МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____Сенченко П.В.
«22» _____02_____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДЕМОГРАФИЯ

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Административное и территориальное управление**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **Факультет систем управления (ФСУ)**
Кафедра: **Кафедра автоматизации обработки информации (АОИ)**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2023 года

Объем дисциплины и виды учебной деятельности

Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
Лекционные занятия	18	18	часов
Лабораторные занятия	36	36	часов
Самостоятельная работа	54	54	часов
Общая трудоемкость (включая промежуточную аттестацию)	108	108	часов
	3	3	з.е.

Формы промежуточной аттестация	Семестр
Зачет	4

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Сенченко П.В.
Должность: Проректор по учебной работе
Дата подписания: 22.02.2023
Уникальный программный ключ:
a1119608-cdff-4455-b54e-5235117c185c

Томск

Согласована на портале № 71504

1. Общие положения

1.1. Цели дисциплины

1. Ознакомление обучающихся с теоретическими основаниями и практическими аспектами общих закономерностей развития населения, необходимыми для осуществления управленческой деятельности (в том числе владение навыками количественного и качественного анализа), в контексте его естественного, механического и социального движения.

1.2. Задачи дисциплины

1. Ознакомление с теоретико-методологическими основаниями демографии как науки, учебной дисциплины и области управления.
2. Изучение базового и расширенного инструментария демографического анализа.
3. Изучение основных тенденций демографического развития регионов мира, стран, Российской Федерации, субъектов Российской Федерации.
4. Формирование умений и навыков анализа и проектирования элементов демографической политики на разных уровнях управления с учетом тенденций социально-экономического развития и факторов-ограничений.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Блок дисциплин: Б1. Дисциплины (модули).
Часть блока дисциплин: Часть, формируемая участниками образовательных отношений.
Модуль дисциплин: Модуль направленности (профиля) (major).
Индекс дисциплины: Б1.В.02.03.
Реализуется с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 3.1):
Таблица 3.1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Компетенция	Индикаторы достижения компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные компетенции		
-	-	-
Общепрофессиональные компетенции		
-	-	-
Профессиональные компетенции		

Согласована на портале № 71504

ПК-1. Способен готовить методические, аналитические, информационные и иные материалы на основе применения методов количественных и качественных исследований в рамках нормативного правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики	ПК-1.1. Знает теоретико-методологические основания информационно-аналитического обеспечения управленческих решений, правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики	знает о демографической науке и ее взаимосвязи с иными отраслями знания, в том числе месте в государственном и муниципальном управлении; структуре демографического знания; роли и месте демографических исследований в выработке и реализации социально-экономической политики; методологический аппарат демографии; систему источников данных о населении; основные показатели, характеризующие рождаемость, смертность, воспроизводство, миграцию, размещение населения; взаимосвязь демографических процессов и структур с основными параметрами развития экономики и социальной сферы
	ПК-1.2. Умеет применять методы количественных и качественных исследований в рамках информационно-аналитического обеспечения управленческих решений, правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы	умеет рассчитывать демографические показатели, применять методы демографического исследования; проводить анализ демографической ситуации в стране, регионе, муниципальном образовании; интерпретировать демографические данные; использовать общедоступные цифровые сервисы и платформы для формирования массивов демографических данных
	ПК-1.3. Владеет навыками подготовки методических, аналитических, информационных и иных материалов на основе применения методов количественных и качественных исследований в рамках нормативного правового регулирования и выработки государственной / муниципальной политики, в том числе используя общее и специализированное программное обеспечение, цифровые сервисы и платформы	владеет навыками количественного и качественного анализа при оценке состояния демографической сферы; приемами подготовки проектов управленческих решений, методических и справочных материалов, базирующихся на демографической информации и рассматривающих население в качестве объекта управления; разработки мероприятий демографической политики и оценки эффективности их реализации; сопоставления тенденций демографического и социально-экономического развития

4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов,

выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц, 108 академических часов.

Распределение трудоемкости дисциплины по видам учебной деятельности представлено в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины по видам учебной деятельности

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Лекционные занятия	18	18
Лабораторные занятия	36	36
Самостоятельная работа обучающихся, в т.ч. контактная внеаудиторная работа обучающихся с преподавателем, всего	54	54
Подготовка к зачету	8	8
Написание конспекта самоподготовки	8	8
Написание реферата	8	8
Подготовка к тестированию	8	8
Написание отчета по индивидуальному заданию	12	12
Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	10	10
Общая трудоемкость (в часах)	108	108
Общая трудоемкость (в з.е.)	3	3

5. Структура и содержание дисциплины

5.1. Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Структура дисциплины по разделам (темам) и видам учебной деятельности приведена в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы (темы) дисциплины и виды учебной деятельности

Названия разделов (тем) дисциплины	Лек. зан., ч	Лаб. раб.	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Введение в демографию	1	-	7	8	ПК-1
2 Источники данных о населении	1	-	5	6	ПК-1
3 Численность и структуры населения	2	6	6	14	ПК-1
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	4	8	7	19	ПК-1
5 Смертность и продолжительность жизни	4	8	7	19	ПК-1
6 Воспроизводство населения	2	4	6	12	ПК-1
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	2	4	7	13	ПК-1
8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	2	6	9	17	ПК-1
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов (тем) дисциплины

Согласована на портале № 71504

Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям) приведено в таблице 5.2.
Таблица 5.2 – Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)

Названия разделов (тем) дисциплины	Содержание разделов (тем) дисциплины (в т.ч. по лекциям)	Трудоемкость (лекционные занятия), ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Введение в демографию	Цели и задачи дисциплины. Подходы к определению понятия "демография". Население как объект управления и сложная система. Предмет демографии как науки и учебной дисциплины. Базовые демографические процессы и структуры. Соотношение биологического и социального в демографических процессах. История и современное состояние демографии. Демография в системе знаний о населении. Структура демографии, система демографических наук. Общая теория народонаселения. Теоретическая, дескриптивная, историческая, экономическая, региональная, этническая и политическая демография, история демографии. Методология исследования народонаселения. Роль статистических методов. Система демографических коэффициентов (общие, специальные, возрастные, суммарные, частные).	1	ПК-1
	Итого	1	

Согласована на портале № 71504

2 Источники данных о населении	Понятие и содержание демографической информации. Виды демографической информации. Требования к демографической информации и ее источникам (достоверность, детальность, многоаспектность, систематичность актуализации). Источники данных о населении. Перепись населения. Принципы проведения переписи (всеобщность, одномоментность, методологическое и организационное единство, периодичность, поименность, конфиденциальность, самоопределение). Программа проведения переписи. Разделы программы переписи и переписного листа. Текущий демографический учет. Регистрация демографических событий в уполномоченных органах власти и управления. Выборочные и специальные демографические обследования. Микропереписи. Анамнестическое обследование. Регистры и списки населения.	1	ПК-1
	Итого	1	

Согласована на портале № 71504

3 Численность и структуры населения	Численность населения и ее измерители. Абсолютная численность. Постоянное, наличное и юридическое (приписное) население. Среднее население. Число прожитых человеко-лет как измеритель численности населения. Показатели изменения численности населения. Абсолютный прирост. Коэффициенты и темпы роста и прироста численности населения. Линейный и экспоненциальный законы. Период удвоения / «полураспада» численности населения. Структуры населения: понятие и виды. Половая структура населения, способы представления. Факторы, определяющие половую структуру населения. Возрастная структура населения. Возрастной контингент и возрастная группа. Реальное и условное поколение. Половозрастная пирамида. Половозрастные профили населения. Проблема «возрастной аккумуляции». Коэффициенты демографической нагрузки. Семейная структура населения. Соотношение понятий «семья» и «домохозяйство». Классификация семей и домохозяйств. Брачная структура населения. Этническая структура.	2	ПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 71504

4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Рождаемость как процесс. Рождаемость и плодовитость. Основные измерители рождаемости: абсолютное число рождений, общий, специальный, возрастные, суммарный, частные коэффициенты рождаемости. Анализ динамики уровня рождаемости с помощью индексного метода. Анализ динамики суммарных коэффициентов рождаемости, дифференцированных по очередности рождений у матери. Индекс гипотетического минимума естественной рождаемости В.А. Борисова. Индексы рождаемости Э. Коула.	4	ПК-1
	Итого	4	
5 Смертность и продолжительность жизни	Смертность как процесс. Показатели смертности: абсолютное число смертей, общий коэффициент смертности, коэффициент младенческой смертности, возрастные коэффициенты смертности. Феномен младенческой смертности. Смертность по причинам. Применение индексного метода в анализе динамики общего коэффициента смертности. Методы стандартизации коэффициентов смертности. Таблицы смертности: понятие, назначение, виды, особенности построения. Показатели таблиц смертности: интервальные и кумулятивные. Корень таблиц смертности. Способы перехода от повозрастных интенсивностей смертности к показателям таблиц смертности. Продолжительность жизни как интегральная характеристика.	4	ПК-1
	Итого	4	

Согласована на портале № 71504

6 Воспроизводство населения	Воспроизводство населения и его режимы. Коэффициенты естественного прироста. Брутто- и нетто-коэффициенты воспроизводства населения. Длина женского поколения. Тайминг рождаемости. Истинный коэффициент естественного прироста населения. Гипотетический уровень рождаемости, обеспечивающий простое воспроизводство. Соотношение уровней рождаемости и смертности в динамике воспроизводства населения. Брачность и разводимость как факторы, влияющие на естественное движение населения и его воспроизводство. Понятие брачности и разводимости. Показатели брачности и разводимости: абсолютное число браков и разводов, общие коэффициенты брачности и разводимости, специальные коэффициенты брачности и разводимости, повозрастные коэффициенты брачности и разводимости. Средний возраст вступления в брак. Индекс разводимости.	2	ПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 71504

7 Механическое движение населения и особенности его размещения	Миграция и миграционная мобильность: понятие, виды (по географическому признаку, по структуре, по времени пребывания на новом месте жительства, по целям, по способу вовлечения, по степени законности). Стадии миграционного процесса. Беженцы и вынужденные переселенцы как субъекты миграции и объекты государственной политики. Показатели миграции: общие коэффициенты прибытия, выбытия, прироста и оборота; коэффициент результативности миграционного обмена, коэффициент интенсивности межрайонных связей. Размещение населения как процесс и результат пространственного распределения населения. Поселенческие сети и каркасы, системы расселения. Ареалы расселения. Показатели распределения населения: населенность территории, демографическая емкость территории, плотность населения, заселенность территории, степень интенсивности освоения территории.	2	ПК-1
	Итого	2	

Согласована на портале № 71504

8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	Понятие демографического прогноза. Классификация демографических прогнозов: по длине прогнозного горизонта, по целям, по территориальному охвату. Прогнозирование общей численности населения на основе математических функций. Прогнозирование численности и структур населения с помощью метода передвижки возрастов: исходные данные для реализации (гипотезы рождаемости и смертности, исходная половозрастная структура населения); технология применения; интерпретация результата. Демографическая политика: понятие, содержание, цели, объекты, принципы и инструменты. Политика народонаселения. Семейная политика, уровни семейной политики. Уровень и качество жизни как интегральная категория демографического благополучия населения. Показатели уровня и качества жизни. Индекс развития человеческого потенциала и его демографическая составляющая.	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		18	
Итого		18	

5.3. Практические занятия (семинары)

Не предусмотрено учебным планом

5.4. Лабораторные занятия

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 5.4.
Таблица 5.4 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов (тем) дисциплины	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
3 Численность и структуры населения	Анализ численности населения и ее изменений	4	ПК-1
	Анализ структур населения	2	ПК-1
	Итого	6	

Согласована на портале № 71504

4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Базовый анализ показателей рождаемости	4	ПК-1
	Расширенный анализ рождаемости	4	ПК-1
	Итого	8	
5 Смертность и продолжительность жизни	Базовый анализ показателей смертности	4	ПК-1
	Таблицы смертности	4	ПК-1
	Итого	8	
6 Воспроизводство населения	Анализ показателей воспроизводства населения	2	ПК-1
	Анализ брачно-разводных процессов	2	ПК-1
	Итого	4	
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	Анализ размещения и миграций населения	4	ПК-1
	Итого	4	
8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	Прогнозирование численности и структур населения	4	ПК-1
	Моделирование демографического развития с помощью программы DEMPROJ	2	ПК-1
	Итого	6	
Итого за семестр		36	
Итого		36	

5.5. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено учебным планом

5.6. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 5.6.

Таблица 5.6. – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов (тем) дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Введение в демографию	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание реферата	4	ПК-1	Реферат
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Итого	7		

Согласована на портале № 71504

2 Источники данных о населении	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание реферата	2	ПК-1	Реферат
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Итого	5		
3 Численность и структуры населения	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	1	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	6		
4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	7		

Согласована на портале № 71504

5 Смертность и продолжительность жизни	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	7		
6 Воспроизводство населения	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	1	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	6		
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1	Отчет по индивидуальному заданию
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	7		

Согласована на портале № 71504

8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	Подготовка к зачету	1	ПК-1	Зачёт
	Написание конспекта самоподготовки	1	ПК-1	Конспект самоподготовки
	Написание отчета по индивидуальному заданию	2	ПК-1	Отчет по индивидуальному заданию
	Написание реферата	2	ПК-1	Реферат
	Подготовка к тестированию	1	ПК-1	Тестирование
	Подготовка к лабораторной работе, написание отчета	2	ПК-1	Лабораторная работа
	Итого	9		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

5.7. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов учебной деятельности представлено в таблице 5.7.

Таблица 5.7 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Формируемые компетенции	Виды учебной деятельности			Формы контроля
	Лек. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Зачёт, Конспект самоподготовки, Лабораторная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тестирование

6. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

6.1. Балльные оценки для форм контроля

Балльные оценки для форм контроля представлены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Балльные оценки

Формы контроля	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Зачёт	0	0	0	0
Конспект самоподготовки	2	3	0	5
Отчет по индивидуальному заданию	0	15	0	15
Лабораторная работа	36	24	0	60

Согласована на портале № 71504

Реферат	10	0	0	10
Тестирование	0	10	0	10
Итого максимум за период	48	52		100
Нарастающим итогом	48	100	100	100

6.2. Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Пересчет баллов в оценки за текущий контроль представлен в таблице 6.2.

Таблица 6.2 – Пересчет баллов в оценки за текущий контроль

Баллы на дату текущего контроля	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату ТК	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату ТК	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату ТК	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату ТК	2

6.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 6.3.

Таблица 6.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 – 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 – 89	B (очень хорошо)
	75 – 84	C (хорошо)
	70 – 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 – 69	
	60 – 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

7.1. Основная литература

1. Демография: Учебное пособие / А. А. Сидоров - 2021. 146 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/9420.

7.2. Дополнительная литература

1. Демография и статистика населения : учебник для вузов / И. И. Елисеева [и др.] ; под редакцией И. И. Елисеевой, М. А. Клупта. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 405 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://urait.ru/bcode/450089.

7.3. Учебно-методические пособия

7.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Демография: Методические указания к лабораторным работам и организации самостоятельной работы / А. А. Сидоров - 2018. 70 с. [Электронный ресурс]: — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8057.

7.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 71504

Для лиц с нарушениями зрения:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.
Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

7.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к современным базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.
2. Единая межведомственная информационно-статистическая система (ЕМИСС) (https://fedstat.ru/).
3. eLIBRARY.RU: российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования (www.elibrary.ru).
4. Научно-образовательный портал ТУСУР (https://edu.tusur.ru).
5. Справочно-правовая система ГАРАНТ (www.garant.ru).
6. Справочно-правовая система КонсультантПлюс (www.consultant.ru).

8. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

8.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с достаточным количеством посадочных мест для учебной группы, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются мультимедийное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

8.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Компьютерный класс № 1: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 428 ауд.

Описание имеющегося оборудования:
- Персональный компьютер Intel Core i5-9600K 6x3.7ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 250 Гб – 15 шт.;
- Персональный компьютер Intel Core i5-9500 6x3,0ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 500 Гб – 1 шт.;
- Проектор Epson EB-982W;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО;

Компьютерный класс № 2: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 430

Согласована на портале № 71504

ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-9600K 6x3.7ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 250 Гб – 25 шт.;
- Персональный компьютер Intel Core i5-9500 6x3.0ГГц, ОЗУ – 16 Гб, жесткий диск SSD – 500 Гб – 1 шт.;
- Проектор Epson EB-982W;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-3330 4x3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб;
- Магнитно-маркерная доска.;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 432б ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 4x3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 407 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core i5-2320 4x3.0 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 500 Гб;
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 71504

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2013 Standard;
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО;

Компьютерный класс: учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций; 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 409 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2x2.3 Ггц, ОЗУ – 4 Гб, жесткий диск – 250 Гб;
- Проектор Optoma Ex632.DLP;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome, Open Source;
- Microsoft Office 2010 Standard;
- Spectrum (DemProj), свободно распространяемое ПО;

8.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 209 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду ТУСУРа.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

8.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями зрения** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного

Согласована на портале № 71504

просмотра.

При занятиях с обучающимися с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

9. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

9.1. Содержание оценочных материалов для текущего контроля и промежуточной аттестации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы, представленные в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Формы контроля и оценочные материалы

Названия разделов (тем) дисциплины	Формируемые компетенции	Формы контроля	Оценочные материалы (ОМ)
1 Введение в демографию	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Реферат	Примерный перечень тем для рефератов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
2 Источники данных о населении	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Реферат	Примерный перечень тем для рефератов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
3 Численность и структуры населения	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 71504

4 Рождаемость и репродуктивное поведение населения	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
5 Смертность и продолжительность жизни	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
6 Воспроизводство населения	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий
7 Механическое движение населения и особенности его размещения	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Согласована на портале № 71504

8 Демографическое прогнозирование, демографическая политика и демографические факторы социально-экономического развития	ПК-1	Зачёт	Перечень вопросов для зачета
		Конспект самоподготовки	Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки
		Отчет по индивидуальному заданию	Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий
		Лабораторная работа	Темы лабораторных работ
		Реферат	Примерный перечень тем для рефератов
		Тестирование	Примерный перечень тестовых заданий

Шкала оценки сформированности отдельных планируемых результатов обучения по дисциплине приведена в таблице 9.2.

Таблица 9.2 – Шкала оценки сформированности планируемых результатов обучения по дисциплине

Оценка	Баллы за ОМ	Формулировка требований к степени сформированности планируемых результатов обучения		
		знать	уметь	владеть
2 (неудовлетворительно)	< 60% от максимальной суммы баллов	отсутствие знаний или фрагментарные знания	отсутствие умений или частично освоенное умение	отсутствие навыков или фрагментарные применение навыков
3 (удовлетворительно)	от 60% до 69% от максимальной суммы баллов	общие, но не структурированные знания	в целом успешно, но не систематически осуществляемое умение	в целом успешное, но не систематическое применение навыков
4 (хорошо)	от 70% до 89% от максимальной суммы баллов	сформированные, но содержащие отдельные проблемы знания	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы умение	в целом успешное, но содержащие отдельные пробелы применение навыков
5 (отлично)	≥ 90% от максимальной суммы баллов	сформированные систематические знания	сформированное умение	успешное и систематическое применение навыков

Шкала комплексной оценки сформированности компетенций приведена в таблице 9.3.

Таблица 9.3 – Шкала комплексной оценки сформированности компетенций

Оценка	Формулировка требований к степени компетенции

Согласована на портале № 71504

2 (неудовлетворительно)	Не имеет необходимых представлений о проверяемом материале или Знать на уровне **ориентирования**, представлений. Обучающийся знает основные признаки или термины изучаемого элемента содержания, их отнесенность к определенной науке, отрасли или объектам, узнает в текстах, изображениях или схемах и знает, к каким источникам нужно обращаться для более детального его усвоения.
3 (удовлетворительно)	Знать и уметь на **репродуктивном** уровне. Обучающихся знает изученный элемент содержания репродуктивно: произвольно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях.
4 (хорошо)	Знать, уметь, владеть на **аналитическом** уровне. Зная на репродуктивном уровне, указывать на особенности и взаимосвязи изученных объектов, на их достоинства, ограничения, историю и перспективы развития и особенности для разных объектов усвоения.
5 (отлично)	Знать, уметь, владеть на **системном** уровне. Обучающийся знает изученный элемент содержания системно, произвольно и доказательно воспроизводит свои знания устно, письменно или в демонстрируемых действиях, учитывая и указывая связи и зависимости между этим элементом и другими элементами содержания дисциплины, его значимость в содержании дисциплины.

9.1.1. Примерный перечень тестовых заданий

1. Одним из показателей, позволяющим оценить уровень рождаемости, является специальный коэффициент рождаемости, который свободен от влияния половой структуры населения и отчасти возрастной, что проявляется в формуле, используемой для исчисления его значения. В ее числитель, также как и при расчетах общего коэффициента рождаемости, подставляется число рожденных детей. Какая величина находится в знаменателе дроби при исчислении специального коэффициента рождаемости?
   а) средняя численность населения;
   б) средняя численность женщин репродуктивного возраста;
   в) средняя численность мужчин;
   г) средняя численность населения в возрасте 15–49 лет.
2. С помощью какого из способов картографирования можно отобразить направления миграционных перемещений населения?
   а) построение картодиаграмм;
   б) знаков движения;
   в) локализованных знаков;
   г) ареалов.
3. Какой вывод можно сделать при анализе рассчитанного значения нетто-коэффициента воспроизводства населения, равного 2,67?
   а) для данного населения характерны депопуляционные процессы;
   б) численность рождающихся детей превышает численность родительского контингента;
   в) в населении преобладают женщины;
   г) средний возраст матери при рождении детей не превышает 27 лет.
4. Какой вывод можно сделать, если на половозрастной пирамиде основание меньше «средней части»?
   а) численность населения характеризуется тенденцией к уменьшению;
   б) в структуре населения численно преобладают мужчины;
   в) для данного населения характерна высокая рождаемость;
   г) данное население характеризуется так называемым типом «старение сверху».
5. Из каких слагаемых можно получить коэффициент общей демографической нагрузки?
   а) численности населения моложе и старше трудоспособного возраста;
   б) коэффициенты демографической нагрузки детьми и пожилыми;

Согласована на портале № 71504

в) численности населения мужчин и женщин трудоспособного возраста;
г) численности занятого и безработного населения.

6. Каков будет удельный вес мужчин в населении, если численно они представлены в размере 90 человек, а женщины – 30?
   а) 30%;
   б) 75%;
   в) 60%;
   г) 33%.
7. С помощью какого из методов исследования рождаемости можно сделать вывод о влиянии отдельных факторов на ее изменение?
   а) расчет индекса гипотетического минимума естественной рождаемости;
   б) индексный метод исследования динамики общего коэффициента рождаемости;
   в) стандартизация возрастных коэффициентов рождаемости;
   г) расчет вероятности рождения ребенка определенной очередности;
8. Какую таблицу смертности можно построить, если в качестве исходных данных выступают возрастные коэффициенты смертности, представленные по пятилетним возрастным интервалам?
   а) дифференцированную;
   б) полную;
   в) краткую;
   г) интервальную.
9. В каком случае применяется формула Й. Ратса для оценки уровня младенческой смертности?
   а) в случае, когда неизвестно распределение численности умерших детей в возрасте до одного года по году их рождения и известных числах рожденных для данного и предыдущего периодов;
   б) в случае, когда необходимо оценить уровень младенческой смертности при неизвестном количестве умерших детей в возрасте до одного года;
   в) в случае, известно только число умерших детей в возрасте до одного года и число рожденных детей для данного года;
   г) в случае, когда в качестве исходных данных выступает только число умерших детей в возрасте до одного года.
10. Какова будет вероятность умереть в возрасте 15–19 лет, если вероятность дожить до возрастного интервала «20–24» составляет 0,913?
    а) 0,913;
    б) 100;
    в) 0,087;
    г) 0,319.
11. Какой прием анализа допустим при интерпретации значений стандартизированных коэффициентов смертности, полученных посредством прямой стандартизации?
    а) сопоставление полученного значения стандартизированного коэффициента смертности с реальным значением общего коэффициента смертности;
    б) сравнение двух стандартизированных по общей возрастной структуре населения коэффициентов смертности;
    в) сопоставление двух стандартизированных по разным структурам населения коэффициентов смертности;
    г) использовать полученное значение стандартизированного коэффициента смертности в качестве самостоятельного значения при формулировании выводов.
12. Какой из представленных показателей, используемых для оценки воспроизводства населения, опирается на учет большего количества факторов?
    а) общий коэффициент естественного движения населения;
    б) суммарный коэффициент рождаемости;
    в) нетто-коэффициент воспроизводства населения;
    г) брутто-коэффициент воспроизводства населения.
13. Какое значение суммарного коэффициента рождаемости соответствует расширенному воспроизводству?
    а) –2,53;

Согласована на портале № 71504

б) 0,87;
в) 2,91;
г) 1,02.

14. Каково значение индекса разводимости, если число разводов в населении составляет 15, а браков – 25?
    а) 1,7;
    б) 0,6;
    в) 40;
    г) 10.
15. Какой демографический прогноз необходимо построить для планирования модернизации сети дошкольных образовательных учреждений в крупном городе с целью оценки наполняемости групп обучающихся?
    а) аналитический;
    б) нормативный;
    в) функциональный;
    г) глобальный.
16. При качественном анализе причин оттока населения было выявлено, что одной из них являются климатические условия местности, выраженные в виде высокого перепада сезонных температур. Какая пара характеристик факторов миграции, описывающих ситуацию, будет корректной?
    а) (управляемые, выталкивающие);
    б) (неуправляемые, притягивающие);
    в) (неуправляемые, выталкивающие);
    г) (управляемые, притягивающие).
17. Какой показатель используется для оценки результативности миграции?
    а) общий коэффициент прибытия;
    б) общий коэффициент миграционного оборота;
    в) коэффициент приживаемости;
    г) коэффициент нагрузки вынужденной миграции.
18. Какой источник позволяет получить данные о демографических установках населения?
    а) регистр населения;
    б) список прикрепленных к медицинскому учреждению женщин;
    в) перепись населения;
    г) статистический сборник «Демографический ежегодник России».
19. С помощью какого показателя, характеризующего территорию «А», без дополнительных вычислений можно определить, на какую величину произошло изменение численности населения для дальнейшего сравнения масштабов описываемого явления по отношению к территории «Б»?
    а) абсолютный прирост населения;
    б) темп прироста численности населения;
    в) темп роста численности населения;
    г) коэффициент роста численности населения.
20. Как называются в целом демографические показатели, используемые для характеристики демографических процессов для отдельных групп населения?
    а) частные коэффициенты;
    б) стандартизированные коэффициенты;
    в) индексы;
    г) общие коэффициенты.
21. Какой вывод, используя понятие плотности населения, можно сделать, если известно, что на территории «А», занимающей площадь 120 кв. км, проживает 180 человек, а на территории «Б», занимающей площадь 8000 кв. км., проживает 10000 человек?
    а) плотности населения территории «А» и «Б» равны;
    б) плотность населения территории «А» больше, чем плотность населения территории «Б»;
    в) плотность населения территории «Б» больше, чем плотность населения территории «А»;
    г) территории «А» и «Б» при данных условиях нельзя сравнить по плотности населения.

Согласована на портале № 71504

22. Каково будет значение общего коэффициента рождаемости, если число родившихся детей за год составляет 200, а средняя численность населения – 20000 чел.?
    а) 100‰;
    б) 10‰;
    в) 12‰;
    г) 20200%.

9.1.2. Перечень вопросов для зачета

1. Демография как наука и область практической деятельности: цели, задачи, объект, предмет исследования.
2. Перепись населения и принципы ее проведения.
3. Численность населения и ее измерители. Изменение численности населения: показатели роста и прироста.
4. Половозрастная структура населения: понятие, особенности формирования и основные измерители.
5. Рождаемость: понятие и основные измерители.
6. Смертность: понятие, основные измерители, смертность по причинам.
7. Таблицы смертности: понятие, применения, основные соотношения.
8. Воспроизводство населения: понятие и основные измерители.
9. Прогнозирование численности и структуры населения с помощью метода передвижки возрастов.
10. Размещение населения: подходы к определению, измерители, основные модели.
11. Семейная, брачная и этническая структура населения.
12. Текущий демографический учет, списки и регистры населения.
13. Индексный метод исследования динамики общего коэффициента рождаемости.
14. Индексный метод исследования динамики общего коэффициента смертности.
15. Индексный метод исследования динамики нетто-коэффициента воспроизводства населения.
16. Стандартизация коэффициентов смертности.
17. Брачно-разводные процессы: понятие и основные измерители.
18. Методы исследования в демографии
19. Миграция: понятие и основные измерители.
20. Демографические прогнозы: сущность, классификация, назначение, подходы к составлению.
21. Демографическая политика: понятие, содержание, инструменты.
22. Территориальные особенности демографического развития России: рождаемость, смертность, половозрастная структура.
23. Демографическая политика в странах мира.
24. Опыт проведения переписей в различных странах мира.
25. Состояние демографических исследований в странах мира (на примере отдельных организаций).

9.1.3. Примерный перечень тем для конспектов самоподготовки

1. Демографические исследования в мире и России: содержание, школы, институциональное оформление.
2. Переписи населения в странах мира.
3. Особенности демографической политики в странах мира.
4. Региональные особенности демографического развития России (рождаемость).
5. Региональные особенности демографического развития России (смертность).

9.1.4. Примерный перечень тем для рефератов

1. Возрастная структура населения и выборы.
2. Возрастная структура населения и пенсионное дело.
3. Демографическая политика в СССР в годы Великой Отечественной войны.
4. Демографические аспекты этнических конфликтов.
5. Демографические проблемы регионального и муниципального управления.

Согласована на портале № 71504

6. Демографические проблемы прогнозирования спроса на товары и услуги.
7. Демографическое будущее в программах ведущих политических партий.
8. Демография и страховое дело.
9. Роль социологии в объяснении демографических процессов.
10. Имитационное моделирование семейного поведения.
11. Концепция «устойчивого развития» и современные демографические тенденции.
12. Международная миграция и брачно-семейные отношения.
13. Миграция на постсоветском пространстве.
14. Мировые религии о браке, семье, разводе и регулировании деторождения.
15. Прикладные демографические программы и пакеты.
16. Применение демографических методов в маркетинговых исследованиях.
17. Сожительство: формы, тенденции, причины, последствия.
18. Старение населения и цели социальной политики.
19. Электоральная демография – методы, проблемы, прогнозы.
20. Этническая демография.

9.1.5. Темы лабораторных работ

1. Анализ численности населения и ее изменений
2. Анализ структур населения
3. Базовый анализ показателей рождаемости
4. Расширенный анализ рождаемости
5. Базовый анализ показателей смертности
6. Таблицы смертности
7. Анализ показателей воспроизводства населения
8. Анализ брачно-разводных процессов
9. Анализ размещения и миграций населения
10. Прогнозирование численности и структур населения
11. Моделирование демографического развития с помощью программы DEMPROJ

9.1.6. Примерный перечень вариантов индивидуальных заданий

Исследование демографической ситуации в субъекте Российской Федерации:

1. Забайкальский край.
2. Иркутская область.
3. Ставропольский край.
4. Еврейская автономная область.
5. Татарстан.

9.2. Методические рекомендации

Учебный материал излагается в форме, предполагающей самостоятельное мышление студентов, самообразование. При этом самостоятельная работа студентов играет решающую роль в ходе всего учебного процесса.

Начать изучение дисциплины необходимо со знакомства с рабочей программой, списком учебно-методического и программного обеспечения. Самостоятельная работа студента включает работу с учебными материалами, выполнение контрольных мероприятий, предусмотренных учебным планом.

В процессе изучения дисциплины для лучшего освоения материала необходимо регулярно обращаться к рекомендуемой литературе и источникам, указанным в учебных материалах; пользоваться через кабинет студента на сайте Университета образовательными ресурсами электронно-библиотечной системы, а также общедоступными интернет-порталами, содержащими научно-популярные и специализированные материалы, посвященные различным аспектам учебной дисциплины.

При самостоятельном изучении тем следуйте рекомендациям:

– чтение или просмотр материала осуществляйте со скоростью, достаточной для индивидуального понимания и освоения материала, выделяя основные идеи; на основании изученного составить тезисы. Освоив материал, попытаться соотнести теорию с примерами из практики;

Согласована на портале № 71504

– если в тексте встречаются незнакомые или малознакомые термины, следует выяснить их значение для понимания дальнейшего материала;

– осмысливайте прочитанное и изученное, отвечайте на предложенные вопросы.

Студенты могут получать индивидуальные консультации, в т.ч. с использованием средств телекоммуникации.

По дисциплине могут проводиться дополнительные занятия, в т.ч. в форме вебинаров. Расписание вебинаров и записи вебинаров публикуются в электронном курсе / электронном журнале по дисциплине.

9.3. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 9.4.

Таблица 9.4 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, определяющимися исходя из состояния обучающегося на момент проверки

9.4. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;

– в печатной форме с увеличенным шрифтом;

– в форме электронного документа;

– методом чтения ассистентом задания вслух;

– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;

– набор ответов на компьютере;

– набор ответов с использованием услуг ассистента;

– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 71504

Для лиц с нарушениями слуха:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.
Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 71504

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры АОИ
протокол № 13 от «15» 12 2022 г.

СОГЛАСОВАНО:

Должность	Инициалы, фамилия	Подпись
Заведующий выпускающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
Заведующий обеспечивающей каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a
И.О. начальника учебного управления	И.А. Лариошина	Согласовано, c3195437-a02f-4972-a7c6-ab6ee1f21e73

ЭКСПЕРТЫ:

Доцент, каф. АОИ	Н.Ю. Салмина	Согласовано, ed28a52c-a209-461c-b4ed-4e958affbfc7
Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Согласовано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

РАЗРАБОТАНО:

Заведующий кафедрой, каф. АОИ	А.А. Сидоров	Разработано, d4895b45-5d88-49f8-b7c7-e8bf0196776a

Согласована на портале № 71504