МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Курсовая работа	18	18	часов
Самостоятельная работа	72	72	часов
Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	180	180	часов
	5	5	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Экзамен	2
Курсовая работа	2

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 71129

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности.

1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей.
2. Складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи.
3. Развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.
4. На основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		

Согласована на портале № 71129

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия	Объясняет процессы социально-исторического развития, в том числе, на основе межкультурного разнообразия, популяризирует исторические знания по истории становления социальной работы Соотносит события и факты российской и мировой истории социальной работы, определяет связь между предшествующими и последующими событиями в области межкультурного взаимодействия в становлении системы социальной работы Представляет правила и технологии взаимодействия культур в историческом контексте социальной работы
	УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Интерпретирует динамику межкультурного разнообразия в философском контексте развития социальной работы Воспринимает технологические различия в определении видов социальной работы в межкультурной сфере взаимодействия Объясняет этические особенности реализации социальной работы с точки зрения межкультурного взаимодействия
	УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения	Использует полученные знания по дисциплине и общую эрудицию в коммуникативных взаимосвязях в соответствии с этическими нормами поведения, принятого в межкультурной среде. Поддерживает диалог, готов к общению, аутентичной дружбе в межкультурном взаимодействии на основе понятного и ясного языка
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		
-	-	-

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Лекционные занятия	18	18

Согласована на портале № 71129

Практические занятия	36	36
Курсовая работа	18	18
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	72	72
Составление глоссария	12	12
Написание отчета по курсовой работе	10	10
Подготовка к тестированию	13	13
Подготовка к устному опросу / собеседованию	16	16
Подготовка к выступлению (докладу)	19	19
Подготовка к дискуссии	2	2
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость (в часах)	180	180
Общая трудоемкость (в з.е.)	5	5

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Курс. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр						

Согласована на портале № 71129

1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	2	4	18	5	29	УК-5
2 Древнейшие формы помощи и поддержки. Развитие взаимопомощи в древнейших государствах Востока, западной цивилизации, у восточных славян, и	2	4		9	15	УК-5
3 Роль князей, церкви, частной благотворительности в русских землях в древнейший период и в Московском русском государстве	2	4		9	15	УК-5
4 Европейское средневековье: взаимопомощь и благотворительная деятельность. Развитие государственной системы социальной работы	2	6		5	13	УК-5
5 Становление государственной модели общественного призрения в России в XVIII в.	2	-		7	9	УК-5
6 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	2	4		9	15	УК-5
7 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	2	4		9	15	УК-5
8 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	2	4		9	15	УК-5
9 Организация многопрофильной социальной работы в период либеральных реформ в 90-е гг. XX в. в России	2	6		10	18	УК-5
Итого за семестр	18	36	18	72	144	
Итого	18	36	18	72	144	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
2 семестр			

Согласована на портале № 71129

1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	Введение понятия "социальная работа" . Сущность практики социальной работы как межкультурного взаимодействия. Определение объекта и предмета истории социальной работы. Задачи дисциплины. Периодизация мировой и российской социальной работы. Характеристика основных этапов российской социальной работы с учетом этнокультурных факторов	2	УК-5
	Итого	2	
2 Древнейшие формы помощи и поддержки. Развитие взаимопомощи в древнейших государствах Востока, западной цивилизации, у восточных славян, и	Архаический период в истории человечества. Развитие спонтанной помощи и взаимопомощи в древнейших государствах Востока. Благотворительность в античном мире. Формы взаимопомощи у восточных славян	2	УК-5
	Итого	2	
3 Роль князей, церкви, частной благотворительности в русских землях в древнейший период и в Московском русском государстве	Благотворительная деятельность русских князей и православной церкви. Феномен нищелюбия. Классификация нищих . Причины нищенства и меры поддержки неимущих в Московском государстве. Милостыня - открытая форма помощи.	2	УК-5
	Итого	2	
4 Европейское средневековье: взаимопомощь и благотворительная деятельность. Развитие государственной системы социальной работы	Роль церкви в жизни общества. Монашеские ордена, начало благотворительности строительство госпиталей. Экономика средневекового Запада . Голод и эпидемии. Отношение общества к нищим. Кризис общественной благотворительности (XVI в.) Становление государственной системы социальной помощи. Эльбердфельдская модель.	2	УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 71129

5 Становление государственной модели общественного призрения в России в XVIII в.	Усиление роли государства в период Северной войны, контроль над монастырскими вотчинами. Реформы по жизнеустройству детей-сирот, меры по содержанию отставных военных, борьба с уличным нищенством.	0	УК-5
	Реформы Петра I. Административная помощь нуждающимся. Госпитали для незаконнорожденных детей, кормовые деньги военным чинам, запрет уличного попрошайничества. Правовые основы социального призрения при Екатерине II. Приказы общественного призрения в губерниях, сословная благотворительность. Концепция И. Бецкого о воспитании "новой породы людей". Образование учебно-воспитательных учреждений.	2	УК-5
	Итого	2	
6 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	Императорские благотворительные общества. Эльберфельдская система благотворительности. Деятельность земских учреждений и органов городского самоуправления по распространению просвещения, здравоохранения и социального призрения. Дворянская и купеческая частная благотворительность. Общественная благотворительность. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в дореволюционный период.	2	УК-5
	Итого	2	
7 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	Мероприятия советской власти по введению системы социального страхования в стране. Формирование Наркомата социального обеспечения и органов собеса на местах. Формирование пенсионной системы. Оформление групп инвалидности. Помощь лицам с инвалидностью посредством трудоустройства и предоставления льгот артелям инвалидов. Создание гарантий прав трудящегося населения.	2	УК-5
	Итого	2	

Согласована на портале № 71129

8 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	Организация социального обслуживания военнослужащих и их семей. Организация эвакуации предприятий и трудящихся из зоны боевых действий. Выплата пособий многодетным матерям. Меры защиты детей от беспризорности. Помощь инвалидам Великой отечественной войны. Завершение пенсионной реформы советского периода. Гарантии прав обеспечения советских граждан. Гарантии права на труд и помощь нетрудоспособным.	2	УК-5
	Итого	2	
9 Организация многопрофильной социальной работы в период либеральных реформ в 90-е гг. XX в. в России	Разработка социальных программ по защите социально-уязвимых слоев населения. Пенсионная реформа и реформа системы социального страхования. Развитие системы адресной помощи населению. Создание системы переподготовки и повышения квалификации для граждан. Поддержка безработных. Разработка нормативной базы социальной помощи. Медицинское страхование. Благотворительные фонды частных лиц. Церковная благотворительность. Структуры социальной помощи на территориях. Общественные благотворительные организации. Переход к профессиональной социальной работе	2	УК-5
	Итого	2	
	Итого за семестр	18	
	Итого	18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы. Терминология благотворительной деятельности и социальной работы Проблемы периодизации мировой и российской социальной работы в аспекте многообразия культур.	4	УК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 71129

2 Древнейшие формы помощи и поддержки. Развитие взаимопомощи в древнейших государствах Востока, западной цивилизации, у восточных славян, и	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи народов. Общее и особенное в формировании механизмов помощи древнейших народов. Общинная помощь у древних славян в период язычества.	4	УК-5
	Итого	4	
3 Роль князей, церкви, частной благотворительности в русских землях в древнейший период и в Московском русском государстве	Развитие общественного призрения в русских землях и в Московском государстве. Церковная благотворительность, ее роль в защите нуждающихся Меры по социальному призрению в Московском государстве	4	УК-5
	Итого	4	
4 Европейское средневековье: взаимопомощь и благотворительная деятельность. Развитие государственной системы социальной работы	Благотворительность монашеских орденов и формирование государственной модели социальной помощи в Европе Средневековая церковь и монашество: открытая форма помощи нищим. Кризис общественного призрения в XVI в в Европе. Развитие государственной модели социальной помощи	6	УК-5
	Итого	6	
6 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	Формирование системы социальной помощи в дореволюционный период Переход от спонтанной помощи нуждающимся к благотворительным обществам. Роль земства и городских органов самоуправления в развитии социальной сферы. Развитие общественной инициативы и распространение благотворительности в российских губерниях. Основные итоги развития социальной помощи в дореволюционный период	4	УК-5
	Итого	4	

7 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	Становление системы социального обеспечения в СССР. Система социального страхования и пенсионное обслуживание. Социальная помощь нуждающимся гражданам и группам населения. Помощь лицам с инвалидностью, детям-сиротам. Усиление социальной сферы, преодоление неграмотности населения.	4	УК-5
	Итого	4	
8 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	Социальная помощь и политика государства в годы Великой отечественной войны и послевоенный период Социальная защита военнослужащих. Социальная помощь инвалидам войны. Меры социалистического государства по спасению детей и укреплению семьи. Послевоенный период и расширение системы социального обеспечения. Завершение пенсионной реформы. Меры по повышению материального благополучия советских людей в 50 - 80-е годы XX в.	4	УК-5
	Итого	4	

Согласована на портале № 71129

9 Организация многопрофильной социальной работы в период либеральных реформ в 90-е гг. XX в. в России	Причины и процесс реформирования системы социальной защиты в период либеральных реформ 90-х гг. XX в. Реформы медицинского и социального страхования, Учреждение внебюджетных фондов. Изменение роли Центров занятости населения. Переход к профессиональной социальной работе. Институционализация. Формирование государственной территориальной системы социальной защиты. Комплексные центры социальной защиты. Создание специализированных центров социальной защиты. Принятие Федерального закона "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" (1995). Развитие частной филантропии, как программно-организованной деятельности, ориентированной на практический результат. Социальная экспертиза проектов. Рост организаций III сектора. Социальная модель инвалидности, переход к инклюзивному образованию.	6	УК-5
	Итого	6	
	Итого за семестр	36	
	Итого	36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовая работа

Содержание, трудоемкость контактной аудиторной работы и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.5.

Таблица 5.5 – Содержание контактной аудиторной работы и ее трудоемкость

Содержание контактной аудиторной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр		
Выдача заданий студентам по темам курсовых работ. Определение календарного плана по подготовке курсовых работ	6	УК-5

Согласована на портале № 71129

Консультация по методике написания курсовой работы, ее оформления и подготовки к защите	6	УК-5
Консультация по методам исследования (изучение источников, литературы, социологические опросы и психологические методики)	6	УК-5
Итого за семестр	18	
Итого	18	

Примерная тематика курсовых работ:

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающие филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д. Адамс.
9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
12. Помощь семье в СССР и современной России.
13. социальная деятельность молодежных организаций.
14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	1	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	5		

Согласована на портале № 71129

2 Древнейшие формы помощи и поддержки. Развитие взаимопомощи в древнейших государствах Востока, западной цивилизации, у восточных славян, и	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Составление глоссария	4	УК-5	Глоссарий
	Итого	9		
3 Роль князей, церкви, частной благотворительности в русских землях в древнейший период и в Московском русском государстве	Подготовка к выступлению (докладу)	4	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	9		
4 Европейское средневековье: взаимопомощь и благотворительная деятельность. Развитие государственной системы социальной работы	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	1	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	5		

Согласована на портале № 71129

5 Становление государственной модели общественного призрения в России в XVIII в.	Подготовка к выступлению (докладу)	1	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	7		
6 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	9		
7 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	9		

Согласована на портале № 71129

8 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Написание отчета по курсовой работе	1	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	2	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Подготовка к выступлению (докладу)	3	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	9		
9 Организация многопрофильной социальной работы в период либеральных реформ в 90-е гг. XX в. в России	Подготовка к выступлению (докладу)	2	УК-5	Выступление (доклад) на занятии
	Составление глоссария	1	УК-5	Глоссарий
	Подготовка к дискуссии	2	УК-5	Дискуссия
	Написание отчета по курсовой работе	2	УК-5	Курсовая работа, Отчет по курсовой работе
	Подготовка к тестированию	1	УК-5	Тестирование
	Подготовка к устному опросу / собеседованию	2	УК-5	Устный опрос / собеседование
	Итого	10		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности				Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Курс. раб.	Сам. раб.	
УК-5	+	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Дискуссия, Защита курсовой работы, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен

Согласована на портале № 71129

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	7	5	0	12
Устный опрос / собеседование	13	10	5	28
Тестирование	0	0	10	10
Дискуссия	5	0	3	8
Глоссарий	5	5	2	12
Экзамен				30
Итого максимум за период	30	20	20	100
Нарастающим итогом	30	50	70	100

Балльные оценки для курсовой работы представлены в таблице 6.1.1.

Таблица 6.1.1 – Балльные оценки для курсовой работы

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	0	10	20	30
Защита курсовой работы	0	0	30	30
Отчет по курсовой работе	0	0	40	40
Итого максимум за период		10	90	100
Нарастающим итогом		10	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

Согласована на портале № 71129

6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2018. 130 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8094.

7.2. Дополнительная литература

1. История социальной работы: учебник/под ред. ВИ. Жукова. - М.:Изд-во РГСУ, 2011, 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).
2. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова ; ред. А. Е. Илларионова ; рец.: М. В. Фирсов, Т. Б. Кононова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2017. - on-line. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-394-01952-4 : Б. ц. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93504/#1.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы: Методические указания по организации и проведению дисциплины для студентов, обучающихся по направлению подготовки «Социальная работа» / В. И. Зиновьева - 2022. 28 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10031.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 71129

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dx125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50C;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

Согласована на портале № 71129

- Microsoft Windows 7 Pro;
- microsoft office;

8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)

Согласована на портале № 71129

1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
2 Древнейшие формы помощи и поддержки. Развитие взаимопомощи в древнейших государствах Востока, западной цивилизации, у восточных славян, и	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
3 Роль князей, церкви, частной благотворительности в русских землях в древнейший период и в Московском русском государстве	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

4 Европейское средневековье: взаимопомощь и благотворительная деятельность. Развитие государственной системы социальной работы	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
5 Становление государственной модели общественного призрения в России в XVIII в.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
6 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

7 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
8 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария
9 Организация многопрофильной социальной работы в период либеральных реформ в 90-е гг. XX в. в России	УК-5	Выступление (доклад) на занятии	Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии
		Устный опрос / собеседование	Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования
		Отчет по курсовой работе	Примерный перечень тематик курсовых работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
		Экзамен	Перечень экзаменационных вопросов
		Дискуссия	Примерный перечень тем для дискуссий
		Глоссарий	Примерный перечень тематик для составления глоссария

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Согласована на портале № 71129

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

Согласована на портале № 71129

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает история социальной работы?:
   а) динамику социальной организации общества;
   б) формы и методы социальной работы;
   в) опыт деятельности личностей;
   г) процесс развития системы социальной помощи.
2. В чем выражался принцип равенства в монастырях:
   а) равном распределении работы;
   б) едином внешнем облике;
   в) участии в общих собраниях;
   г) обязанности владеть военным искусством.
3. В чем заключались причины перехода традиционных монашеских орденов к устройству госпиталей:
   а) эпидемии и голод;
   б) начало крестовых походов;
   в) влияние светской власти;
   г) распространение идеологии «добровольной нищеты».
4. С чем связан феномен распространения нищенства в средневековой Руси:
   а) с тяжелыми экономическими условиями жизни;
   б) быть средством нравственного воспитания народа;
   в) распространением организованной преступности;
   г) последствиями военных действий.
5. Кому из деятелей прошлого принадлежит выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:
   а) Владимиру Святославовичу;
   б) Владимиру Мономаху;
   в) Иоанну Златоусту;
   г) монаху Филофею.
6. Какой из признаков деятельности церковных приходов в селах определял эффективность благотворительной помощи:
   а) связь с монастырями и богадельнями;
   б) выборность священников и старост;
   в) выдача ссуд и помощь нуждающимся;
   г) осведомленность о материальном положении семей.
7. В чем состояла государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в.?
   а) строительстве каменных богаделен;
   б) поощрении частной благотворительности;
   в) отмене членовредительских казней;
   г) репрессиях против нищих.
8. В чем выражалось изменение подхода к человеку с позиций ценности его трудовой стоимости во времена Петра I:
   а) подражании европейскому законодательству;
   б) усилении налогов на нужды государства;
   в) введении рекрутской системы;
   г) запрете уличного нищенства и подаяний.
9. В чем состояла система воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II:
   а) изоляция детей от пороков родителей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
   б) отмена телесных наказаний;
   в) трудовое воспитание;
   г) воспитание хороших манер.
10. Когда начался переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития – созданию благотворительных обществ в России в эпоху:
    а) Петра I;
    б) Александра I;

Согласована на портале № 71129

в) Александра III;
г) Николая II.

9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов

1. Предмет, объект, содержание дисциплины "История социальной работы в России."
2. Характеристика феномена нищелюбия в русском национальном характере.
3. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX - нач. XX вв.
4. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
5. Социальная защита лиц с инвалидностью в советский период. Артели инвалидов.

9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы

1. Отвечает ли содержание курсовой работы поставленным целям и задачам?
2. Актуальна ли тема работы, убедительно ли автор говорит об этом?
3. Достаточно ли привлечены источники и литература для раскрытия темы?
4. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части имеющимся материалом?
5. Правильно ли оформлен справочный аппарат?

9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающие филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д. Адамс.
9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
12. Помощь семье в СССР и современной России.
13. социальная деятельность молодежных организаций.
14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии

1. Благотворительность князей в древней Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в XII - XIV вв.
3. Деятельность Петра I по реформированию системы общественного призрения.
4. Благотворительная деятельность Марии Федоровны в области воспитания и просвещения.
5. Преобразования советской власти в социальной сфере страны.

9.1.6. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования

1. Социальная политика московских царей в XVI - XVII вв.
2. Разработка Екатериной II правовых основ и реформы системы социальной защиты населения.
3. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ.
4. Социальные преобразования советской власти в области социального обеспечения.
5. Основные направления социального обеспечения в СССР в послевоенный период.

9.1.7. Примерный перечень тематик для составления глоссария

Согласована на портале № 71129

1. Определите основные понятия по теме: "Объект, предмет, периодизация социальной работы в России.
2. Дайте определения по теме: "Церковно-монастырская система благотворительности в России"
3. Объясните основные термины по теме : "Дворянское и купеческое меценатство. Старообрядческий капитал".
4. Какие понятия появились в социальной сфере в связи с земской и городской реформами в России
5. Какие термины обозначили новую эпоху в области социальной защиты после 1917 г.?

9.1.8. Примерный перечень тем для дискуссий

1. Актуально ли выражение И. Златоуста " Бедность есть узда надменности и корень смирения?"
2. Отличалась ли государственная модель социальной помощи в Европе и России в дореволюционный период?
3. В чем разница в общественном призрении нуждающихся людей в XVI в. В Европе и России?
4. Адресная помощь -это метод социальной работы или форма индивидуальной работы?
5. Соответствовала ли Пенсионная реформа в СССР принципу социальной справедливости?

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 71129

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 71129

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Доцент, каф. ИСР	В.И. Зиновьева	Разработано, 7b055fc8-8524-45d1-ad6b-6239cf509a54

Согласована на портале № 71129