

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по УР

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Владелец: Семенко Павел Васильевич

Действителен: с 17.09.2019 по 16.09.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**EVENT-МЕНЕДЖМЕНТ**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**

Направленность (профиль) / специализация: **Связи с общественностью (PR) в информационном обществе**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**

Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

| Виды учебной деятельности          | 5 семестр | Всего | Единицы |
|------------------------------------|-----------|-------|---------|
| Лекционные занятия                 | 18        | 18    | часов   |
| Практические занятия               | 18        | 18    | часов   |
| Самостоятельная работа             | 72        | 72    | часов   |
| Общая трудоемкость                 | 108       | 108   | часов   |
| (включая промежуточную аттестацию) | 3         | 3     | з.е.    |

| Формы промежуточной аттестация | Семестр |
|--------------------------------|---------|
| Зачет                          | 5       |

## 1. Общие положения

### 1.1. Цели дисциплины

1. Формирование у студентов системных представлений об управлении событиями, корпоративной культуре, механизмах взаимодействия с целевыми аудиториями.

### 1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать представление студентов об особенностях технологии и практики управления событиями в России и за рубежом.

2. Ознакомить студентов с особенностями планирования мероприятий, алгоритмом и технологиями создания событий.

3. Научить студентов на основе полученных знаний решать тактические и стратегические вопросы при проведении массовых мероприятий и управлении событиями.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).

Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).

Индекс дисциплины: Б1.В.02.12.

Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):

Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

| Компетенция  | Индикаторы достижения компетенции   | Планируемые результаты обучения по дисциплине   |
|--|---|---|
| <b>Универсальные компетенции</b>                   |   |   |
| -  | -   | -   |
| <b>Общепрофессиональные компетенции</b>            |   |   |
| -  | -   | -   |
| <b>Профессиональные компетенции</b>                |   |   |
| ПК-3. Способен управлять информационными ресурсами | ПК-3.1. Знает основные принципы организации работ по созданию и редактированию контента | Знает понятия, принципы и направления работы событийного менеджмента; историю развития технологии и практики управления событиями |
|  | ПК-3.2. Умеет анализировать информационные потребности аудитории                        | Умеет разрабатывать алгоритм и стратегию проведения мероприятий, массовых акций и событий   |
|  | ПК-3.3. Владеет навыками управления и контроля информацией из различных источников      | Владеет навыками анализа эффективности мероприятий; технологией преодоления рисков  |

## 4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

| Виды учебной деятельности   | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 5 семестр |
| <b>Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b>   | 36          | 36        |
| Лекционные занятия  | 18          | 18        |
| Практические занятия  | 18          | 18        |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего</b> | 72          | 72        |
| Подготовка к зачету   | 32          | 32        |
| Подготовка к тестированию   | 40          | 40        |
| <b>Общая трудоемкость (в часах)</b>   | 108         | 108       |
| <b>Общая трудоемкость (в з.е.)</b>  | 3           | 3         |

## 5. Структура и содержание дисциплины

### 5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Лек. зан., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--------------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |              |               |              |                            |                         |
| 1 Event-менеджеры как социальная общность                                       | 3            | 3             | 9            | 15                         | ПК-3                    |
| 2 Основные этапы становления и развития event-менеджмента в России и за рубежом | 3            | 2             | 9            | 14                         | ПК-3                    |
| 3 Визуальные коммуникации событийных мероприятий                                | 2            | 2             | 9            | 13                         | ПК-3                    |
| 4 Массовые праздники и их значение в культурно-идеологическом пространстве      | 2            | 2             | 9            | 13                         | ПК-3                    |
| 5 Ведущие методы организации массового праздника                                | 2            | 2             | 9            | 13                         | ПК-3                    |
| 6 Креативные технологии   | 2            | 2             | 9            | 13                         | ПК-3                    |
| 7 Интернет как PR-площадка  | 2            | 2             | 9            | 13                         | ПК-3                    |
| 8 Управление мероприятием   | 2            | 3             | 9            | 14                         | ПК-3                    |
| Итого за семестр  | 18           | 18            | 72           | 108                        |                         |
| Итого   | 18           | 18            | 72           | 108                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

| Названия разделов (тем) дисциплины | Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) | Трудоемкость (лекционные занятия), ч | Формируемые компетенции |
|------------------------------------|--|--------------------------------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>                   |  |                                      |                         |

|   |  |    |      |
|---|--|----|------|
| 1 Event-менеджеры как социальная общность                                       | Понятие event, концепция, цель и прибыль. Формирование общности event-менеджеров. Типы event-менеджеров. Профессиональные компетенции и личные качества профессионалов                             | 3  | ПК-3 |
|   | Итого  | 3  |      |
| 2 Основные этапы становления и развития event-менеджмента в России и за рубежом | Зарубежный опыт event-менеджмента. Институционализация event-менеджмента в России  | 3  | ПК-3 |
|   | Итого  | 3  |      |
| 3 Визуальные коммуникации событийных мероприятий                                | Концепция бренда. Маркетинг. Спонсирование. Event-маркетинг. Событийные мероприятия как инструмент управления и развития бренда  | 2  | ПК-3 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 4 Массовые праздники и их значение в культурно-идеологическом пространстве      | Социальная сущность массовых праздников. Массовый праздник как воспитательная система. Массовый праздник как художественное явление<br>4. Коллективная организация участников массового праздника. | 2  | ПК-3 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 5 Ведущие методы организации массового праздника                                | Театральные технологии. Драматургическая обработка жизненного материала и игра. Особенности драматургии и режиссуры массового праздника  | 2  | ПК-3 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 6 Креативные технологии   | Основные методики создания творческих идей. Ограничения, возникающие при реализации креативного замысла проекта  | 2  | ПК-3 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 7 Интернет как PR-площадка  | Аудитория российской части Интернета. Реклама и PR в интернете   | 2  | ПК-3 |
|   | Итого  | 2  |      |
| 8 Управление мероприятием   | Проект-менеджмент. Контроллинг проекта. Техники менеджмента. Вспомогательные средства менеджмента мероприятий  | 2  | ПК-3 |
|   | Итого  | 2  |      |
| Итого за семестр  |  | 18 |      |

|       |    |  |
|-------|----|--|
| Итого | 18 |  |
|-------|----|--|

### 5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.

Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Наименование практических занятий (семинаров)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|--|-----------------|-------------------------|
| <b>5 семестр</b>  |  |                 |                         |
| 1 Event-менеджеры как социальная общность                                       | Мероприятия и Event, устойчивые характеристики событий. Задачи и особенности проведения мероприятий. Особенности формирования и развития профессиональных навыков Event-менеджеров | 3               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 3               |                         |
| 2 Основные этапы становления и развития event-менеджмента в России и за рубежом | История становления и развития системы разработки событийного менеджмента. Особенности реализации event-концепции  | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 3 Визуальные коммуникации событийных мероприятий                                | Наименование бренда и разработка логотипа. Особенности формирования позитивного эмоционального переживания   | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 4 Массовые праздники и их значение в культурно-идеологическом пространстве      | Основные функции праздника. Методологический анализ праздничной культуры. Праздник как форма культурной памяти   | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 5 Ведущие методы организации массового праздника                                | Исторические формы репрезентации праздничной культуры. Специфика праздничной культуры России   | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2               |                         |
| 6 Креативные технологии   | Особенности проектирования рекламного образа. Технологии решения маркетинговых и коммуникационных задач. Корпоративные коммуникации и правила креативных игр                       | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого  | 2               |                         |

|                            |   |    |      |
|----------------------------|---|----|------|
| 7 Интернет как PR-площадка | Сайты-визитки, корпоративные сайты и порталы, промосайты. Электронная рассылка, чаты и форумы. Реклама и PR в интернете | 2  | ПК-3 |
|                            | Итого   | 2  |      |
| 8 Управление мероприятием  | Проект-менеджмент. Контроллинг проекта. Техники менеджмента. Вспомогательные средства менеджмента мероприятий           | 3  | ПК-3 |
|                            | Итого   | 3  |      |
| Итого за семестр           |   | 18 |      |
| Итого                      |   | 18 |      |

#### 5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

#### 5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|-----------------------------|-----------------|-------------------------|----------------|
| <b>5 семестр</b>  |                             |                 |                         |                |
| 1 Event-менеджеры как социальная общность                                       | Подготовка к зачету         | 4               | ПК-3                    | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 5               | ПК-3                    | Тестирование   |
|   | Итого                       | 9               |                         |                |
| 2 Основные этапы становления и развития event-менеджмента в России и за рубежом | Подготовка к зачету         | 4               | ПК-3                    | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 5               | ПК-3                    | Тестирование   |
|   | Итого                       | 9               |                         |                |
| 3 Визуальные коммуникации событийных мероприятий                                | Подготовка к зачету         | 4               | ПК-3                    | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 5               | ПК-3                    | Тестирование   |
|   | Итого                       | 9               |                         |                |
| 4 Массовые праздники и их значение в культурно-идеологическом пространстве      | Подготовка к зачету         | 4               | ПК-3                    | Зачёт          |
|   | Подготовка к тестированию   | 5               | ПК-3                    | Тестирование   |
|   | Итого                       | 9               |                         |                |

|  |                           |    |      |              |
|--|---------------------------|----|------|--------------|
| 5 Ведущие методы организации массового праздника | Подготовка к зачету       | 4  | ПК-3 | Зачёт        |
|  | Подготовка к тестированию | 5  | ПК-3 | Тестирование |
|  | Итого                     | 9  |      |              |
| 6 Креативные технологии                          | Подготовка к зачету       | 4  | ПК-3 | Зачёт        |
|  | Подготовка к тестированию | 5  | ПК-3 | Тестирование |
|  | Итого                     | 9  |      |              |
| 7 Интернет как PR-площадка                       | Подготовка к зачету       | 4  | ПК-3 | Зачёт        |
|  | Подготовка к тестированию | 5  | ПК-3 | Тестирование |
|  | Итого                     | 9  |      |              |
| 8 Управление мероприятием                        | Подготовка к зачету       | 4  | ПК-3 | Зачёт        |
|  | Подготовка к тестированию | 5  | ПК-3 | Тестирование |
|  | Итого                     | 9  |      |              |
| Итого за семестр                                 |                           | 72 |      |              |
| Итого  |                           | 72 |      |              |

### 5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Формируемые компетенции | Виды учебной деятельности |            |           | Формы контроля      |
|-------------------------|---------------------------|------------|-----------|---------------------|
|                         | Лек. зан.                 | Прак. зан. | Сам. раб. |                     |
| ПК-3                    | +                         | +          | +         | Зачёт, Тестирование |

## 6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

| Формы контроля           | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|--------------------------|--|---|---|------------------|
| <b>5 семестр</b>         |  |   |   |                  |
| Зачёт                    | 10   | 15  | 25  | 50               |
| Тестирование             | 10   | 15  | 25  | 50               |
| Итого максимум за период | 20   | 30  | 50  | 100              |
| Нарастающим итогом       | 20   | 50  | 100   | 100              |

### 6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.  
Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

| Баллы на дату текущего контроля                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК         | 2      |

### 6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка                               | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 – 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 – 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 – 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 – 74  | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 – 69  | E (посредственно)       |
|                                      | 60 – 64  |                         |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 7.1. Основная литература

1. Менеджмент в социально-культурном сервисе и туризме : учебник для вузов / М. С. Мотышина, А. С. Большаков, В. И. Михайлов ; под редакцией М. С. Мотышиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10440-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://urait.ru/bcode/517132> (дата обращения: 02.03.2023).

### 7.2. Дополнительная литература

1. Стратегический менеджмент: Учебное пособие / Е. А. Емельянова - 2015. 114 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4957>.

### 7.3. Учебно-методические пособия

#### 7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Управление в социальной работе: Учебно-методическое пособие к практическим занятиям и СРС / Н. А. Грик - 2013. 19 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3078>.

#### 7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;



– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

#### **7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

#### **8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Интерактивная панель;
- Камера;
- Микрофон;
- Тумба для докладчика;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip;
- Adobe Reader;
- Far Manager 3;
- Google Chrome;
- Microsoft Office 2013;
- OBS Studio;
- VLC media player;
- Windows 10;
- Yandex;

#### **8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

### **9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

#### **9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

| Названия разделов (тем) дисциплины  | Формируемые компетенции | Формы контроля | Оценочные материалы (ОМ)            |
|---|-------------------------|----------------|-------------------------------------|
| 1 Event-менеджеры как социальная общность                                       | ПК-3                    | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 2 Основные этапы становления и развития event-менеджмента в России и за рубежом | ПК-3                    | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 3 Визуальные коммуникации событийных мероприятий                                | ПК-3                    | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |
| 4 Массовые праздники и их значение в культурно-идеологическом пространстве      | ПК-3                    | Зачёт          | Перечень вопросов для зачета        |
|   |                         | Тестирование   | Примерный перечень тестовых заданий |

|  |      |              |                                     |
|--|------|--------------|-------------------------------------|
| 5 Ведущие методы организации массового праздника | ПК-3 | Зачёт        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |      | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 6 Креативные технологии                          | ПК-3 | Зачёт        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |      | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 7 Интернет как PR-площадка                       | ПК-3 | Зачёт        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |      | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |
| 8 Управление мероприятием                        | ПК-3 | Зачёт        | Перечень вопросов для зачета        |
|  |      | Тестирование | Примерный перечень тестовых заданий |

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

| Оценка                     | Баллы за ОМ                                | Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения |   |  |
|----------------------------|--|---|---|--|
|                            |  | знать   | уметь   | владеть  |
| 2<br>(неудовлетворительно) | < 60% от максимальной суммы баллов         | отсутствие знаний или фрагментарные знания  | отсутствие умений или частично освоенное умение             | отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков              |
| 3<br>(удовлетворительно)   | от 60% до 69% от максимальной суммы баллов | общие, но не структурированные знания   | в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение | в целом успешное, но не систематическое применение навыков           |
| 4 (хорошо)                 | от 70% до 89% от максимальной суммы баллов | сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания                             | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение    | в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков |
| 5 (отлично)                | ≥ 90% от максимальной суммы баллов         | сформированные систематические знания   | сформированное умение                                       | успешное и систематическое применение навыков                        |

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

| Оценка | Формулировка требований к степени компетенции |
|--------|---|
|--------|---|

|                            |  |
|----------------------------|--|
| 2<br>(неудовлетворительно) | Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или<br>Знать на уровне <b>ориентирования</b> , представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения. |
| 3<br>(удовлетворительно)   | Знать и уметь на <b>репродуктивном</b> уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.   |
| 4 (хорошо)                 | Знать, уметь, владеть на <b>аналитическом</b> уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.   |
| 5 (отлично)                | Знать, уметь, владеть на <b>системном</b> уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.                             |

### 9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

- Какая структура характеризует коллектив по участию в творческом процессе на производстве, по коммуникационным и поведенческим ролям?
  - социальная;
  - организационная;
  - вролевая;
  - политическая.
- Что нужно для успешного проведения мероприятия?
  - знать существующие формы и содержание;
  - знать содержание мероприятия;
  - четкая организация;
  - массовость участия.
- Триединой составляющей каждого мероприятия является?
  - форма, содержание, название;
  - информационный и финансовый менеджмент;
  - стратегический менеджмент;
  - цель и объём финансирования.
- Какой принцип лежит в основе конкурсной программы?
  - конкуренции;
  - финансирование;
  - историзма;
  - беспринципности.
- Какое требование не учитывается при определении цели досуговых мероприятий?
  - достижимость;
  - актуальность;
  - системность;
  - конкретность.
- Что можно отнести к непосредственному результату досуга?

- а)успех;
  - б)вязаное изделие, рисунок, поделку и т.п.;
  - в)эмоциональный подъем, чувство удовлетворения от деятельности;
  - г)поражение.
7. Чем является досуговая среда?
- а)место проведения свободного времени;
  - б)здание клуба;
  - в)территория вокруг школы;
  - г)парк.
8. Сублимация — это закон досуговой деятельности. Что он означает?
- а)творческое развитие потенциальных сил и способностей личности;
  - б)активное включение личности в социально-значимую деятельность;
  - в)процесс преобразования и переключения энергии аффективных (эмоциональных, душевных) влечений, на социально значимые и культурно-творческие влечения;
  - г)процесс проведения досуга.
9. Этот вид анимации удовлетворяет потребности молодежи в творчестве, демонстрации своих созидательных способностей и установлении контактов с близкими по духу людьми через совместное творчество. Как называется данный вид анимации?
- а)культурная;
  - б)туристская;
  - в)творческая;
  - г)духовная.
10. Результат разнообразной деятельности людей, которые удовлетворяют какие-либо материальные или духовные потребности людей различных социальных групп в сфере туризма?
- а)досуговые ценности;
  - б)культурные ценности;
  - в)нужда;
  - г)потребность.

### 9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Сущность event- мероприятия, его характеристики.
2. Сферы планирования мероприятий - служебная, общественная, частная.
3. Этапы планирования event- мероприятия.
4. Области использования event- менеджмента.
5. Понятие «event- менеджмент» (ЕМ), его основное содержание.
6. Концепция event: классификация мероприятий, участники, посетители, оценка и управление, характер мероприятия.
7. Event- менеджмент как проект: фазы проекта, виды деятельности в event- менеджменте, управление рисками, цель и прибыль.
8. Планирование мероприятия: содержание планирования; моделирование процесса, принятие решений.
9. Стратегические факторы, влияющие на успешное проведение мероприятия.
10. Маркетинг в event- менеджменте: маркетинг-микс, т.е. система 5P (product=people, price, place, promotion, prediction).

### 9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах;

пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

- чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

- если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

- осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

### **9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся                         | Виды дополнительных оценочных материалов  | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;

- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР  
протокол № 1 от « 3 » 2 2023 г.

### СОГЛАСОВАНО:

| Должность                           | Инициалы, фамилия | Подпись  |
|-------------------------------------|-------------------|--|
| Заведующий выпускающей каф. ИСР     | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР  | М.Ю. Ким          | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| И.О. начальника учебного управления | И.А. Лариошина    | Согласовано,<br>c3195437-a02f-4972-<br>a7c6-ab6ee1f21e73 |

### ЭКСПЕРТЫ:

|                               |               |  |
|-------------------------------|---------------|--|
| Заведующий кафедрой, каф. ИСР | М.Ю. Ким      | Согласовано,<br>ed789cd8-2cc6-4431-<br>a59e-8f386b1d44fa |
| Доцент, каф. ИСР              | А.В. Куренков | Согласовано,<br>ec52f417-686f-4b44-<br>8e5f-39af9707eca0 |

### РАЗРАБОТАНО:

|                                 |                 |  |
|---------------------------------|-----------------|--|
| Старший преподаватель, каф. ИСР | О.С. Терентьева | Разработано,<br>b8115422-ad3a-4ce6-<br>ae2a-555c124dbfb6 |
|---------------------------------|-----------------|--|