МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по УР
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА С ЛИЦАМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление социальными проектами (коммуникации, технологии, реализация)**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Гуманитарный факультет (ГФ)**
Кафедра: **Кафедра истории и социальной работы (ИСР)**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Практические занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	7

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по УР
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 71488

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Систематизация накопленного в психологии лиц с ограниченными возможностями и психологии кризиса практического опыта, методологическое осмысление собственной профессиональной позиции в работе с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями.

1.2. Задачи дисциплины

1. Сформировать понимание важности методологии практической работы с лицами с ограниченными возможностями.
2. Обучить навыкам системного анализа кризисных состояний лиц с ограниченными возможностями.
3. Развить способность к практической социальной работе с лицами с ограниченными возможностями в рамках современных концептуальных подходов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Обязательная часть.
Модуль дисциплин: Модуль направления подготовки (special hard skills – SHS).
Индекс дисциплины: Б1.О.03.09.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 71488

ПК-2. Способен к планированию и реализации деятельности по предоставлению социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	ПК-2.1. Знает технологии, формы и методы работы при предоставлении социальных услуг, социального сопровождения, мер социальной поддержки и государственной социальной помощи, а также профилактике обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает и умеет применять основные методологические принципы социальной и психологической работы с кризисными состояниями людей с ограниченными возможностями (принцип целостности, генетический принцип, принцип обусловленности, принцип позитивности, принцип соотнесенности, принцип потенциальности, принцип многомерности истины).
	ПК-2.2. Умеет применять современные технологии социальной работы, направленные на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты и профилактику обстоятельств, обусловливающих нуждаемость в социальном обслуживании	Знает и умеет применять в профессиональной деятельности основы социальной работы с лицами с ограниченными возможностями, с кризисной личностью, социальными ограничениями жизнедеятельности людей с ограниченными возможностями и качеством жизни.
	ПК-2.3. Владеет навыками взаимодействия с другими специалистами, учреждениями, организациями и сообществами в процессе реализации мер социальной защиты граждан	Владеет навыками аргументированного обоснования возрастания роли социальной работы в решении проблем лиц с ограниченными возможностями, навыками выстраивания профессионального альянса (психолог, социальный педагог, реабилитолог, психиатр и др.).

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к зачету	35	35
Подготовка к тестированию	19	19
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

Согласована на портале № 71488

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение в психологию личностного кризиса лиц с ограниченными возможностями	2	4	7	13	ПК-2
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями	2	4	7	13	ПК-2
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния лиц с ограниченными возможностями	4	4	8	16	ПК-2
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями.	4	4	8	16	ПК-2
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	2	4	8	14	ПК-2
6 Личность людей с ограниченными возможностями как система «Я»-идентификаций	2	8	8	18	ПК-2
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с ограниченными возможностями	2	8	8	18	ПК-2
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса лиц с ограниченными возможностями	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: современное состояние. Научный контекст изучения состояний личностного кризиса. Понятие личностного кризиса в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний.	2	ПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 71488

2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями	Методология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями: общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования. Общая методология и ее принципы: принцип целостности, генетический принцип, принцип обусловленности. Частная (специальная) методология и ее принципы: принцип позитивности, принцип соотнесенности, принцип потенциальности, принцип многомерности истины. Конкретная методология в социальной работе с кризисными состояниями личности (исследование кризисных состояний). Практические инструменты социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями.	2	ПК-2
	Итого	2	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния лиц с ограниченными возможностями	Уровни психического воздействия и методы психодиагностики. Психологический портрет лиц с ограниченными возможностями. Социально-психологические методы. Методы преодоления конфликта и стресса. Виды коррекционных и терапевтических процедур с лицами с ограниченными возможностями. Способы повышения уровня социально-психологической адаптации людей с ОВ и возможные риски. Основы этикета в общении с лицами с ограниченными возможностями.	4	ПК-2
	Итого	4	
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями.	Психическая реальность и методы работы с кризисными состояниями. Требования к психотехническому обеспечению. Теоретические проблемы кризисных состояний личности с ограниченными возможностями. Требования к процессу взаимодействия специалиста и клиента. Стратегии консультирования и психотерапии при экзистенциальных и психодуховных кризисах лиц с ограниченными возможностями.	4	ПК-2
	Итого	4	

Согласована на портале № 71488

5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии. Цели и процесс выхода из кризиса. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация». Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С.Всехсвятский). Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р.Ассаджиолли).	2	ПК-2
	Итого	2	
6 Личность людей с ограниченными возможностями как система «Я»-идентификаций	Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек. Личностный рост и личностный кризис. Этапы и стадии интеграции личности лиц с ограниченными возможностями. Соотношение основных структур личности. Личность во временном континууме. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Соотношение «Я» и «не Я». Кризис как посвящение. Истощение витальности. Непроявленность тенденций личности лиц с ограниченными возможностями.	2	ПК-2
	Итого	2	
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с ограниченными возможностями	Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями лиц с ограниченными возможностями. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса. Психоэмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией. Стратегии консультирования и социальной работы при психодуховных кризисах лиц с ограниченными возможностями. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э.Эриксона, психотерапия В.Франкла. Принципы, задачи, стратегии и результаты социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.	2	ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 5.3.
Таблица 5.3. – Наименование практических занятий (семинаров)

Согласована на портале № 71488

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение в психологию личностного кризиса лиц с ограниченными возможностями	Обнаружение ценностей и смыслов социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.	2	ПК-2
	Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: современное состояние	2	ПК-2
	Итого	4	
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями	Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями. Разбор кейсов подопечных с ОВ, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях в кризисных ситуациях.	2	ПК-2
	Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями. Письменный анализ кризисной ситуации	2	ПК-2
	Итого	4	
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния лиц с ограниченными возможностями	Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния лиц с ограниченными возможностями. Способы повышения уровня социально-психологической адаптации людей с ограниченными возможностями и возможные риски.	4	ПК-2
	Итого	4	
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями.	Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями	4	ПК-2
	Итого	4	
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Интегративный подход к психодуховному кризису: понятие, отечественный и зарубежный опыт	4	ПК-2
	Итого	4	
6 Личность людей с ограниченными возможностями как система «Я»-идентификаций	Психическая реальность и методы работы с кризисными состояниями	4	ПК-2
	Требования к процессу взаимодействия специалиста и клиента	2	ПК-2
	Стратегии консультирования и психотерапии при экзистенциальных и психодуховных кризисах лиц с ограниченными возможностями	2	ПК-2
	Итого	8	

Согласована на портале № 71488

7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с ограниченными возможностями	Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями лиц с ограниченными возможностями	4	ПК-2
	Принципы, задачи, стратегии и результаты социальной помощи лицам с ограниченными возможностями	4	ПК-2
	Итого	8	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.4. Лабораторные занятия

Не предусмотрено учебным планом

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение в психологию личностного кризиса лиц с ограниченными возможностями	Подготовка к зачету	5	ПК-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Итого	7		
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями	Подготовка к зачету	5	ПК-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	2	ПК-2	Тестирование
	Итого	7		
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния лиц с ограниченными возможностями	Подготовка к зачету	5	ПК-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ПК-2	Тестирование
	Итого	8		
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями.	Подготовка к зачету	5	ПК-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ПК-2	Тестирование
	Итого	8		
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	Подготовка к зачету	5	ПК-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ПК-2	Тестирование
	Итого	8		

Согласована на портале № 71488

6 Личность людей с ограниченными возможностями как система «Я»-идентификаций	Подготовка к зачету	5	ПК-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ПК-2	Тестирование
	Итого	8		
7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с ограниченными возможностями	Подготовка к зачету	5	ПК-2	Зачёт
	Подготовка к тестированию	3	ПК-2	Тестирование
	Итого	8		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-2	+	+	+	Зачёт, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Зачёт	10	20	40	70
Тестирование	10	10	10	30
Итого максимум за период	20	30	50	100
Нарастающим итогом	20	50	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Согласована на портале № 71488

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Социальная работа с Лицами с ограниченными возможностями: Учебное пособие / М. П. Шульмин - 2018. 136 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7381.

7.2. Дополнительная литература

1. Методы исследований в социальной работе: Учебное пособие / М. Н. Баранова - 2012. 134 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2187.
2. Холостова, Е.И. Зарубежный опыт социальной работы [Текст] : учебное пособие для вузов / Е. И. Холостова, А. Н. Дашкина, И. В. Малофеев. - М. : Дашков и К°, 2012. - 368 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.).

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями здоровья: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / М. П. Шульмин - 2016. 22 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6012.
2. Методы исследования социальных процессов: Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы для студентов направлений подготовки 39.03.02 «Социальная работа» и 43.03.01 «Сервис» / М. Н. Баранова - 2022. 13 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/10021.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Согласована на портале № 71488

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория социального проектирования: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40 (МК), 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Проектор LG Rdx 130;
- Экран на штативе DRAPER DIPLOMAT;
- МФУ Xerox WC 4118;
- Фотоаппарат цифровой CANON POWERS HOT A560;
- Наушники Sennheiser - 15 шт.;
- Колонки Sven MA331;
- Маршрутизатор ASUS WL-520;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Microsoft Office 2013;
- Microsoft Windows 7 Pro;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование

Согласована на портале № 71488

звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в психологию личностного кризиса лиц с ограниченными возможностями	ПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Методология социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями	ПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Методы психодиагностики и воздействия на кризисные состояния лиц с ограниченными возможностями	ПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
4 Организация социальной и психологической работы с кризисными состояниями.	ПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Интегративный и трансцендентный подходы к состоянию личностного кризиса	ПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Личность людей с ограниченными возможностями как система «Я»- идентификаций	ПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 71488

7 Основные характеристики кризисных состояний лиц с ограниченными возможностями	ПК-2	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции
2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.

Согласована на портале № 71488

4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Дополните следующее определение: Под кризисным состоянием мы имеем в виду временную ситуационно или внутренне обусловленную _____ личности.
   1. Интеграцию.
   2. Дезинтеграцию.
   3. Рационализацию.
2. С чем связано понятие кризисной личности?
   1. Позитивной дезинтеграцией.
   2. Негативной дезинтеграцией.
   3. С ростом уровня витальности.
3. Кто разработал идею о 8 стадиях жизненного цикла?
   1. Выготский.
   2. Эриксон.
   3. Селье.
4. Кто разделил на 3 стадии процесс реагирования человеком на стресс?
   1. Выготский.
   2. Эриксон.
   3. Селье.
5. Кто выделил определители переживания семьей событий как кризисов?
   1. Хилл.
   2. Лайндман.
   3. Каплан.
6. Кто акцентировал влияние личностных особенностей на переживание стрессовой ситуации как кризиса?
   1. Хилл.
   2. Лайндман.
   3. Каплан.
7. Кто определил кризисную ситуацию через возникновение трудностей на пути достижения жизненно – важных целей?
   1. Хилл.
   2. Лайндман.
   3. Каплан.
8. Кто положил в основу кризисного центра, открытого на западном побережье, подход Каплана?
   1. Дж. Буш.
   2. Дж. Джекобсон.
   3. Дж. Рич.
9. Какой из принципов, наряду с гуманистическим, важен сегодня в социальной работе?
   1. Гедонистический принцип.
   2. Принцип Макиавелли.
   3. Принцип целостности.
10. Кто выделил три уровня анализа методологических принципов?
    1. Андреева.
    2. Петрова.

Согласована на портале № 71488

3. Иванова.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Социальная работа с лицами с ограниченными возможностями: современное состояние;
2. Научный контекст изучения состояний личностного кризиса;
3. Понятие личностного кризиса в социальной работе с лицами с ограниченными возможностями;
4. Векторы дезинтеграции при переживании кризисных состояний;
5. Методология социальной работы с лицами с ограниченными возможностями;
6. Методологические принципы социальной работы с личностями с ограниченными возможностями: общая методология, частная (специальная) методология, совокупность конкретных методик исследования;
7. Общая методология и ее принципы: принцип целостности, генетический принцип, принцип обусловленности;
8. Частная (специальная) методология и ее принципы: принцип позитивности, принцип соотнесенности, принцип потенциальности, принцип многомерности истины;
9. Конкретная методология в социальной работе с кризисными состояниями личности (исследование кризисных состояний);
10. Практические инструменты социальной и психологической работы с кризисной личностью лиц с ограниченными возможностями;
11. Уровни психического воздействия и методы психодиагностики; Психологический портрет лиц с ограниченными возможностями;
12. Социально-психологические методы;
13. Методы преодоления конфликта и стресса;
14. Виды коррекционных и терапевтических процедур с лицами с ограниченными возможностями;
15. Способы повышения уровня социально-психологической адаптации людей с ОВ и возможные риски;
16. Основы этикета в общении с лицами с ограниченными возможностями;
17. Психическая реальность и методы работы с кризисными состояниями;
18. Требования к психотехническому обеспечению;
19. Теоретические проблемы кризисных состояний личности с ограниченными возможностями;
20. Требования к процессу взаимодействия специалиста и клиента;
21. Стратегии консультирования и психотерапии при экзистенциальных и психодуховных кризисах лиц с ограниченными возможностями;
22. Понятие интеграции и интенсивные интегративные психотехнологии;
23. Цели и процесс выхода из кризиса;
24. Соотношение понятий «интеграция» и «самоактуализация»;
25. Отечественный интегративный подход к психодуховному кризису (В.В. Козлов, М.А. Щербаков, С. Всехсвятский);
26. Зарубежный интегративный подход к психодуховному кризису (С. Гроф, А. Маслоу, К. Уилбер, Р. Ассаджиолли);
27. Соотношение понятий: личность, индивид, индивидуальность, человек;
28. Личностный рост и личностный кризис;
29. Этапы и стадии интеграции личности лиц с ограниченными возможностями;
30. Соотношение основных структур личности;
31. Личность во временном континууме;
32. «Я» – реальное и «Я» – потенциальное. Соотношение «Я» и «не Я»;
33. Кризис как посвящение;
34. Истощение витальности;
35. Непроявленность тенденций личности лиц с ограниченными возможностями;
36. Основные этапы социальной и психологической работы с кризисными состояниями лиц с ограниченными возможностями;
37. Виды кризисов и причины психодуховного кризиса;
38. Психоэмоциональные паттерны духовного кризиса. Грань между психодуховным кризисом и пограничной психопатологией;

Согласована на портале № 71488

39. Стратегии консультирования и социальной работы при психодуховных кризисах лиц с ограниченными возможностями;
40. Подход современной клинической психиатрии к психодуховному кризису;
41. Концепция стадий жизненного цикла и кризиса идентификации Э. Эриксона, психотерапия В. Франкла;
42. Принципы, задачи, стратегии и результаты социальной помощи лицам с ограниченными возможностями.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 71488

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 71488

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР
протокол № 1 от « 4 » 2 2023 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Заведующий кафедрой, каф. ИСР	М.Ю. Ким	Согласовано, ed789cd8-2cc6-4431-a59e-8f386b1d44fa
Доцент, каф. ИСР	А.В. Куренков	Согласовано, ec52f417-686f-4b44-8e5f-39af9707eca0

РАЗРАБОТАНО:

Старший преподаватель, каф. ИСР	Т.А. Забирова	Разработано, c977ee3b-a23d-42da-bc56-f71a18f13164

Согласована на портале № 71488