

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ Сенченко П.В.  
«22» \_\_\_\_\_ 02 \_\_\_\_\_ 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**  
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**  
Форма обучения: **заочная**  
Факультет: **Заочный и вечерний факультет (ЗиВФ)**  
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**  
Курс: **1**  
Семестр: **1, 2**  
Учебный план набора 2023 года

**Объем дисциплины и виды учебной деятельности**

| Виды учебной деятельности                                | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|--|-----------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                                       | 2         | 2         | 4     | часов   |
| Практические занятия                                     | 4         | 4         | 8     | часов   |
| Курсовая работа  |           | 4         | 4     | часов   |
| Самостоятельная работа                                   | 102       | 51        | 153   | часов   |
| Контрольные работы                                       |           | 2         | 2     | часов   |
| Подготовка и сдача экзамена                              |           | 9         | 9     | часов   |
| Общая трудоемкость<br>(включая промежуточную аттестацию) | 108       | 72        | 180   | часов   |
|  |           |           | 5     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр | Количество |
|--------------------------------|---------|------------|
| Экзамен                        | 2       |            |
| Курсовая работа                | 2       |            |
| Контрольные работы             | 2       | 1          |

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Сенченко П.В.  
Должность: Проректор по учебной работе  
Дата подписания: 22.02.2023  
Уникальный программный ключ:  
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 71133

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Целью курса является формирование способности выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Формирование профессиональной культуры будущих специалистов, освоение ими знаний и, выработанных в ходе мировой исторической практики поддержки и защиты нуждающихся, общечеловеческих ценностей.

2. Складывание системных представлений у студентов об эволюционном пути развития основных форм, моделей, институтов социальной помощи и поддержки в мировой цивилизации, своеобразии развития отечественной и зарубежной частной, общественной и государственной практики социальной помощи.

3. Развитие целостного и ценностного отношения к исторической практике поддержки и защиты наиболее уязвимых слоев населения, выработанной человечеством.

4. На основе исторического анализа научить оценивать современные тенденции развития практики социальной работы, ее формы и модели.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Обязательная часть.

Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).

Индекс дисциплины: Б1.О.03.06.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция                      | Индикаторы достижения компетенции | Планируемые результаты обучения по дисциплине |
|----------------------------------|-----------------------------------|---|
| <b>Универсальные компетенции</b> |                                   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1. Знает особенности социально-исторического развития различных культур, особенности межкультурного разнообразия общества, правила и технологии эффективного межкультурного взаимодействия | Объясняет процессы социально-исторического развития, в том числе, на основе межкультурного разнообразия, популяризирует исторические знания по истории становления социальной работы<br>Соотносит события и факты российской и мировой истории социальной работы, определяет связь между предшествующими и последующими событиями в области межкультурного взаимодействия в становлении системы социальной работы<br>Представляет правила и технологии взаимодействия культур в историческом контексте социальной работы |
|  | УК-5.2. Умеет понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах  | Интерпретирует динамику межкультурного разнообразия в философском контексте развития социальной работы<br>Воспринимает технологические различия в определении видов социальной работы в межкультурной сфере взаимодействия<br>Объясняет этические особенности реализации социальной работы с точки зрения межкультурного взаимодействия  |
|  | УК-5.3. Владеет навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения  | Использует полученные знания по дисциплине и общую эрудицию в коммуникативных взаимосвязях в соответствии с этическими нормами поведения, принятого в межкультурной среде.<br>Поддерживает диалог, готов к общению, аутентичной дружбе в межкультурном взаимодействии на основе понятного и ясного языка   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |
| <b>Профессиональные компетенции</b>  |   |  |
| -  | -   | -  |

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |           |
|---|-------------|-----------|-----------|
|   |             | 1 семестр | 2 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 18          | 6         | 12        |

|   |     |     |    |
|---|-----|-----|----|
| Лекционные занятия  | 4   | 2   | 2  |
| Практические занятия  | 8   | 4   | 4  |
| Курсовая работа   | 4   |     | 4  |
| Контрольные работы  | 2   |     | 2  |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 153 | 102 | 51 |
| Подготовка к выступлению (докладу)  | 24  | 20  | 4  |
| Составление глоссария   | 16  | 12  | 4  |
| Написание реферата  | 4   | 4   |    |
| Подготовка к тестированию   | 57  | 44  | 13 |
| Подготовка к устному опросу / собеседованию   | 22  | 16  | 6  |
| Написание отчета по курсовой работе   | 23  | 6   | 17 |
| Подготовка к защите курсовой работы   | 4   |     | 4  |
| Подготовка к контрольной работе   | 3   |     | 3  |
| <b>Подготовка и сдача экзамена</b>  | 9   |     | 9  |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 180 | 108 | 72 |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 5   | 3   | 2  |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Курс. раб. | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |              |               |            |              |                            |                         |
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | 1            | 2             | -          | 50           | 53                         | УК-5                    |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.   | 1            | 2             | -          | 52           | 55                         | УК-5                    |
| Итого за семестр  | 2            | 4             | 0          | 102          | 108                        |                         |
| <b>2 семестр</b>  |              |               |            |              |                            |                         |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период  | 1            | 2             | 4          | 24           | 33                         | УК-5                    |
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период   | 1            | 2             |            | 27           | 30                         | УК-5                    |
| Итого за семестр  | 2            | 4             | 4          | 51           | 61                         |                         |
| Итого   | 4            | 8             | 4          | 153          | 169                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.  
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)   | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|---|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | Введение понятия "социальная работа" . Сущность практики социальной работы как межкультурного взаимодействия. Определение объекта и предмета истории социальной работы. Задачи дисциплины. Периодизация мировой и российской социальной работы. Характеристика основных этапов российской социальной работы с учетом этнокультурных факторов   | 1                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | 1                                    |                         |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.   | Итоги формирования системы социального призрения в дореволюционный период в России.  | 1                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | 1                                    |                         |
| Итого за семестр  |  | 2                                    |                         |
| <b>2 семестр</b>  |  |                                      |                         |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период  | Мероприятия Советской власти по формированию системы социального обеспечения в 1920-30 гг.   | 1                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | 1                                    |                         |
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период   | Социальное обеспечение военнослужащих и их семей в годы Великой отечественной войны. Дома для инвалидов . меры по предотвращению беспризорности детей. Пенсионная реформа 1956. Распространение пенсионного обслуживания и социального страхования на колхозное крестьянство. Социальная помощь инвалидам. Развитие сети дошкольных и школьных детских учреждений. Расширение жилищного строительства. Бесплатное предоставление квартир. Рост государственных расходов на соцобеспечение. | 1                                    | УК-5                    |
|   | Итого  | 1                                    |                         |
| Итого за семестр  |  | 2                                    |                         |
| Итого   |  | 4                                    |                         |

### 5.3. Контрольные работы

Виды контрольных работ и часы на контрольные работы приведены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Контрольные работы

| № п.п.           | Виды контрольных работ | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|------------------|------------------------|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b> |                        |                 |                         |
| 1                | Контрольная работа     | 2               | УК-5                    |
| Итого за семестр |                        | 2               |                         |
| Итого            |                        | 2               |                         |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.5.

Таблица 5.5. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>1 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | Введение. Теоретические проблемы истории социальной работы.<br>Терминология благотворительной деятельности и социальной работы<br>Проблемы периодизации мировой и российской социальной работы в аспекте многообразия культур.   | 2               | УК-5                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.   | Формирование системы социальной помощи в дореволюционный период<br>Переход от спонтанной помощи нуждающимся к благотворительным обществам.<br><br>Роль земства и городских органов самоуправления в развитии социальной сферы.<br>Развитие общественной инициативы и распространение благотворительности в российских губерниях.<br>Основные итоги развития социальной помощи в дореволюционный период | 2               | УК-5                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| Итого за семестр  |  | 4               |                         |
| <b>2 семестр</b>  |  |                 |                         |

|   |  |   |      |
|---|--|---|------|
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период                            | Становление системы социального обеспечения. Социальное страхование работников госпредприятий. введение пенсионной системы. Социальная помощь инвалидам, Врачебно-трудовые комиссии. Реорганизация системы образования, Введение обязательного начального образования. Бесплатное медицинское обслуживание и профилактика заболеваний. | 2 | УК-5 |
|   | Итого  | 2 |      |
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период | Система социального обеспечения в годы Великой отечественной войны . Меры по социальному обеспечению военнослужащих и их семей. Защита детства, предотвращение беспризорности детей. Содержание домов инвалидов, помощь в приобретении новых профессий.  | 2 | УК-5 |
|   | Итого  | 2 |      |
| Итого за семестр  |  | 4 |      |
| Итого   |  | 8 |      |

### 5.6. Курсовая работа

Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость, а также формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6 – Содержание самостоятельной работы и ее трудоемкость в рамках выполнения курсовой работы

| Содержание самостоятельной работы в рамках выполнения курсовой работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|-----------------|-------------------------|
| <b>2 семестр</b>  |                 |                         |
| Тематическая консультация по правилам написания курсовой работы       | 2               | УК-5                    |
| Рецензирование курсовых работ   | 2               | УК-5                    |
| Итого за семестр  | 4               |                         |
| Итого   | 4               |                         |

Примерная тематика курсовых работ:

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающие филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д. Адамс.
9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для

- несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
  12. Помощь семье в СССР и современной России.
  13. социальная деятельность молодежных организаций.
  14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
  15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

### 5.7. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.7.

Таблица 5.7. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы                 | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                            |
|---|---|-----------------|-------------------------|---|
| <b>1 семестр</b>  |   |                 |                         |   |
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | Подготовка к выступлению (докладу)          | 10              | УК-5                    | Выступление (доклад) на занятии           |
|   | Составление глоссария                       | 6               | УК-5                    | Глоссарий                                 |
|   | Написание реферата                          | 4               | УК-5                    | Реферат                                   |
|   | Подготовка к тестированию                   | 20              | УК-5                    | Тестирование                              |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8               | УК-5                    | Устный опрос / собеседование              |
|   | Написание отчета по курсовой работе         | 2               | УК-5                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Итого                                       | 50              |                         |   |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.   | Подготовка к выступлению (докладу)          | 10              | УК-5                    | Выступление (доклад) на занятии           |
|   | Составление глоссария                       | 6               | УК-5                    | Глоссарий                                 |
|   | Написание отчета по курсовой работе         | 4               | УК-5                    | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию                   | 24              | УК-5                    | Тестирование                              |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 8               | УК-5                    | Устный опрос / собеседование              |
|   | Итого                                       | 52              |                         |   |
| Итого за семестр  |   | 102             |                         |   |
| <b>2 семестр</b>  |   |                 |                         |   |

|   |   |     |      |   |
|---|---|-----|------|---|
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период                            | Подготовка к выступлению (докладу)          | 2   | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии           |
|   | Составление глоссария                       | 2   | УК-5 | Глоссарий                                 |
|   | Подготовка к защите курсовой работы         | 2   | УК-5 | Защита курсовой работы                    |
|   | Подготовка к контрольной работе             | 2   | УК-5 | Контрольная работа                        |
|   | Написание отчета по курсовой работе         | 6   | УК-5 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию                   | 7   | УК-5 | Тестирование                              |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3   | УК-5 | Устный опрос / собеседование              |
|   | Итого                                       | 24  |      |   |
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой Отечественной войны и послевоенный период | Подготовка к выступлению (докладу)          | 2   | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии           |
|   | Подготовка к защите курсовой работы         | 2   | УК-5 | Защита курсовой работы                    |
|   | Подготовка к контрольной работе             | 1   | УК-5 | Контрольная работа                        |
|   | Написание отчета по курсовой работе         | 11  | УК-5 | Курсовая работа, Отчет по курсовой работе |
|   | Подготовка к тестированию                   | 6   | УК-5 | Тестирование                              |
|   | Подготовка к устному опросу / собеседованию | 3   | УК-5 | Устный опрос / собеседование              |
|   | Составление глоссария                       | 2   | УК-5 | Глоссарий                                 |
|   | Итого                                       | 27  |      |   |
| Итого за семестр  |   | 51  |      |   |
|   | Подготовка и сдача экзамена                 | 9   |      | Экзамен                                   |
| Итого   |   | 162 |      |   |

### 5.8. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.8.

Таблица 5.8 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |            |           | Формы контроля |
|-------------------------|---------------------------|------------|------------|-----------|----------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Курс. раб. | Сам. раб. |                |
|                         |                           |            |            |           |                |

|      |   |   |   |   |   |
|------|---|---|---|---|---|
| УК-5 | + | + | + | + | Выступление (доклад) на занятии, Глоссарий, Защита курсовой работы, Контрольная работа, Курсовая работа, Отчет по курсовой работе, Реферат, Тестирование, Устный опрос / собеседование, Экзамен |
|------|---|---|---|---|---|

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. История социальной работы: Учебное пособие / В. И. Зиновьева, М. В. Берсенев - 2018. 130 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8094>.

### 7.2. Дополнительная литература

1. История социальной работы: учебник/под ред. ВИ. Жукова. - М.:Изд-во РГСУ, 2011, 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

2. История социальной работы в России [Электронный ресурс] : учебник / Е. И. Холостова ; ред. А. Е. Илларионова ; рец.: М. В. Фирсов, Т. Б. Кононова. - Электрон. текстовые дан. - М. : Дашков и К°, 2017. - on-line. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-394-01952-4 : Б. ц. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/93504/#1>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История социальной работы : Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям, самостоятельной работы, курсовой работы / В. И. Зиновьева - 2016. 37 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6070>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

## 8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

### 8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

## **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dх125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50С;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dх125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50С;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;

## **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для курсовой работы**

Служба сопровождения студентов с ограниченными возможностями здоровья / Центр доступности образования (ЦеДО): учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 139 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Принтер LJ 2600;
- Проектор LG RD Dх125;
- Портативная индукционная петля для слабослышащих VOLNA-50С;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro;
- microsoft office;

## **8.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **8.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ) |
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|
|------------------------------------|-------------------------|----------------|--------------------------|

|   |      |                                 |  |
|---|------|---------------------------------|--|
| 1 Введение. Содержание, предмет, периодизация дисциплины. Основные тенденции становления социальной работы как профессии в условиях межкультурного разнообразия | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |      | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                      |
|   |      | Реферат                         | Примерный перечень тем для рефератов                           |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |      | Глоссарий                       | Примерный перечень тематик для составления глоссария           |
| 2 Развитие системы социальной помощи в России в XIX - начале XX вв.   | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |      | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |      | Глоссарий                       | Примерный перечень тематик для составления глоссария           |
| 3 Формирование системы социального обеспечения в СССР в довоенный период  | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Защита курсовой работы          | Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы         |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ       |
|   |      | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |      | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |      | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                              |
|   |      | Глоссарий                       | Примерный перечень тематик для составления глоссария           |

|   |      |                                 |  |
|---|------|---------------------------------|--|
| 4 Развитие системы социального обеспечения в годы Великой отечественной войны и послевоенный период | УК-5 | Выступление (доклад) на занятии | Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии    |
|   |      | Защита курсовой работы          | Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы         |
|   |      | Контрольная работа              | Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ       |
|   |      | Устный опрос / собеседование    | Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования |
|   |      | Отчет по курсовой работе        | Примерный перечень тематик курсовых работ                      |
|   |      | Тестирование                    | Примерный перечень тестовых заданий                            |
|   |      | Экзамен                         | Перечень экзаменационных вопросов                              |
|   |      | Глоссарий                       | Примерный перечень тематик для составления глоссария           |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.  
Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка                     | Формулировка требований к степени компетенции  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Что изучает история социальной работы?:
  - а) динамику социальной организации общества;
  - б) формы и методы социальной работы;
  - в) опыт деятельности личностей;
  - г) процесс развития системы социальной помощи.
2. В чем выразался принцип равенства в монастырях:
  - а) равном распределении работы;
  - б) едином внешнем облике;
  - в) участии в общих собраниях;
  - г) обязанности владеть военным искусством.
3. В чем заключались причины перехода традиционных монашеских орденов к устройству госпиталей:
  - а) эпидемии и голод;
  - б) начало крестовых походов;
  - в) влияние светской власти;
  - г) распространение идеологии «добровольной нищеты».
4. С чем связан феномен распространения нищенства в средневековой Руси:
  - а) с тяжелыми экономическими условиями жизни;
  - б) быть средством нравственного воспитания народа;
  - в) распространением организованной преступности;
  - г) последствиями военных действий.
5. Кому из деятелей прошлого принадлежит выражение «бедность - есть узда надменности и корень смирения»:
  - а) Владимиру Святославовичу;
  - б) Владимиру Мономаху;
  - в) Иоанну Златоусту;
  - г) монаху Филофею.
6. Какой из признаков деятельности церковных приходов в селах определял эффективность

- благотворительной помощи:
- а) связь с монастырями и богадельнями;
  - б) выборность священников и старост;
  - в) выдача ссуд и помощь нуждающимся;
  - г) осведомленность о материальном положении семей.
7. В чем состояла государственная политика, направленная на снижение численности нищих в конце XVII в.?
    - а) строительстве каменных богаделен;
    - б) поощрении частной благотворительности;
    - в) отмене членовредительских казней;
    - г) репрессиях против нищих.
  8. В чем выражалось изменение подхода к человеку с позиций ценности его трудовой стоимости во времена Петра I:
    - а) подражании европейскому законодательству;
    - б) усилении налогов на нужды государства;
    - в) введении рекрутской системы;
    - г) запрете уличного нищенства и подаваний.
  9. В чем состояла система воспитания «новой породы людей» во времена Екатерины II:
    - а) изоляция детей от пороков родителей в закрытых учебно-воспитательных учреждениях;
    - б) отмена телесных наказаний;
    - в) трудовое воспитание;
    - г) воспитание хороших манер.
  10. Когда начался переход от спонтанной практики помощи к следующей стадии развития – созданию благотворительных обществ в России в эпоху:
    - а) Петра I;
    - б) Александра I;
    - в) Александра III;
    - г) Николая II.

### **9.1.2. Перечень экзаменационных вопросов**

1. Предмет, объект, содержание дисциплины "История социальной работы в России."
2. Характеристика феномена нищелюбия в русском национальном характере.
3. Формы социальной защиты крестьянства и меры рабочего законодательства в конце XIX - нач. XX вв.
4. Становление системы социального обеспечения в СССР в 20-30-е гг. XX в.
5. Социальная защита лиц с инвалидностью в советский период. Артели инвалидов.

### **9.1.3. Примерный перечень вопросов для защиты курсовой работы**

1. Отвечает ли содержание курсовой работы поставленным целям и задачам?
2. Актуальна ли тема работы, убедительно ли автор говорит об этом?
3. Достаточно ли привлечены источники и литература для раскрытия темы?
4. Подтверждены ли выводы, сделанные в основной части имеющимся материалом?
5. Правильно ли оформлен справочный аппарат?

### **9.1.4. Примерный перечень тематик курсовых работ**

1. Церковная благотворительность монастырей в средневековой России.
2. История общин милосердия в России.
3. Выдающиеся филантропы России: В.Ф. Одоевский, доктор Ф. Гааз.
4. Метод адресной помощи в дореволюционной России.
5. Дома трудолюбия как форма социальной работы в дореволюционный период.
6. Воспитательный дом в Москве как воспитательно-образовательное заведение нового типа в дореволюционную эпоху.
7. Феномен меценатства в дореволюционной России. Деятельность П.М. Третьякова.
8. Сеттльмент как особая форма социальной работы Роль и значение деятельности Д.

Адамс.

9. История социальной работы с детьми в подростковом возрасте в дореволюционный период.
10. История форм работы воспитательно-исправительных учреждений для несовершеннолетних нарушителей в дореволюционной России.
11. История и формы деятельности Томского отделения Общества Красного Креста.
12. Помощь семье в СССР и современной России.
13. социальная деятельность молодежных организаций.
14. Социальная помощь инвалидам в СССР.
15. Социальная защита семьи и детства в послевоенный период в СССР.

#### **9.1.5. Примерный перечень тем для выступления (доклада) на занятии**

1. Благотворительность князей в древней Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в XII - XIV вв.
3. Деятельность Петра I по реформированию системы общественного призрения.
4. Благотворительная деятельность Марии Федоровны в области воспитания и просвещения.
5. Преобразования советской власти в социальной сфере страны.

#### **9.1.6. Примерный перечень вопросов для устного опроса / собеседования**

1. Социальная политика московских царей в XVI - XVII вв.
2. Разработка Екатериной II правовых основ и реформы системы социальной защиты населения.
3. Образование и деятельность императорских благотворительных обществ.
4. Социальные преобразования советской власти в области социального обеспечения.
5. Основные направления социального обеспечения в СССР в послевоенный период.

#### **9.1.7. Примерный перечень тем для рефератов**

1. Благотворительность князей в Древней Руси.
2. Церковно-монастырская система благотворительности в средние века.
3. Деятельность Петра I по реформированию общественного призрения в России.
4. Преобразования Советской власти в социальной сфере в 30-е годы.
5. Развитие социальной работы в России в конце XX в.

#### **9.1.8. Примерный перечень тематик для составления глоссария**

1. Определите основные понятия по теме: "Объект, предмет, периодизация социальной работы в России.
2. Дайте определения по теме: "Церковно-монастырская система благотворительности в России"
3. Объясните основные термины по теме : "Дворянское и купеческое меценатство. Старообрядческий капитал".
4. Какие понятия появились в социальной сфере в связи с земской и городской реформами в России
5. Какие термины обозначили новую эпоху в области социальной защиты после 1917 г.?

#### **9.1.9. Примерный перечень вариантов (заданий) контрольных работ**

1. Феномен нищенства в древней Руси.
2. Воспитательный дом в Москве, учреждение, деятельность и итоги.
3. Выдающийся меценат П.М. Третьяков и его вклад в развитие российской культуры.
4. Социальная работа в СССР: защита семьи и детей.
5. Социальная помощь инвалидам в СССР.

## **9.2. Методические рекомендации**

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком

учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР     | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР  | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |
| Декан ЗиВФ                          | И.В. Осипов       | Согласовано,<br>126832c4-9aa6-45bd-<br>8e71-e9e09d25d010 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким      | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР              | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                  |                |  |
|------------------|----------------|--|
| Доцент, каф. ИСР | В.И. Зиновьева | Разработано,<br>7b055fc8-8524-45d1-<br>ad6b-6239cf509a54 |
|------------------|----------------|--|