

44. Основная технологическая предпосылка современного этапа глобализации:
развитие космонавтики
атомная энергетика
автоматизация производства
бурное развитие информационно-коммуникативных технологий

45. Современный этап глобализации начался:
на рубеже XIX – XX веков
в середине XX века
в 80-е годы XX века
в XVI веке

46. Период упреждения прогноза:
должен быть продолжительнее срока действия плана
должен быть равен сроку действия плана
никак не связан со сроками выполнения плана
соотносится со сроком выполнения плана в зависимости от конкретной ситуации

47. Федеральный Закон «О государственном прогнозировании и программах социально-экономического развития в Российской Федерации» впервые принят в … году

Согласована на портале № 71

2000
1995
1992
1998

48. Глобальные проблемы современности возникли:
в начале XX века
существовали всегда
в середине XX века
в последнее десятилетие XX века

49. Соответствие:
презентизм — восприятие будущего по прямой аналогии с прошлым и настоящим
эффект Эдипа — самоосуществление прогноза
футурофобия — неприятие либо игнорирование прогнозов, которые содержат информацию о качественных изменениях в будущем

50. Основная функция прогнозирования в управлении:
обоснование принимаемых управленческих решений с целью повышения их эффективности
научное управление обществом
открытие новых закономерностей общественных процессов
контроль выполнения принятых решений

51. Программа:
предпрогнозная разработка
предплановая разработка
послеплановая разработка
может выступать либо как предплановая, либо как послеплановая разработка

52. Декларация об «устойчивом развитии» принята ООН в … году.
1987
1992
1973
1945

Темы контрольных работ:

1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа.
2. Социосинергетика и прогнозирование.
3. Презентизм первобытного мышления.
4. Временные модели мировых религий.
5. Философия истории: цивилизационный и стадиальный подходы.
6. З. Бжезинский как прогност.
7. «Сетевое общество» М. Кастельса.
8. Мегатренд «Глобализация».
9. Идея трансгресса.
10. Теория демографического перехода.

Темы домашних заданий:

1. Возможности и трудности социальной прогностики.
2. Футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления.
3. Утопия, утопизм, антиутопия и субтопия.
4. Глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация.
5. Концепт постмодерна в контексте трансформации представлений о социальном времени.
6. Метод передвижки возрастов.

Согласована на портале № 71

Темы для самостоятельной работы

1. Представление о Времени в европейском средневековье.
2. Марксизм как глобальный прогноз.
3. Футурология и научная фантастика как предтечи научного прогнозирования.
4. Русский космизм.
5. Антифутурологические волны.
6. Основные конструкты неолиберального миростроительного проекта: миф о науке и прогрессе, миф информационного общества, миф о среднем классе, миф о гражданском обществе.
7. Проблема депопуляции.

Темы рефератов:

1. Римский клуб.
2. Э. Тоффлер: «Третья волна».
3. Э. Тоффлер: «Шок будущего».
4. Э. Тоффлер: «Метаморфозы власти».
5. Демографическая ситуация в современной России.

Экзаменационные вопросы:

1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук.
2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мегатренд.
3. синергетика и социальное прогнозирование.
4. презентизм первобытного мышления
5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях.
7. историософия: цивилизационный и стадиальный подходы
8. Утопия: определение, признаки, классификация.
9. футурология
10. марксизм как прогноз
11. русский космизм
12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США.
13. Мегатренды послевоенного периода.
14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна»
15. Римский клуб
16. прогнозы З. Бжезинского
17. теория сетевого общества М. Кастельса
18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций»
19. Ф. Фукуяма: «Конец истории»
20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества
21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество»
22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация
23. постмодерн
24. поисковый прогноз
25. нормативный прогноз
26. социальные технологии
27. социальная инженерия

Согласована на портале № 71

28. социальное программирование
29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов
30. теория демографического перехода

4 Методические материалы

Основная рекомендуемая литература:

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учебное пособие. — Электрон. дан. — М. : Дашков и К, 2015. — 352 с. — Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56291 — Загл. с экрана.

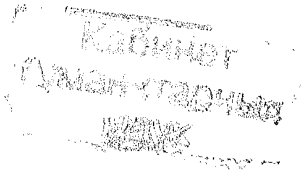
Дополнительная рекомендуемая литература:

1. Клисторин В.И. Парадоксы прогнозирования // ЭКО. - №1. – 2011. - С. 114-118.

2. Горюнов А., Николишин А. Атрибутивные признаки социальных инноваций // Власть. – 2011 - №6. – С. 51-54.

Перечень методических указаний по проведению конкретных видов учебных занятий

Костерев А.Г. Проектирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. – Томск, 2016. - 11 с. [Электронный ресурс] // Образовательный портал ТУСУР. – Режим доступа: http://edu.tusur.ru/training/publications/3060**(методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям – с. 5, методические рекомендации по СРС - 8).**



Согласована на портале № 71